

Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu - 135
ATO DE CRIAÇÃO - Decreto n.º 50.625 de 30/03/06
Rua Virgílio Malta, 12-70 Centro CEP: 17015-220 Fone: (14) 31046900 - Bauru-SP

Plano de Trabalho Docente - PTD

Etec/CD: Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu

Curso: MTec PI Administração

Turno: Integral

Série/Módulo: 3A

Componente Curricular: Planejamento e Desenvolvimento do TCC em Administração

Docente: FLAVIA ANDREIA CANEDO DE LIMA

Plano Didático

1º semestre - 1º Bimestre (de 09/02/2026 até 30/04/2026)

Etapa 1: de 09/02/2026 até 22/02/2026

Competência(s)

1. Analisar dados e informações obtidos por meio de pesquisas empíricas e bibliográficas.
2. Propor soluções aos problemas identificados, parametrizadas por viabilidade técnica e econômica no âmbito da área profissional.

Habilidade(s)

- 1.1 Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.
- 1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.
- 1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.
- 1.4 Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.
- 1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.
- 2.1 Consultar legislação, normas e regulamentos relativos ao projeto.
- 2.2 Registrar as etapas do trabalho.
- 2.3 Organizar os dados em diferentes tipologias textuais: relatórios, planilhas, gráficos e esquemas.

Base(s)

1. Estudo do cenário da área profissional• Características do setor: macro e microrregiões. • Avanços tecnológicos; • Ciclo de vida do setor; • Demandas e tendências futuras da área profissional; • Identificação de lacunas (demandas não atendidas plenamente) e de situações-problema do setor.

Procedimentos Didáticos

APRESENTAÇÃO DAS BASES TECNOLÓGICAS, HABILIDADES E COMPETÊNCIAS Competências Socioemocionais: (12) Demonstrar habilidade para escutar atentamente seu interlocutor.

DIAGNÓSTICO DAS LACUNAS DE CONHECIMENTO - LACUNAS DE CONHECIMENTOS IDENTIFICADAS ENTRE OS ALUNOS Competências Socioemocionais: (3) Agir com pensamento crítico voltado à resolução de situações-problema.

AULA EXPOSITIVA E DIALOGADA: com a utilização de recursos audiovisuais (projektor, computador e slides). É uma exposição do conteúdo, com a participação ativa dos estudantes, cujo conhecimento prévio deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Competências Socioemocionais: (12) Demonstrar habilidade para escutar atentamente seu interlocutor.

Instr. Avaliação

Produção Textual (Pertinência das Informações, Relacionamento de Conceitos, Relacionamento de Ideias)

Etapa 2: de 23/02/2026 até 08/03/2026

Competência(s)

1. Analisar dados e informações obtidos por meio de pesquisas empíricas e bibliográficas.
2. Propor soluções aos problemas identificados, parametrizadas por viabilidade técnica e econômica no âmbito da área profissional.

Habilidade(s)

- 1.1 Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.
- 1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.
- 1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.
- 1.4 Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.
- 1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.
- 2.1 Consultar legislação, normas e regulamentos relativos ao projeto.
- 2.2 Registrar as etapas do trabalho.
- 2.3 Organizar os dados em diferentes tipologias textuais: relatórios, planilhas, gráficos e esquemas.

Base(s)

2. Identificação e definição de temas para o TCC• Análise das propostas de temas segundo os critérios: pertinência; relevância; viabilidade.

Procedimentos Didáticos

AULA EXPOSITIVA E DIALOGADA: com a utilização de recursos audiovisuais (projektor, computador e slides). É uma exposição do conteúdo, com a participação ativa dos estudantes, cujo conhecimento prévio deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Competências Socioemocionais: (12) Demonstrar habilidade para escutar atentamente seu interlocutor.

DIA DA ESCOLA-FAMÍLIA (28/02/2026): Possibilidade de discussão com a pessoa externa ao ambiente universitário sobre um assunto de interesse coletivo, de acordo com um novo enfoque; Discussão, perguntas, levantamento de dados, aplicação do tema na prática, partindo da realidade do palestrante. Competências Socioemocionais: (9) Atuar de forma colaborativa

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 1º Bimestre (de 09/02/2026 até 30/04/2026)

quando do trabalho em equipe. (20) Elaborar e desenvolver projetos.

Instr. Avaliação

Produção Textual (Pertinência das Informações, Relacionamento de Conceitos, Relacionamento de Ideias)

Etapa 3: de 09/03/2026 até 22/03/2026

Competência(s)

1. Analisar dados e informações obtidos por meio de pesquisas empíricas e bibliográficas.
2. Propor soluções aos problemas identificados, parametrizadas por viabilidade técnica e econômica no âmbito da área profissional.
3. Definição do cronograma de trabalho

Habilidade(s)

- 1.1 Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.
- 1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.
- 1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.
- 1.4 Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.
- 1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.
- 2.1 Consultar legislação, normas e regulamentos relativos ao projeto.
- 2.2 Registrar as etapas do trabalho.
- 2.3 Organizar os dados em diferentes tipologias textuais: relatórios, planilhas, gráficos e esquemas.

Base(s)

3. Definição do cronograma de trabalho

Procedimentos Didáticos

ENSINO COM PESQUISA: É a utilização dos princípios do ensino associados aos da pesquisa: Concepção de conhecimento e ciência em que a dúvida e a crítica sejam elementos fundamentais; assumir o estudo como situação construtiva e significativa, com concentração e autonomia crescente; fazer a passagem da simples reprodução para um equilíbrio entre reprodução e análise. Competências Socioemocionais: (3) Agir com pensamento crítico voltado à resolução de situações-problema. (6) Contribuir para o alcance de objetivos comuns. (9) Atuar de forma colaborativa quando do trabalho em equipe. (20) Elaborar e desenvolver projetos.

Instr. Avaliação

Produção Textual (Pertinência das Informações, Relacionamento de Conceitos, Relacionamento de Ideias)

Etapa 4: de 23/03/2026 até 05/04/2026

Competência(s)

1. Analisar dados e informações obtidos por meio de pesquisas empíricas e bibliográficas.
2. Propor soluções aos problemas identificados, parametrizadas por viabilidade técnica e econômica no âmbito da área profissional.
4. Técnicas de pesquisa • Documentação indireta: ? pesquisa documental; ? pesquisa bibliográfica. • Técnicas de fichamento de obras técnicas e científicas; • Documentação direta: ? pesquisa de campo; ? pesquisa de laboratório; ? observação; ? entrevista; ? questionário. • Técnicas de estruturação de instrumentos de pesquisa de campo: ? questionários; ? entrevistas; ? formulários; ? outros.

Habilidade(s)

- 1.1 Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.
- 1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.
- 1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.
- 1.4 Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.
- 1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.
- 2.1 Consultar legislação, normas e regulamentos relativos ao projeto.
- 2.2 Registrar as etapas do trabalho.
- 2.3 Organizar os dados em diferentes tipologias textuais: relatórios, planilhas, gráficos e esquemas.

Base(s)

4. Técnicas de pesquisa • Documentação indireta: ? pesquisa documental; ? pesquisa bibliográfica. • Técnicas de fichamento de obras técnicas e científicas; • Documentação direta: ? pesquisa de campo; ? pesquisa de laboratório; ? observação; ? entrevista; ? questionário. • Técnicas de estruturação de instrumentos de pesquisa de campo: ? questionários; ? entrevistas; ? formulários; ? outros.

Procedimentos Didáticos

ENSINO COM PESQUISA: É a utilização dos princípios do ensino associados aos da pesquisa: Concepção de conhecimento e ciência em que a dúvida e a crítica sejam elementos fundamentais; assumir o estudo como situação construtiva e significativa, com concentração e autonomia crescente; fazer a passagem da simples reprodução para um equilíbrio entre reprodução e análise. Competências Socioemocionais: (3) Agir com pensamento crítico voltado à resolução de situações-problema. (6) Contribuir para o alcance de objetivos comuns. (9) Atuar de forma colaborativa quando do trabalho em equipe. (20) Elaborar e desenvolver projetos.

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 1º Bimestre (de 09/02/2026 até 30/04/2026)

Etapa 5: de 06/04/2026 até 19/04/2026

Competência(s)

1. Analisar dados e informações obtidos por meio de pesquisas empíricas e bibliográficas.
2. Propor soluções aos problemas identificados, parametrizadas por viabilidade técnica e econômica no âmbito da área profissional.

Habilidade(s)

- 1.1 Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.
- 1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.
- 1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.
- 1.4 Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.
- 1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.
- 2.1 Consultar legislação, normas e regulamentos relativos ao projeto.
- 2.2 Registrar as etapas do trabalho.
- 2.3 Organizar os dados em diferentes tipologias textuais: relatórios, planilhas, gráficos e esquemas.

Base(s)

- Técnicas de pesquisa
- Documentação indireta:
 - pesquisa documental;
 - pesquisa bibliográfica.
 - Técnicas de fichamento de obras técnicas e científicas;
 - Documentação direta:
 - Documentação direta:
 - pesquisa de laboratório;
 - observação;
 - entrevista;
 - questionário.
 - Técnicas de estruturação de instrumentos de pesquisa de campo:
 - questionários;
 - entrevistas;
 - formulários;
 - outros.

Procedimentos Didáticos

ENSINO COM PESQUISA: É a utilização dos princípios do ensino associados aos da pesquisa: Concepção de conhecimento e ciência em que a dúvida e a crítica sejam elementos fundamentais; assumir o estudo como situação construtiva e significativa, com concentração e autonomia crescente; fazer a passagem da simples reprodução para um equilíbrio entre reprodução e análise. Competências Socioemocionais: (3) Agir com pensamento crítico voltado à resolução de situações-problema. (6) Contribuir para o alcance de objetivos comuns. (9) Atuar de forma colaborativa quando do trabalho em equipe. (20) Elaborar e desenvolver projetos.

AVALIAÇÃO CONSELHO INTERMEDIÁRIO E RECUPERAÇÃO CONTÍNUA / ENSINO INDIVIDUALIZADO: O ensino individualizado é a estratégia que procura ajustar o processo de ensino-aprendizagem as reais necessidades e características do discente. Competências Socioemocionais: (14) Demonstrar autonomia intelectual e de ação.

Instr. Avaliação

Avaliação Oral (Argumentação Consistente, Clareza na Expressão Oral e Escrita, Comunicabilidade)
Trabalho/Pesquisa (Pertinência das Informações, Relacionamento de Conceitos, Relacionamento de Ideias)
Seminário/Apresentação (Atendimento às Normas, Cumprimento das Tarefas Individuais, Pontualidade e Cumprimento de Prazos)

Etapa 6: de 20/04/2026 até 30/04/2026

Competência(s)

1. Analisar dados e informações obtidos por meio de pesquisas empíricas e bibliográficas.
2. Propor soluções aos problemas identificados, parametrizadas por viabilidade técnica e econômica no âmbito da área profissional.

Habilidade(s)

- 1.1 Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.
- 1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.
- 1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.
- 1.4 Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.
- 1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.
- 2.1 Consultar legislação, normas e regulamentos relativos ao projeto.
- 2.2 Registrar as etapas do trabalho.
- 2.3 Organizar os dados em diferentes tipologias textuais: relatórios, planilhas, gráficos e esquemas.

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 1º Bimestre (de 09/02/2026 até 30/04/2026)

Base(s)
Problematização
Procedimentos Didáticos
ENSINO COM PESQUISA: É a utilização dos princípios do ensino associados aos da pesquisa: Concepção de conhecimento e ciência em que a dúvida e a crítica sejam elementos fundamentais; assumir o estudo como situação construtiva e significativa, com concentração e autonomia crescente; fazer a passagem da simples reprodução para um equilíbrio entre reprodução e análise. Competências Socioemocionais: (3) Agir com pensamento crítico voltado à resolução de situações-problema. (6) Contribuir para o alcance de objetivos comuns. (9) Atuar de forma colaborativa quando do trabalho em equipe. (20) Elaborar e desenvolver projetos.
Instr. Avaliação
Produção Textual (Pertinência das Informações, Relacionamento de Conceitos, Relacionamento de Ideias)

Estratégias de Recuperação Contínua
O processo de recuperação acontecerá nos momentos em que forem detectadas lacunas de aprendizagem, serão propostas novas estratégias de trabalho para que o aluno (a) possa adquirir as competências almejadas. Assim a Recuperação deverá ser imediata à detecção de uma falha para sanar as dificuldades do aluno (a) de forma a não comprometer o andamento do conteúdo. Compreenderá atividades diversas, de acordo com o conteúdo a ser revisto, como: Pesquisa e Apresentação Escrita / Oral; Elaboração de Projetos Técnicos; Avaliação Escrita Individual; Sinopses de Consultas bibliográficas; Portfólios; Entrevistas; Esclarecimento de Dúvidas, a serem desenvolvidas. O professor avaliará, através dos instrumentos já citados, o sucesso da recuperação com consequente superação das falhas detectadas.

Material de Apoio Didático
AQUINO, Italo de Souza. Como Escrever Artigos Científicos. São Paulo: Saraiva.
BELEZIA, Eva Chow e RAMOS, Ivone M. L. Núcleo Básico: Planejamento e Desenvolvimento do TCC. São Paulo: Fundação Padre Anchieta, 2011. (Coleção Técnica Interativa. Série Núcleo Básico, Volume III).
BERNANDES, Cyro. Você Pode Criar Empresas. São Paulo: Saraiva, 2009.
BERTUCCI, Janete Lara de Oliveira. Metodologia Básica Para Elaboração de Trabalhos de Conclusão de Cursos: TCC. São Paulo: Atlas, 2008.
BUCK INSTITUTE FOR EDUCATION. Aprendizagem baseada em projetos: guia para professores de ensino fundamental e médio. Porto Alegre: Artmed, 2008.
CETEC/Centro Paula Souza. Manual de Orientações Gerais Para Docentes Dos Componentes Curriculares Planejamento do TCC e Desenvolvimento Do TCC. São Paulo: Março. 2015.
DYNIWICZ, Ana Maria; Metodologia da pesquisa em saúde para iniciantes - São Caetano do Sul, SP: Difusão Editora, 2007.
DEMO, Pedro. Pesquisa: Princípios Científicos e Educativos. São Paulo: Cortez, 1991.
DYNIWICZ, Ana Maria. Metodologia da pesquisa em saúde para iniciantes. São Caetano do Sul: Difusão Editora, 2007.
FIGUEIREDO, Nébida M. Almeida. Método e Metodologia da Pesquisa Científica, 2. ed. São Caetano do Sul: Yendis Editora, 2007.
GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. Editora Atlas, São Paulo, 2002
LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de Metodologia Científica. 7. ed. Atlas, 2010.
MALERBO, Maria Bernadete. Apresentação Escrita de Trabalhos Científicos, Ribeirão Preto: Holos, 2003.
MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva. Fundamentos de Metodologia Científica. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.
MATIAS - PEREIRA, José. Manual de Metodologia da Pesquisa Científica. São Paulo: Atlas, 2007.
MOURA, Dácio G.; BARBOSA, Eduardo F. Trabalhando com Projetos. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.
OLIVEIRA, N. M.; ESPÍNDOLA, C. R. Trabalhos Acadêmicos: Recomendações Práticas. São Paulo: Centro Paula Souza / Copidart, 2003.
PERRENOUD, Ph. As competências para ensinar no século XXI, Porto Alegre: Artmed, 2002.
RACHEL, Polito. Superdicas Para um TCC: Trabalho de Conclusão de Curso Nota 10. São Paulo: Saraiva.
SANTOS, Clovis Roberto dos. Trabalho de Conclusão de Curso: Guia de Elaboração Passo a Passo. São Paulo: Cengage Learning, 2010.
SCHÖN, Donald A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

Propostas de Integração e Interdisciplinaridade
Por se tratar de uma disciplina que se relaciona nativamente com os demais componentes curriculares, visto que o trabalho de conclusão de curso necessita de escrita técnica bem como conteúdo técnico.
Planejamento e Desenvolvimento do TCC + Língua Portuguesa. Descrição da Atividade: Os alunos trabalharão na estruturação do projeto de pesquisa do TCC, desenvolvendo habilidades de escrita acadêmica, coerência textual e interpretação de normas técnicas. Período de Realização: Todo o bimestre, com entrega do tema, problema de pesquisa e justificativa. Metodologia e Estratégias: Oficinas de escrita acadêmica, análise de normas da ABNT, interpretação de textos científicos e feedbacks sobre a redação do projeto.
Para facilitar a transmissão e a absorção do conhecimento, os seres humanos dividiram o conhecimento em vários compartimentos, comumente chamados de disciplinas. Essas formas de classificar o conhecimento são artificiais: raramente um problema se encaixa unicamente dentro dos limites de uma só disciplina. Como uma abordagem interdisciplinar, suponho o PROJETO DIA DA ESCOLA-FAMÍLIA - (28/02/2026)

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 2º Bimestre (de 04/05/2026 até 07/07/2026)

Etapa 1: de 04/05/2026 até 17/05/2026

Competência(s)

1. Analisar dados e informações obtidos por meio de pesquisas empíricas e bibliográficas.
2. Propor soluções aos problemas identificados, parametrizadas por viabilidade técnica e econômica no âmbito da área profissional.

Habilidade(s)

- 1.1 Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.
- 1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.
- 1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.
- 1.4 Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.
- 1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.
- 2.1 Consultar legislação, normas e regulamentos relativos ao projeto.
- 2.2 Registrar as etapas do trabalho.
- 2.3 Organizar os dados em diferentes tipologias textuais: relatórios, planilhas, gráficos e esquemas.

Base(s)

6. Construção de hipóteses

Procedimentos Didáticos

ENSINO COM PESQUISA: É a utilização dos princípios do ensino associados aos da pesquisa: Concepção de conhecimento e ciência em que a dúvida e a crítica sejam elementos fundamentais; assumir o estudo como situação construtiva e significativa, com concentração e autonomia crescente; fazer a passagem da simples reprodução para um equilíbrio entre reprodução e análise. Competências Socioemocionais: (3) Agir com pensamento crítico voltado à resolução de situações-problema. (6) Contribuir para o alcance de objetivos comuns. (9) Atuar de forma colaborativa quando do trabalho em equipe. (20) Elaborar e desenvolver projetos.

04 e 08/05/2026 - Semana "Paulo Freire"_REUNIÃO LIBERADA: Discutir assuntos de âmbito interno da organização entre alunos com poder decisório, sob orientação do professor. Competências Socioemocionais: (7) Responder com empatia a emoções e necessidades manifestadas por outras pessoas.

Instr. Avaliação

Produção Textual (Pertinência das Informações, Relacionamento de Conceitos, Relacionamento de Ideias)

Etapa 2: de 18/05/2026 até 31/05/2026

Competência(s)

1. Analisar dados e informações obtidos por meio de pesquisas empíricas e bibliográficas.
2. Propor soluções aos problemas identificados, parametrizadas por viabilidade técnica e econômica no âmbito da área profissional.

Habilidade(s)

- 1.1 Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.
- 1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.
- 1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.
- 1.4 Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.
- 1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.
- 2.1 Consultar legislação, normas e regulamentos relativos ao projeto.
- 2.2 Registrar as etapas do trabalho.
- 2.3 Organizar os dados em diferentes tipologias textuais: relatórios, planilhas, gráficos e esquemas.

Base(s)

7. Objetivos• Geral e específicos (para quê? para quem?).

Procedimentos Didáticos

ENSINO COM PESQUISA: É a utilização dos princípios do ensino associados aos da pesquisa: Concepção de conhecimento e ciência em que a dúvida e a crítica sejam elementos fundamentais; assumir o estudo como situação construtiva e significativa, com concentração e autonomia crescente; fazer a passagem da simples reprodução para um equilíbrio entre reprodução e análise. Competências Socioemocionais: (3) Agir com pensamento crítico voltado à resolução de situações-problema. (6) Contribuir para o alcance de objetivos comuns. (9) Atuar de forma colaborativa quando do trabalho em equipe. (20) Elaborar e desenvolver projetos.

Instr. Avaliação

Produção Textual (Pertinência das Informações, Relacionamento de Conceitos, Relacionamento de Ideias)

Etapa 3: de 01/06/2026 até 14/06/2026

Competência(s)

1. Analisar dados e informações obtidos por meio de pesquisas empíricas e bibliográficas.
2. Propor soluções aos problemas identificados, parametrizadas por viabilidade técnica e econômica no âmbito da área profissional.

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 2º Bimestre (de 04/05/2026 até 07/07/2026)

Habilidade(s) 1.1 Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional. 1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo. 1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos. 1.4 Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada. 1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo. 2.1 Consultar legislação, normas e regulamentos relativos ao projeto. 2.2 Registrar as etapas do trabalho. 2.3 Organizar os dados em diferentes tipologias textuais: relatórios, planilhas, gráficos e esquemas.
Base(s) 7. Objetivos• Geral e específicos (para quê? para quem?).
Procedimentos Didáticos ENSINO COM PESQUISA: É a utilização dos princípios do ensino associados aos da pesquisa: Concepção de conhecimento e ciência em que a dúvida e a crítica sejam elementos fundamentais; assumir o estudo como situação construtiva e significativa, com concentração e autonomia crescente; fazer a passagem da simples reprodução para um equilíbrio entre reprodução e análise.Competências Socioemocionais:(3) Agir com pensamento crítico voltado à resolução de situações-problema.(6) Contribuir para o alcance de objetivos comuns.(9) Atuar de forma colaborativa quando do trabalho em equipe.(20) Elaborar e desenvolver projetos.
Instr. Avaliação Produção Textual (Pertinência das Informações, Relacionamento de Conceitos, Relacionamento de Ideias) Etapa 4: de 15/06/2026 até 28/06/2026
Competência(s) 1. Analisar dados e informações obtidos por meio de pesquisas empíricas e bibliográficas. 2. Propor soluções aos problemas identificados, parametrizadas por viabilidade técnica e econômica no âmbito da área profissional.
Habilidade(s) 1.1 Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional. 1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo. 1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos. 1.4 Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada. 1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo. 2.1 Consultar legislação, normas e regulamentos relativos ao projeto. 2.2 Registrar as etapas do trabalho. 2.3 Organizar os dados em diferentes tipologias textuais: relatórios, planilhas, gráficos e esquemas.
Base(s) 8. Justificativa (por quê?)
Procedimentos Didáticos AVALIAÇÃO CONSELHO INTERMEDIÁRIO E RECUPERAÇÃO CONTÍNUA / ENSINO INDIVIDUALIZADO: O ensino individualizado é a estratégia que procura ajustar o processo de ensino-aprendizagem as reais necessidades e características do discente.Competências Socioemocionais:(14) Demonstrar autonomia intelectual e de ação.
Instr. Avaliação Avaliação Oral (Argumentação Consistente, Clareza na Expressão Oral e Escrita, Relacionamento de Conceitos) Trabalho/Pesquisa (Pertinência das Informações, Relacionamento de Conceitos, Relacionamento de Ideias) Seminário/Apresentação (Atendimento às Normas, Cumprimento das Tarefas Individuais, Pontualidade e Cumprimento de Prazos) Etapa 5: de 29/06/2026 até 07/07/2026
Competência(s) 1. Analisar dados e informações obtidos por meio de pesquisas empíricas e bibliográficas. 2. Propor soluções aos problemas identificados, parametrizadas por viabilidade técnica e econômica no âmbito da área profissional.
Habilidade(s) 1.1 Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional. 1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo. 1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos. 1.4 Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada. 1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo. 2.1 Consultar legislação, normas e regulamentos relativos ao projeto. 2.2 Registrar as etapas do trabalho. 2.3 Organizar os dados em diferentes tipologias textuais: relatórios, planilhas, gráficos e esquemas.

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 2º Bimestre (de 04/05/2026 até 07/07/2026)

Base(s)

8. Justificativa (por quê?)

Procedimentos Didáticos

FECHAMENTO DO SEMESTRE LETIVO / REUNIÃO LIBERADA: Discutir assuntos de âmbito interno da organização entre alunos com poder decisório, sob orientação do professor. Competências Socioemocionais: (1) Demonstrar capacidade e interesse na construção de relacionamentos profissionais. (7) Responder com empatia a emoções e necessidades manifestadas por outras pessoas.

Instr. Avaliação

Observação Direta (Comunicabilidade, Interatividade, Cooperação e Colaboração, Relacionamento de Ideias)

Estratégias de Recuperação Contínua

O processo de recuperação acontecerá nos momentos em que forem detectadas lacunas de aprendizagem, serão propostas novas estratégias de trabalho para que o aluno (a) possa adquirir as competências almejadas. Assim a Recuperação deverá ser imediata à detecção de uma falha para sanar as dificuldades do aluno (a) de forma a não comprometer o andamento do conteúdo. Compreenderá atividades diversas, de acordo com o conteúdo a ser revisto, como: Pesquisa e Apresentação Escrita / Oral; Elaboração de Projetos Técnicos; Avaliação Escrita Individual; Sinopses de Consultas bibliográficas; Portfólios; Entrevistas; Esclarecimento de Dúvidas, a serem desenvolvidas. O professor avaliará, através dos instrumentos já citados, o sucesso da recuperação com consequente superação das falhas detectadas.

Material de Apoio Didático

AQUINO, Italo de Souza. Como Escrever Artigos Científicos. São Paulo: Saraiva.

BELEZIA, Eva Chow e RAMOS, Ivone M. L. Núcleo Básico: Planejamento e Desenvolvimento do TCC. São Paulo: Fundação Padre Anchieta, 2011. (Coleção Técnica Interativa. Série Núcleo Básico, Volume III).

BERNANDES, Cyro. Você Pode Criar Empresas. São Paulo: Saraiva, 2009.

BERTUCCI, Janete Lara de Oliveira. Metodologia Básica Para Elaboração de Trabalhos de Conclusão de Cursos: TCC. São Paulo: Atlas, 2008.

BUCK INSTITUTE FOR EDUCATION. Aprendizagem baseada em projetos: guia para professores de ensino fundamental e médio. Porto Alegre: Artmed, 2008.

CETEC/Centro Paula Souza. Manual de Orientações Gerais Para Docentes Dos Componentes Curriculares Planejamento do TCC e Desenvolvimento Do TCC. São Paulo: Março. 2015.

DEMO, Pedro. Pesquisa: Princípios Científicos e Educativos. São Paulo: Cortez, 1991.

DYNIWICZ, Ana Maria. Metodologia da pesquisa em saúde para iniciantes. São Caetano do Sul: Difusão Editora, 2007.

DYNIWICZ, Ana Maria; Metodologia da pesquisa em saúde para iniciantes - São Caetano do Sul, SP: Difusão Editora, 2007.

FIGUEIREDO, Nêbia M. Almeida. Método e Metodologia da Pesquisa Científica, 2. ed. São Caetano do Sul: Yendis Editora, 2007.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. Editora Atlas, São Paulo, 2002

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de Metodologia Científica. 7. ed. Atlas, 2010.

MALERBO, Maria Bernadete. Apresentação Escrita de Trabalhos Científicos, Ribeirão Preto: Holos, 2003.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva. Fundamentos de Metodologia Científica. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

MATIAS - PEREIRA, José. Manual de Metodologia da Pesquisa Científica. São Paulo: Atlas, 2007.

MOURA, Dácio G.; BARBOSA, Eduardo F. Trabalhando com Projetos. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

OLIVEIRA, N. M.; ESPÍNDOLA, C. R. Trabalhos Acadêmicos: Recomendações Práticas. São Paulo: Centro Paula Souza / Copidart, 2003.

PERRENOUD, Ph. As competências para ensinar no século XXI, Porto Alegre: Artmed, 2002.

RACHEL, Polito. Superdicas Para um TCC: Trabalho de Conclusão de Curso Nota 10. São Paulo: Saraiva.

SANTOS, Clovis Roberto dos. Trabalho de Conclusão de Curso: Guia de Elaboração Passo a Passo. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

SCHÖN, Donald A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

Propostas de Integração e Interdisciplinaridade

Por se tratar de uma disciplina que se relaciona nativamente com os demais componentes curriculares, visto que o trabalho de conclusão de curso necessita de escrita técnica bem como conteúdo técnico.

Planejamento e Desenvolvimento do TCC + Ética e Cidadania Organizacional. Descrição da Atividade: Os alunos discutirão a importância da ética na pesquisa e no ambiente corporativo, considerando a responsabilidade acadêmica e profissional. Período de Realização: Últimas cinco semanas do bimestre, com entrega de um relatório sobre ética na pesquisa e no trabalho. Metodologia e Estratégias: Análise de casos de plágio, pesquisa sobre ética profissional e acadêmica, debates e produção de um parecer sobre ética na pesquisa.

Para facilitar a transmissão e a absorção do conhecimento, os seres humanos dividiram o conhecimento em vários compartimentos, comumente chamados de disciplinas. Essas formas de classificar o conhecimento são artificiais: raramente um problema se encaixa unicamente dentro dos limites de uma só disciplina. Como uma abordagem interdisciplinar, suponho o PROJETO SEMANA "PAULO FREIRE" - (04 e 08/05/2026)

Parecer do Coordenador de Curso:

(12/03/2026) - O PTD está de acordo com o Plano de curso.