

Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu - 135
ATO DE CRIAÇÃO - Decreto n.º 50.625 de 30/03/06
Rua Virgílio Malta, 12-70 Centro CEP: 17015-220 Fone: (14) 31046900 - Bauru-SP

Plano de Trabalho Docente - PTD

Etec/CD: Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu

Curso: MTec PI Administração

Turno: Integral

Série/Módulo: 1A

Componente Curricular: Sociologia

Docente: RAFAEL MARTINS SANCHES

Plano Didático

1º semestre - 1º Bimestre (de 09/02/2026 até 29/04/2026)

Etapa 1: de 09/02/2026 até 24/02/2026

Competência(s)

1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.

Habilidade(s)

Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

Base(s)

Acolhimento inicial e dinâmicas de grupo, para integração entre docente e discentes. Orientações para o desenvolvimento das atividades do 1º semestre.

Avaliação diagnóstica acerca dos conhecimentos sociológicos.

Procedimentos Didáticos

Dinâmica diagnóstica e aula dialogada para identificar conhecimentos prévios sobre as relações entre espaço, sociedade e natureza. Estabelecimento do contrato didático-pedagógico e discussões sobre as expectativas de aprendizagem para o ano letivo.

1- HS: Mobilizar a CURIOSIDADE PARA APRENDER através da apresentação das linhas de pesquisa e diagnóstico inicial das relações entre espaço e sociedade.

Instr. Avaliação

Participação em Aula (Cumprimento das Tarefas Individuais, Interlocução: Ouvir e Ser Ouvido, Postura Adequada, Ética e Cidadã)

Etapa 2: de 25/02/2026 até 12/03/2026

Competência(s)

1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.

Habilidade(s)

Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.

Base(s)

Padrões e normas de distintas sociedades: na cultura, no poder, na cidadania e no trabalho.

Procedimentos Didáticos

Aula teórico-expositiva seguida de resolução de exercícios, conforme orientações e indicações do material didático adotado para desenvolvimento da componente curricular, no curso.

2- HS: Estimular a ORGANIZAÇÃO na orientação e no planejamento das atividades de argumentação/atitude sociológica.

Instr. Avaliação

Portfólio de Atividades (Criatividade na Resolução de Problemas, Interatividade, Cooperação e Colaboração, Relacionamento de Ideias)

Etapa 3: de 13/03/2026 até 27/03/2026

Competência(s)

1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 1º Bimestre (de 09/02/2026 até 29/04/2026)

Habilidade(s)
Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.
Base(s)
Padrões e normas de distintas sociedades: na cultura, no poder, na cidadania e no trabalho.
Procedimentos Didáticos
Aula teórico-expositiva seguida de resolução de exercícios, conforme orientações e indicações do material didático adotado para desenvolvimento da componente curricular, no curso. 3- HS: Desenvolvimento do FOCO, por meio de discussões sobre problemas do cotidiano.
Instr. Avaliação
Avaliação Prática (Atendimento às Normas, Interatividade, Cooperação e Colaboração, Pontualidade e Cumprimento de Prazos)
Etapa 4: de 30/03/2026 até 14/04/2026
Competência(s)
1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.
Habilidade(s)
Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.
Base(s)
Aplicação de Avaliações Regulares. Correção coletiva da Avaliação e feedback do processo de ensino-aprendizagem, ao longo do período letivo.
Procedimentos Didáticos
Aplicação de avaliação somativa seguida de aula de correção coletiva e feedback individual. Desenvolvimento de atividades de reforço e recuperação contínua para consolidação das habilidades de competência 01. 4- HS: Exercitar a EMPATIA durante o processo de revisão e correção coletiva das avaliações.
Instr. Avaliação
Avaliação Escrita (Clareza na Expressão Oral e Escrita, Pertinência das Informações, Relacionamento de Conceitos)
Etapa 5: de 15/04/2026 até 29/04/2026
Competência(s)
5. Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.
Habilidade(s)
Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.
Base(s)
Padrões e normas de distintas sociedades: na cultura, no poder, na cidadania e no trabalho.
Procedimentos Didáticos
Aula teórico-expositiva seguida de resolução de exercícios, conforme orientações e indicações do material didático adotado para desenvolvimento da componente curricular, no curso. 5- HS: Fortalecimento da PERSISTÊNCIA no estudo dos teóricos clássicos da Sociologia.
Instr. Avaliação
Avaliação Global Unificada (Atendimento às Normas, Cumprimento das Tarefas Individuais, Pontualidade e Cumprimento de Prazos, Relacionamento de Ideias)

Estratégias de Recuperação Contínua

A pluralidade existente no processo avaliativo justifica-se em razão de oferecer ao corpo discente, diferentes formas de manifestar seu repertório sociocultural, superando o paradigma tradicional de avaliação e adotando um processo de avaliação contínua e integral, a partir das múltiplas inteligências, competências e habilidades para a Educação Básica. As estratégias de recuperação visam complementar o processo formativo e, se darão de forma sistemática, sendo necessário o acompanhamento constante do docente, a fim de considerar as particularidades de cada aluno. Essas estratégias serão integradas ao processo pedagógico com o objetivo de oferecer amplas condições que assegure ao corpo discente a efetiva compreensão e desenvolvimento das temáticas que estiverem sendo trabalhadas em cada momento do curso.

RECUPERAÇÃO CONTÍNUA: A Recuperação Contínua é parte essencial do processo de ensino, desenvolvida de forma simultânea ao trabalho pedagógico regular. Tem como objetivo oferecer ao aluno novas oportunidades de aprendizagem antes que as dificuldades se consolidem, por meio de retomadas de conteúdo, exercícios específicos, orientações direcionadas e uso de metodologias diferenciadas. Essa estratégia valoriza a avaliação como instrumento diagnóstico e preventivo, permitindo

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 1º Bimestre (de 09/02/2026 até 29/04/2026)

ajustes imediatos no percurso formativo.

Material de Apoio Didático

1. Laboratórios e oficinas pedagógicas: Lab-Maker, Lab-Chromakey, Lab-Info, Biblioteca, trabalho de campo, entre outros.
2. Livro didático da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Sociologia (PNLD 2026/Categoria 1 – Obras Didáticas).
3. Materiais complementares, disponibilizados digitalmente e/ou fornecidos pelo docente responsável pela disciplina.
4. Orientação para estudos complementares (videoaulas) e/ou para aprofundamento (Guia de Estudo Orientado e Ativo).

Propostas de Integração e Interdisciplinaridade

A integração disciplinar será conduzida como um processo contínuo e planejado, buscando relacionar a componente curricular com outras áreas do conhecimento, por meio de projetos pluri, multi e interdisciplinares. Essa articulação permite que os estudantes compreendam fenômenos sob diferentes perspectivas, desenvolvendo pensamento crítico e habilidades de resolução de problemas. Essas atividades integradas serão orientadas pelas competências da BNCC, do Currículo Paulista e das Diretrizes orientadas pelo Centro Paula Souza, e poderão ocorrer em forma de projetos interdisciplinares, estudos de campo, debates temáticos, produções colaborativas e participação em eventos institucionais, entre outras múltiplas possibilidades.

Eventos escolares da unidade, previstos para o 1º semestre letivo: (1) Aniversário da Etec; (2) Festa Junina; (3) Semana Paulo Freire; (4) Feira de profissões; entre outras.

1º semestre - 2º Bimestre (de 04/05/2026 até 07/07/2026)

Etapa 1: de 04/05/2026 até 17/05/2026**Competência(s)**

5. Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.

Habilidade(s)

Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.

Base(s)

Diferentes concepções de liberdade na sociedade: determinismo contemporâneo e empreendedorismo, autonomia, cooperação e solidariedade.

Procedimentos Didáticos

Aula teórico-expositiva seguida de resolução de exercícios, conforme orientações e indicações do material didático adotado para desenvolvimento da componente curricular, no curso.

6- HS: Promover a RESPONSABILIDADE na análise sociológica acerca dos problemas da realidade e do cotidiano dos alunos, unindo teoria e prática.

Instr. Avaliação

Participação em Aula (Cumprimento das Tarefas Individuais, Interlocução: Ouvir e Ser Ouvido, Postura Adequada, Ética e Cidadã)

Etapa 2: de 18/05/2026 até 31/05/2026**Competência(s)**

3. Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.

Habilidade(s)

Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais - entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais -, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.

Base(s)

Produção de mercadorias: consumo, descarte, reciclagem (limites, durabilidade dos produtos, obsolescência programada); impactos ambientais e sociais (lixões, aterro sanitários, compostagem, cooperativas de catadores, vida no lixo).

Procedimentos Didáticos

Aula teórico-expositiva seguida de resolução de exercícios, conforme orientações e indicações do material didático adotado para desenvolvimento da componente curricular, no curso.

7- HS: Desenvolver a DETERMINAÇÃO no estudo das dinâmicas da sociedade, tempo e espaço.

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 2º Bimestre (de 04/05/2026 até 07/07/2026)

Instr. Avaliação
Portfólio de Atividades (Criatividade na Resolução de Problemas, Interatividade, Cooperação e Colaboração, Relacionamento de Ideias)
Etapa 3: de 01/06/2026 até 14/06/2026
Competência(s)
2. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.
Habilidade(s)
Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.
Base(s)
Segurança e equilíbrio social: os fluxos migratórios contemporâneos e o papel de Estados e organismos internacionais no protecionismo, nas fronteiras culturais e nas tecnologias digitais.
Procedimentos Didáticos
Aula teórico-expositiva seguida de resolução de exercícios, conforme orientações e indicações do material didático adotado para desenvolvimento da componente curricular, no curso.
8- HS: Incentivar a INICIATIVA SOCIAL ao discutir as dinâmicas sociais frente à Sociologia do passado, a Sociologia do presente e a realidade que se apresenta na sociedade contemporânea.
Instr. Avaliação
Avaliação Prática (Atendimento às Normas, Compreensão, Interatividade, Cooperação e Colaboração, Pontualidade e Cumprimento de Prazos)
Etapa 4: de 15/06/2026 até 28/06/2026
Competência(s)
2. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.
3. Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.
Habilidade(s)
Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.
Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais - entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais -, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.
Base(s)
Aplicação de Avaliações Regulares.
Correção coletiva da Avaliação e feedback do processo de ensino-aprendizagem, ao longo do período letivo.
Procedimentos Didáticos
Verificação de aprendizagem por meio de instrumentos somativos, seguida de feedback pedagógico e correção dialógica. Atividades de recuperação paralela voltadas à superação de dificuldades em conteúdos acerca do pensamento dos teóricos clássicos da Sociologia.
9- HS: Fomentar a IMAGINAÇÃO CRIATIVA no desenvolvimento das atividades que se referem à articulação entre Sociedade/Natureza e Política/Economia/Cultura.
Instr. Avaliação
Avaliação Escrita (Clareza na Expressão Oral e Escrita, Pertinência das Informações, Relacionamento de Conceitos)
Etapa 5: de 29/06/2026 até 07/07/2026
Competência(s)
5. Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.
Habilidade(s)
Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.
Base(s)
Apoio ao desenvolvimento de atividades escolares (se necessário e/ou conforme as demandas da unidade/turma/curso).
Encerramento das atividades previstas para o semestre letivo.

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 2º Bimestre (de 04/05/2026 até 07/07/2026)

Procedimentos Didáticos

Participação em eventos coletivos e vivências extracurriculares integradas ao calendário da Etec. Desenvolvimento de atividades culturais e de integração que relacionam a Sociologia ao convívio social e cidadania.

10- HS: Exercitar o INTERESSE ARTÍSTICO por meio das atividades coletivas voltadas à integração institucional.

Instr. Avaliação

Avaliação Global Unificada (Atendimento às Normas, Cumprimento das Tarefas Individuais, Pontualidade e Cumprimento de Prazos, Relacionamento de Ideias)

Estratégias de Recuperação Contínua

A pluralidade existente no processo avaliativo justifica-se em razão de oferecer ao corpo discente, diferentes formas de manifestar seu repertório sociocultural, superando o paradigma tradicional de avaliação e adotando um processo de avaliação contínua e integral, a partir das múltiplas inteligências, competências e habilidades para a Educação Básica.

As estratégias de recuperação visam complementar o processo formativo e, se darão de forma sistemática, sendo necessário o acompanhamento constante do docente, a fim de considerar as particularidades de cada aluno. Essas estratégias serão integradas ao processo pedagógico com o objetivo de oferecer amplas condições que assegure ao corpo discente a efetiva compreensão e desenvolvimento das temáticas que estiverem sendo trabalhadas em cada momento do curso.

RECUPERAÇÃO CONTÍNUA: A Recuperação Contínua é parte essencial do processo de ensino, desenvolvida de forma simultânea ao trabalho pedagógico regular. Tem como objetivo oferecer ao aluno novas oportunidades de aprendizagem antes que as dificuldades se consolidem, por meio de retomadas de conteúdo, exercícios específicos, orientações direcionadas e uso de metodologias diferenciadas. Essa estratégia valoriza a avaliação como instrumento diagnóstico e preventivo, permitindo ajustes imediatos no percurso formativo.

CONDIÇÃO ESPECIAL DE ESTUDOS - CEE: A Condição Especial de Estudo é um instrumento voltado à garantia da continuidade pedagógica de estudantes impossibilitados, por razões justificadas, de frequentar integralmente as aulas presenciais. As adaptações podem incluir atividades presenciais adaptadas, tarefas remotas síncronas ou assíncronas e flexibilização de prazos. O foco é minimizar perdas acadêmicas e evitar o rompimento do vínculo escolar, respeitando as circunstâncias individuais do aluno.

PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - PAEE: O PAEE é elaborado para estudantes que apresentam necessidades educacionais específicas ou são elegíveis para o Atendimento Educacional Especializado (AEE). O plano contempla currículo adaptado, uso de recursos assistivos e estratégias pedagógicas individualizadas, garantindo acessibilidade e equidade no processo de ensino-aprendizagem. Sua implementação envolve trabalho conjunto entre professor, coordenação, equipe gestora e, quando aplicável, profissionais de apoio.

Material de Apoio Didático

1. Laboratórios e oficinas pedagógicas: Lab-Maker, Lab-Chromakey, Lab-Info, Biblioteca, trabalho de campo, entre outros.
2. Livro didático da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Sociologia (PNLD 2026/Categoria 1 - Obras Didáticas).
3. Materiais complementares, disponibilizados digitalmente e/ou fornecidos pelo docente responsável pela disciplina.
4. Orientação para estudos complementares (videoaulas) e/ou para aprofundamento (Guia de Estudo Orientado e Ativo).

Propostas de Integração e Interdisciplinaridade

A integração disciplinar será conduzida como um processo contínuo e planejado, buscando relacionar a componente curricular com outras áreas do conhecimento, por meio de projetos pluri, multi e interdisciplinares. Essa articulação permite que os estudantes compreendam fenômenos sob diferentes perspectivas, desenvolvendo pensamento crítico e habilidades de resolução de problemas. Essas atividades integradas serão orientadas pelas competências da BNCC, do Currículo Paulista e das Diretrizes orientadas pelo Centro Paula Souza, e poderão ocorrer em forma de projetos interdisciplinares, estudos de campo, debates temáticos, produções colaborativas e participação em eventos institucionais, entre outras múltiplas possibilidades.

Eventos escolares da unidade, previstos para o 1º semestre letivo: (1) Aniversário da Etec; (2) Festa Junina; (3) Semana Paulo Freire; (4) Feira de profissões; entre outras.

Parecer do Coordenador de Curso:

(16/04/2026) -PTD aprovado pela coordenação de curso.