

Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu - 135
ATO DE CRIAÇÃO - Decreto n.º 50.625 de 30/03/06
Rua Virgílio Malta, 12-70 Centro CEP: 17015-220 Fone: (14) 31046900 - Bauru-SP

Plano de Trabalho Docente - PTD

Etec/CD: Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu

Curso: MTec PI Administração

Turno: Integral

Série/Módulo: 2A

Componente Curricular: Biologia

Docente: ADILCILEIA BRAGA RESENDE

Plano Didático

1º semestre - 1º Bimestre (de 09/02/2026 até 29/04/2026)

Etapa 1: de 09/02/2026 até 24/02/2026

Competência(s)

2. Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.

Habilidade(s)

Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostos em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias científicas aceitas atualmente.

Base(s)

VIDA TERRA E COSMOS

- Origem e evolução da vida;
- teorias científicas sobre a origem da vida;

Procedimentos Didáticos

Apresentação do tema por slides, elaborados pela professora e resolução de questões no final da abordagem para facilitar a compreensão e elaborar síntese. Resolução das questões junto com os alunos para correção das lacunas de aprendizagem. Dúvidas e discussões do tema em sala de aula. Todo material disponibilizado aos alunos.

Instr. Avaliação

Sinopse (Argumentação Consistente, Atendimento às Normas, Coerência/Coesão)

Etapa 2: de 25/02/2026 até 12/03/2026

Competência(s)

2. Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.

Habilidade(s)

Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).

Base(s)

VIDA TERRA E COSMOS

- teorias científicas sobre evolução (histórico e experimentos);
- conceito de espécie;

Procedimentos Didáticos

Apresentação do tema por slides, em sala de aula, elaborados pela professora e resolução de questões no final da abordagem para facilitar a compreensão. Lista de exercícios. Resolução de questões compartilhada para correção das lacunas de aprendizagem. Todo material serão disponibilizados aos alunos.

Instr. Avaliação

Lista de Exercícios (Criatividade na Resolução de Problemas, Relacionamento de Conceitos, Relacionamento de Ideias)

Etapa 3: de 13/03/2026 até 27/03/2026

Competência(s)

2. Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.

Habilidade(s)

Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).

Base(s)

Vida terra Cosmo. - evolução (árvores filogenéticas); darwinismo social (eugenia e discriminação).

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 1º Bimestre (de 09/02/2026 até 29/04/2026)

Procedimentos Didáticos Proposta de TEXTO para ESTUDO com questões discursivas. Pesquisa na internet respondendo questões elaborada pela professora. Todo o conteúdo e atividades selecionadas ou elaboradas pela professora serão disponibilizado ao aluno e discussões e dúvidas em sala de aula.	
Instr. Avaliação Trabalho/Pesquisa (Argumentação Consistente, Cumprimento das Tarefas Individuais, Pontualidade e Cumprimento de Prazos)	
Etapa 4: de 30/03/2026 até 14/04/2026	
Competência(s) 2. Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.	
Habilidade(s) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).	
Base(s) VIDA TERRA E COSMOS - evolução (árvores filogenéticas); - darwinismo social (eugenia e discriminação).	
Procedimentos Didáticos Abordagem por meio de texto para elaboração síntese. Retomada do tema para que o aluno compreenda e participe com leitura de texto para estudo de caso. AVALIAÇÃO com questões objetivas e discursivas para domínio de competências.	
Instr. Avaliação Avaliação Escrita (Argumentação Consistente, Coerência/Coesão, Relacionamento de Conceitos) Simulado (Criatividade na Resolução de Problemas, Pertinência das Informações, Relacionamento de Conceitos)	
Etapa 5: de 15/04/2026 até 29/04/2026	
Competência(s) 2. Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.	
Habilidade(s) Aplicar os princípios da evolução biológica para analisar a história humana, considerando sua origem, diversificação, dispersão pelo planeta e diferentes formas de interação com a natureza, valorizando e respeitando a diversidade étnica e cultural humana.	
Base(s) VIDA TERRA E COSMOS • Origem e evolução da vida: - teorias científicas sobre a origem da vida; - evolução (árvores filogenéticas);	
Procedimentos Didáticos Abordagem por meio de textos selecionados pela professora, compartilhados com os alunos. Atividade com correções dialogadas para que o aluno possa interagir e aprender com os erros. Avaliação de recuperação. Todo o conteúdo e atividades selecionadas ou elaboradas pela professora serão DISPONIBILIZADOS aos alunos, as discussões e dúvidas em sala de aula.	
Instr. Avaliação Avaliação Escrita (Coerência/Coesão, Compreensão, Relacionamento de Ideias)	
Estratégias de Recuperação Contínua Propor recuperação para os alunos que não dominaram as competências dos temas abordados com retomada do tema e aplicação de avaliação com estratégias diferenciadas.	
Material de Apoio Didático Textos, SLIDES e exercícios fornecidos pela professora Internet, Livro didático, TV e laboratório de informática.	
• Utilização da	
Propostas de Integração e Interdisciplinaridade Integração com a disciplina de L. Portuguesa para que os alunos possam fazer leitura de TEXTOS DE MULTISSEMIÓTICOS, gráficos, tabelas para compreender os dados contidos e estabelecer relações de sentido entre textos de diferentes gêneros nas resoluções de problemas. Interdisciplinaridade da BIOLOGIA e Educação Física no Projeto Viveiro de mudas com participação da aluna egressa atualmente cursando Engenharia Agrônoma. O projeto visa a produção de mudas para minimizar impactos ambientais com o propósito da distribuição das mudas na Casa Aberta. Propor integração com as disciplinas de Química Interações intermoleculares e estrutura dos aminoácidos, proteínas, DNA e RNA com a Biologia molecular e genética para que o aluno possa relacionar os temas abordados e confrontar formação química e dominar as competências para continuar aprendendo ao longo do tempo.	

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 2º Bimestre (de 04/05/2026 até 07/07/2026)

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 2º Bimestre (de 04/05/2026 até 07/07/2026)

Etapa 1: de 04/05/2026 até 15/05/2026

Competência(s)

2. Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.

Habilidade(s)

Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.

Base(s)

VIDA TERRA E COSMOS

- Citologia:
- níveis de organização celular (tipo, número e complexidade).

Procedimentos Didáticos

Abordagem por meio de slides, uso do livro didático para que o aluno possa fazer leitura e elaborar síntese complementando o tema. Todo o conteúdo e atividades selecionadas e propostas pela professora serão disponibilizados aos alunos e discussões, dúvidas em sala de aula.

Instr. Avaliação

Sinopse (Argumentação Consistente, Coerência/Coesão, Relacionamento de Ideias)

Etapa 2: de 18/05/2026 até 29/05/2026

Competência(s)

2. Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.

Habilidade(s)

Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).

Base(s)

VIDA TERRA E COSMOS

- Citologia:
- níveis de organização celular (tipo, número e complexidade).

Procedimentos Didáticos

Proposta de cruzadinha para os alunos familiarizarem com tema e com resolução em sala de aula com correções dialogadas complementando o conteúdo para que o aluno possa interagir e aprender com os erros. Lista de exercícios para que os alunos sistematize o conteúdo abordado. Todo o conteúdo e atividades selecionadas ou elaboradas pela professora serão disponibilizados aos alunos, discussões e dúvidas em sala de aula.

Instr. Avaliação

Lista de Exercícios (Criatividade na Resolução de Problemas, Cumprimento das Tarefas Individuais, Relacionamento de Conceitos)

Etapa 3: de 01/06/2026 até 12/06/2026

Competência(s)

3. Investigar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

Habilidade(s)

Interpretar textos de divulgação científica que tratem de temáticas das Ciências da Natureza, disponíveis em diferentes mídias, considerando a apresentação dos dados, tanto na forma de textos como em equações, gráficos e/ou tabelas, a consistência dos argumentos e a coerência das conclusões, visando construir estratégias de seleção de fontes confiáveis de informações.

Base(s)

VIDA TERRA E COSMOS

- Fisiologia animal comparada:
- INTRODUÇÃO

Procedimentos Didáticos

Apresentação do tema por slides, em sala de aula, elaborados pela professora e resolução de questões no final da abordagem para facilitar a compreensão. Resolução das questões junto com os alunos para correção das lacunas de aprendizagem e elaboração síntese. Dúvidas e discussões do tema em sala de aula. Todo material proposto será disponibilizado ao aluno. Pesquisa na internet para complementar o tema.

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 2º Bimestre (de 04/05/2026 até 07/07/2026)

Instr. Avaliação	
Trabalho/Pesquisa (Cumprimento das Tarefas Individuais, Pontualidade e Cumprimento de Prazos, Relacionamento de Ideias)	
Etapa 4: de 15/06/2026 até 26/06/2026	
Competência(s)	
3. Investigar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).	
Habilidade(s)	
Interpretar textos de divulgação científica que tratem de temáticas das Ciências da Natureza, disponíveis em diferentes mídias, considerando a apresentação dos dados, tanto na forma de textos como em equações, gráficos e/ou tabelas, a consistência dos argumentos e a coerência das conclusões, visando construir estratégias de seleção de fontes confiáveis de informações.	
Base(s)	
VIDA TERRA E COSMOS	
• Citologia:	
• Fisiologia animal comparada:	
Procedimentos Didáticos	
Abordagem do tema por meio de slides para que o aluno possa interagir colocando seu ponto de vista e socializar com os colegas e resolver questões propostas. Avaliação escrita dos temas abordados. Todo o conteúdo e atividades selecionadas e propostas pela professora serão disponibilizados aos alunos, discussões e dúvidas na sala.	
Instr. Avaliação	
Avaliação Escrita (Argumentação Consistente, Relacionamento de Conceitos, Relacionamento de Ideias)	
Simulado (Argumentação Consistente, Criatividade na Resolução de Problemas, Relacionamento de Conceitos)	
Etapa 5: de 29/06/2026 até 07/07/2026	
Competência(s)	
2. Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.	
Habilidade(s)	
Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).	
Base(s)	
VIDA TERRA E COSMOS	
• Citologia:	
• Fisiologia animal comparada:	
Procedimentos Didáticos	
Apresentação do tema por slides, em sala de aula, elaborados pela professora e resolução de questões no final da abordagem para facilitar a compreensão. Questões proposta para os alunos corrigindo as lacunas de aprendizagem, proposta de recuperação. Dúvidas e discussões do tema em sala de aula.. Todo material disponibilizado ao aluno.	
Instr. Avaliação	
Avaliação Escrita (Argumentação Consistente, Coerência/Coesão, Relacionamento de Conceitos)	
Lista de Exercícios (Argumentação Consistente, Criatividade na Resolução de Problemas, Relacionamento de Conceitos)	
Estratégias de Recuperação Contínua	
Propor recuperação para os alunos que apresentarem dificuldades nos temas abordados nos bimestres anteriores e nesse bimestre. Oferecer resoluções das atividades com diferentes estratégias como de leitura de texto, de imagem, elaboração de síntese e resolução de situação problema para que possam acompanhar o conteúdo, dominar as competências e continuarem aprendendo.	
Material de Apoio Didático	
Slides, textos, exercícios fornecidos pelo a professora ;	Utilização de
Internet, Livro didático e laboratório de informática.	Listas de exercícios, simulados com
questões de vestibulares e Prova Paulista.	
Propostas de Integração e Interdisciplinaridade	
Integração com a disciplina com L. Portuguesa para que os alunos possam fazer leitura de TEXTOS MULTISSEMIÓTICOS, gráficos, tabelas para compreender os dados contidos e estabelecer relações de sentido entre textos de diferentes gêneros nas resoluções de problemas. Em continuidade ao bimestre anterior.	
Interdisciplinaridade da BIOLOGIA e Educação Física no Projeto Viveiro de mudas com participação da aluna egressa atualmente cursando Engenharia Agrônoma. O projeto visa a produção de mudas para minimizar impactos ambientais com o propósito da distribuição das mudas na Casa Aberta.	
Propor integração com as disciplinas de Química Interações intermoleculares e estrutura dos aminoácidos, proteínas, DNA e RNA com a Biologia molecular e genética para que o aluno possa relacionar os temas abordados e confrontar formação	

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 2º Bimestre (de 04/05/2026 até 07/07/2026)

química e dominar as competências para continuar aprendendo ao longo do tempo.

Parecer do Coordenador de Curso:

(24/03/2026) -O PTD está de acordo com o Plano de curso.