

Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu - 135
ATO DE CRIAÇÃO - Decreto n.º 50.625 de 30/03/06
Rua Virgílio Malta, 12-70 Centro CEP: 17015-220 Fone: (14) 31046900 - Bauru-SP

Plano de Trabalho Docente - PTD

Etec/CD: Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu (EE Ernesto Monte)

Curso: MTec N Logística

Turno: Noite

Série/Módulo: 2A

Componente Curricular: História

Docente: GRACIANE CRISTINA BERGAMASCO

Plano Didático

1º semestre - 1º Bimestre (de 09/02/2026 até 29/04/2026)

Etapa 1: de 09/02/2026 até 22/02/2026

Competência(s)

1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.

Habilidade(s)

Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

Base(s)

• Itinerário histórico das relações de poder e organização de processos identitários no espaço socioeconômico, cultural e político.

Procedimentos Didáticos

• Aulas Expositoras e Dialogadas: Foco na "História do Fluxo" (como as mercadorias chegavam de um ponto a outro no século XVII). • Estudo de Caso: A Logística do Açúcar e do Ouro no Brasil Colônia. • Metodologia Ativa (Gamificação): Simulação de um "Contrato de Risco" das Companhias das Índias Ocidentais (gestão de riscos históricos).

Instr. Avaliação

Participação em Aula (Argumentação Consistente, Interlocução: Ouvir e Ser Ouvido, Organização)

Etapa 2: de 23/02/2026 até 08/03/2026

Competência(s)

2. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.

Habilidade(s)

Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio geográfico.

Base(s)

Papel identitário na formação cultural de sociedades • Processos de formação de identidades e elementos culturais que as constituem

Procedimentos Didáticos

• Pedagógicos: Mapas de rotas comerciais históricas; Infográficos sobre a evolução da máquina a vapor. • Digitais: Google Earth Pro (Análise do Canal de Suez); Simulador de Trem (História das ferrovias); Canva para infográficos. • Físicos: Textos de Eric Hobsbawm e Adam Smith.

Instr. Avaliação

Trabalho/Pesquisa (Argumentação Consistente, Criatividade na Resolução de Problemas, Pertinência das Informações)

Etapa 3: de 09/03/2026 até 22/03/2026

Competência(s)

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

6. Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Habilidade(s)

Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira - com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes - e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia.

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 1º Bimestre (de 09/02/2026 até 29/04/2026)

Base(s)
As conexões históricas do trabalho diante do uso dos recursos naturais em diferentes modos de vida e hábitos culturais (indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais).
Procedimentos Didáticos
Aula expositiva dialogada. Lista de exercícios objetivos Interpretação de vídeos do YouTube Sugestão de filmes históricos pertinentes ao tema estudado
Instr. Avaliação
Lista de Exercícios (Argumentação Consistente, Coerência/Coesão, Cumprimento das Tarefas Individuais)
Etapa 4: de 23/03/2026 até 05/04/2026
Competência(s)
1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.
Habilidade(s)
Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).
Base(s)
Instituições sociais, políticas e econômicas e suas relações com o passado histórico • Formas de participação política para a conquista e preservação do direito
Procedimentos Didáticos
Aula via ANP, abertura de chamada de vídeo com os alunos que estão presentes, apresentação de vídeos do YouTube e comentário sobre seu conteúdo com os alunos, apresentação de slides e explicação do conteúdo. Identificação da utilização da Plataforma Teams Utilização do Roteiro de Estudo em encontros síncronos, onde será realizado uma chamada de vídeo Atividades com roteiro de estudo para serem entregues quinzenalmente
Instr. Avaliação
Trabalho/Pesquisa (Argumentação Consistente, Criatividade na Resolução de Problemas, Interatividade, Cooperação e Colaboração)
Etapa 5: de 06/04/2026 até 19/04/2026
Competência(s)
1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.
Habilidade(s)
Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.
Base(s)
• Interpretação crítica da organização de instituições políticas e econômicas em sociedades contemporâneas.
Procedimentos Didáticos
Aula via ANP, abertura de chamada de vídeo com os alunos que estão presentes, apresentação de vídeos do YouTube e comentário sobre seu conteúdo com os alunos, apresentação de slides e explicação do conteúdo. Identificação da utilização da Plataforma Teams Utilização do Roteiro de Estudo em encontros síncronos, onde será realizado uma chamada de vídeo Atividades com roteiro de estudo para serem entregues quinzenalmente
Instr. Avaliação
Avaliação Global Unificada (Argumentação Consistente, Cumprimento das Tarefas Individuais, Pertinência das Informações)
Etapa 6: de 20/04/2026 até 29/04/2026
Competência(s)
1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.
Habilidade(s)
Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 1º Bimestre (de 09/02/2026 até 29/04/2026)

Base(s)
As imagens e seus diferentes suportes: informação e comunicação política e social ao longo das temporalidades históricas. As conexões históricas do trabalho diante do uso dos recursos naturais em diferentes modos de vida e hábitos culturais (indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais).
Procedimentos Didáticos
Lista de exercícios objetivos Interpretação de vídeos do You tube Sugestão de filmes históricos pertinentes ao tema estudado
Instr. Avaliação
Autoavaliação (Adequação ao Público Alvo, Argumentação Consistente)

Estratégias de Recuperação Contínua
•Recuperação Paralela: Plantão de dúvidas quinzenal para revisão de conceitos de Mercantilismo. •Atividade de Releitura: Produção de um portfólio de mapas comentados para alunos que apresentarem dificuldade na compreensão espacial das rotas comerciais. •Nova Oportunidade: Reaplicação de avaliação com foco em análise de imagens (iconografia histórica) para facilitar a interpretação

Material de Apoio Didático
•HOBBSAWM, Eric. A Era das Revoluções. Rio de Janeiro: Paz e Terra. - •POMERANZ, Kenneth. A Grande Divergência: A China, a Europa e a Construção da Economia Mundial Moderna. - •VICENTINO, Cláudio. História Geral e do Brasil. São Paulo: Scipione -

Propostas de Integração e Interdisciplinaridade
Correio elegante; Festa junina projeto interdisciplinar historia com literatura

1º semestre - 2º Bimestre (de 04/05/2026 até 07/07/2026)

Etapa 1: de 04/05/2026 até 17/05/2026
Competência(s)
4. Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.
Habilidade(s)
Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.
Base(s)
TERRITÓRIO E FRONTEIRA • Impérios e Estados Nacionais: as diversidades étnico culturais
Procedimentos Didáticos
Aula via ANP, abertura de chamada de vídeo com os alunos que estão presentes, apresentação de vídeos do You Tube comentário sobre seu conteúdo com os alunos, apresentação de slides e explicação do conteúdo. Identificação da utilização da Plataforma Teams Utilização do Roteiro de Estudo em encontros síncronas, onde será realizado uma chamada de vídeo Atividades com roteiro de estudo para serem entregues quinzenalmente
Instr. Avaliação
Lista de Exercícios (Argumentação Consistente, Objetividade, Pertinência das Informações)
Etapa 2: de 18/05/2026 até 31/05/2026
Competência(s)
2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
2. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.
Habilidade(s)
Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.
Base(s)
Usos do espaço: processos civilizatórios, sedentarização e deslocamentos na configuração territorial em diferentes temporalidades. Os valores construídos pela cultura juvenil:

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 2º Bimestre (de 04/05/2026 até 07/07/2026)

Procedimentos Didáticos
Aula via ANP, abertura de chamada de vídeo com os alunos que estão presentes, apresentação de vídeos do YouTube e comentário sobre seu conteúdo com os alunos, apresentação de slides e explicação do conteúdo. Identificação da utilização da Plataforma Teams Utilização do Roteiro de Estudo em encontros síncronos, onde será realizada uma chamada de vídeo. Atividades com roteiro de estudo para serem entregues quinzenalmente
Instr. Avaliação
Trabalho/Pesquisa (Argumentação Consistente, Cumprimento das Tarefas Individuais, Pertinência das Informações)
Etapa 3: de 01/06/2026 até 14/06/2026
Competência(s)
1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.
Habilidade(s)
Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.
Base(s)
• Interpretação crítica da organização de instituições políticas e econômicas em sociedades contemporâneas.
Procedimentos Didáticos
Lista de exercícios objetivos Interpretação de vídeos do YouTube
Instr. Avaliação
Avaliação Global Unificada (Argumentação Consistente, Cumprimento das Tarefas Individuais, Pertinência das Informações)
Etapa 4: de 15/06/2026 até 28/06/2026
Competência(s)
5. Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos. 1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
Habilidade(s)
Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.
Base(s)
vanguardas culturais e as novas concepções políticas. INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA • A relação entre o uso de recursos naturais e modelos socioeconômicos em diferentes sociedades para o bem-estar humano e equidade social:
Procedimentos Didáticos
Aula via ANP, abertura de chamada de vídeo com os alunos que estão presentes, apresentação de vídeos do YouTube e comentário sobre seu conteúdo com os alunos, apresentação de slides e explicação do conteúdo. Identificação da utilização da Plataforma Teams Utilização do Roteiro de Estudo em encontros síncronos, onde será realizada uma chamada de vídeo. Atividades com roteiro de estudo para serem entregues quinzenalmente
Instr. Avaliação
Estudo de Caso (Interatividade, Cooperação e Colaboração, Objetividade, Relacionamento de Conceitos)
Etapa 5: de 29/06/2026 até 07/07/2026
Competência(s)
2. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações. 2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
Habilidade(s)
Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.
Base(s)
a Segunda Revolução Industrial no século XIX, o desenvolvimento da indústria química, elétrica, petróleo e aço - a expansão do socialismo nos países do Leste Europeu, China e Cuba. • O contexto histórico da Declaração Universal dos Direitos Humanos:

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 2º Bimestre (de 04/05/2026 até 07/07/2026)

Procedimentos Didáticos

Aula via ANP, abertura de chamada de vídeo com os alunos que estão presentes, apresentação de vídeos do YouTube e comentário sobre seu conteúdo com os alunos, apresentação de slides e explicação do conteúdo. Identificação da utilização da Plataforma Teams Utilização do Roteiro de Estudo em encontros síncronos, onde será realizado uma chamada de vídeo. Atividades com roteiro de estudo para serem entregues quinzenalmente

Instr. Avaliação

Trabalho/Pesquisa (Coerência/Coesão, Organização, Postura Adequada, Ética e Cidadã)

Estratégias de Recuperação Contínua

Listas de exercícios objetivos e dissertativos, apresentação de slides específicos, sugestão de vídeos no YT

Material de Apoio Didático

Slides produzidos pelo professor - Vídeos do YouTube, filmes sobre os temas estudados com relatório de análise, documentários sobre História do Brasil e - Geral.

Propostas de Integração e Interdisciplinaridade

projeto de interdisciplinar entre literatura, Sociologia

Parecer do Coordenador de Curso:

(25/03/2026) - O PTD está em consonância com o Plano de Curso