

Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu - 135  
ATO DE CRIAÇÃO - Decreto n.º 50.625 de 30/03/06  
Rua Virgílio Malta, 12-70 Centro CEP: 17015-220 Fone: (14) 31046900 - Bauru-SP

### Plano de Trabalho Docente - PTD

Etec/CD: Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu

Curso: MTec PI Administração

Turno: Integral

Série/Módulo: 3A

Componente Curricular: Sociologia

Docente: SILVIA MARIA RIBEIRO MARTINS FERREIRA

#### Plano Didático

1º semestre - 1º Bimestre (de 09/02/2026 até 29/04/2026)

##### Etapa 1: de 09/02/2026 até 24/02/2026

###### Competência(s)

1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.

###### Habilidade(s)

Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

###### Base(s)

TEMPO E ESPAÇO

- Padrões e normas em distintas sociedades: na cultura, no poder, na cidadania e no trabalho;

###### Procedimentos Didáticos

Aula expositiva e dialogada, utilizando recursos audiovisuais

1-Será desenvolvido a competência socioemocional de apresentar argumentos logicamente encadeados a respeito de um determinado assunto desenvolvido na sala de aula

##### Etapa 2: de 25/02/2026 até 12/03/2026

###### Competência(s)

2. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.

###### Habilidade(s)

Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.

###### Base(s)

- Discursos racista, etnocentrismo e evolucionista e sua contraparte nas sociedades contemporâneas:
  - a eugenia, o arianismo, o colonialismo, o relativismo cultural e o multiculturalismo.
- Minorias nas sociedades do século XX: negros/índios e imigrantes/refugiados, entre outros;

###### Procedimentos Didáticos

Sala de aula invertida, utilizando pesquisa na internet

2-Será desenvolvido a competência socioemocional de autonomia, protagonismo e aprender a aprender desenvolvido e acompanhado na sala de aula

###### Instr. Avaliação

Trabalho/Pesquisa (Cumprimento das Tarefas Individuais, Objetividade, Pertinência das Informações, Pontualidade e Cumprimento de Prazos)

##### Etapa 3: de 13/03/2026 até 27/03/2026

###### Competência(s)

3. Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.

###### Habilidade(s)

Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.

**Plano de Trabalho Docente - PTD**

1º semestre - 1º Bimestre (de 09/02/2026 até 29/04/2026)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Base(s)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| • Conceitos de aculturação e assimilação: nos grupos sociais, na Indústria Cultural, nos meios de comunicação e na memória local, regional, nacional e mundial;                                                                                                                                                                                    |
| <b>Procedimentos Didáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Rotação por estações, utilizando trabalhos em pequenos grupos                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3- Será desenvolvido a competência socioemocional de demonstrar autonomia intelectual e de ação desenvolvido e acompanhado na sala de aula                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Instr. Avaliação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Lista de Exercícios (Criatividade na Resolução de Problemas, Objetividade, Relacionamento de Conceitos, Relacionamento de Ideias)                                                                                                                                                                                                                  |
| Etapa 4: de 30/03/2026 até 14/04/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Competência(s)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4. Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.                                                                                                                                            |
| <b>Habilidade(s)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.                                                           |
| <b>Base(s)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| • Consequências do progresso para a sociedade: na tecnologia, no trabalho e no meio ambiente;                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Procedimentos Didáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Discussão do tema proposto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4- Será desenvolvido a competência socioemocional de evidenciar iniciativa e flexibilidade para adaptar-se as novas dinâmicas desenvolvido e acompanhado na sala de aula                                                                                                                                                                           |
| Etapa 5: de 15/04/2026 até 29/04/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Competência(s)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.                                                                                                                                                          |
| <b>Habilidade(s)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.                                                                        |
| <b>Base(s)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| • Diferentes formas de manipulação da informação na sociedade: imparcial, tendenciosa e ideológica:<br>- formação das sociedades modernas; conflitos sociais e minoritários nas sociedades do século XX;<br>- os espaços material e virtual;<br>- formas de estratificação social e aculturação nas sociedades local, regional nacional e mundial. |
| <b>Procedimentos Didáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Aula expositiva e dialogada, utilizando recursos audiovisuais                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1-Será desenvolvido a competência socioemocional de apresentar argumentos logicamente encadeados a respeito de um determinado assunto desenvolvido na sala de aula                                                                                                                                                                                 |
| <b>Instr. Avaliação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Avaliação Escrita (Compreensão, Criatividade na Resolução de Problemas, Relacionamento de Conceitos, Relacionamento de Ideias)                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estratégias de Recuperação Contínua</b>                                                                                                                                                                                                           |
| Assim que diagnosticada a necessidade de recuperação, será realizado o acompanhamento direto com o aluno e se necessário tirar dúvidas dos alunos, elaboração de listas de exercícios e estudo dirigido (resumo) de vídeos no site do youtube.com.br |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Material de Apoio Didático</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Vídeos postados na aba de postagens e textos na aba arquivos (material de aula) e no bloco de anotações (Biblioteca) da plataforma Teams e na sala de aula ARAUJO, S.M. Sociologia: volume único: ensino médio. São Paulo: Scipione, 2016. BOULOS JUNIOR, A. Multiversos: ciências humanas: ensino médio. São Paulo: FTD, 2020. |

|                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Propostas de Integração e Interdisciplinaridade</b>                                 |
| Atividades de Integração                                                               |
| Atividades Escola-Família                                                              |
| Semana Paulo Freire                                                                    |
| Projeto interdisciplinaridade de Ciências Humanas entre sociologia e língua portuguesa |

**Plano de Trabalho Docente - PTD**

1º semestre - 2º Bimestre (de 04/05/2026 até 07/07/2026)

**Etapa 1: de 04/05/2026 até 17/05/2026**

**Competência(s)**

6. Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

**Habilidade(s)**

Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo as quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.

**Base(s)**

TERRITÓRIO E FRONTEIRA

- Territórios, fronteiras e vazios nas sociedades contemporâneas: na política (estados, formas e sistemas de governo), na legislação (cidadania, direitos, deveres) e na cultura (nação, subsociedade);
- Sobreposição de territorialidades étnico culturais na constituição do espaço material e virtual: delimitação, governança e estabelecidos e outsiders;

**Procedimentos Didáticos**

Aula expositiva e dialogada, utilizando recursos audiovisuais

1-Será desenvolvido a competência socioemocional de apresentar argumentos logicamente encadeados a respeito de um determinado assunto desenvolvido na sala de aula

**Etapa 2: de 18/05/2026 até 31/05/2026**

**Competência(s)**

1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.

**Habilidade(s)**

Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.

**Base(s)**

- O papel da juventude em contextos territoriais: central e periférico, material e virtual, profissional e acadêmico, cultural e político;
- segurança e equilíbrio social: o papel da juventude em contextos territoriais.
- Grupos sociais com vínculo identitário e a conformação do espaço social: ocupação, domínio e integração socioespacial;

**Procedimentos Didáticos**

Rotação por estações, utilizando trabalhos em pequenos grupos

2-Será desenvolvido a competência socioemocional de autonomia, protagonismo e aprender a aprender desenvolvido e acompanhado na sala de aula

**Instr. Avaliação**

Relatório (Argumentação Consistente, Clareza na Expressão Oral e Escrita, Coerência/Coesão, Compreensão)

**Etapa 3: de 01/06/2026 até 14/06/2026**

**Competência(s)**

2. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.

**Habilidade(s)**

Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.

**Base(s)**

- Relações socioespaciais entre grupos sociais antagônicos: na propriedade (urbanização), na economia (cooperativa), na política (sindicato, entidade de classe) e na cultura (subsociedade):
- territórios e fronteiras sob a ótica da política, da legislação e da cultura.

**Procedimentos Didáticos**

Apresentação de seminário, utilizando recursos audiovisuais

3- Será desenvolvido a competência socioemocional de demonstrar autonomia intelectual e de ação desenvolvido e acompanhado na sala de aula

**Instr. Avaliação**

Seminário/Apresentação (Clareza na Expressão Oral e Escrita, Comunicabilidade, Pertinência das Informações, Postura Adequada, Ética e Cidadã)

**Etapa 4: de 15/06/2026 até 28/06/2026**

**Plano de Trabalho Docente - PTD**

1º semestre - 2º Bimestre (de 04/05/2026 até 07/07/2026)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competência(s)</b><br>3. Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.                                                      |
| <b>Habilidade(s)</b><br>Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais - entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais -, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade. |
| <b>Base(s)</b><br>• Processos de gentrificação em territorialidades urbanas: xenofobia, migrações, conflitos socioespaciais e territoriais;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Procedimentos Didáticos</b><br>Apresentação de seminário, utilizando recursos audiovisuais<br>4- Será desenvolvido a competência socioemocional de evidenciar iniciativa e flexibilidade para adaptar-se as novas dinâmicas desenvolvido e acompanhado na sala de aula                                                                                                                                                                          |
| Etapa 5: de 29/06/2026 até 07/07/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Competência(s)</b><br>4. Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Habilidade(s)</b><br>Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Base(s)</b><br>• Segurança e equilíbrio social:<br>- os fluxos migratórios contemporâneos e o papel de Estados e organismos internacionais no protecionismo, nas fronteiras culturais e nas tecnologias digitais:<br>conformação do espaço social pelos grupos sociais;<br>conflitos socioespaciais e territoriais em áreas urbanas.                                                                                                            |
| <b>Procedimentos Didáticos</b><br>Aula expositiva e dialogada, utilizando recursos audiovisuais<br>1-Será desenvolvido a competência socioemocional de apresentar argumentos logicamente encadeados a respeito de um determinado assunto desenvolvido na sala de aula                                                                                                                                                                              |
| <b>Instr. Avaliação</b><br>Avaliação Escrita (Compreensão, Criatividade na Resolução de Problemas, Relacionamento de Conceitos, Relacionamento de Ideias)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Estratégias de Recuperação Contínua</b><br>Assim que diagnosticada a necessidade de recuperação, será realizado o acompanhamento direto com o aluno e se necessário tirar dúvidas dos alunos, elaboração de listas de exercícios e estudo dirigido (resumo) de vídeos no site do youtube.com.br                                                                                                                                                 |
| <b>Material de Apoio Didático</b><br>Videos postados na aba de postagens e textos na aba arquivos (material de aula) e no bloco de anotações (Biblioteca) da plataforma Teams e na sala de aulaARAUJO, S.M. Sociologia: volume único: ensino médio. São Paulo: Scipione, 2016.BOULOS JUNIOR, A. Multiversos: ciências humanas: ensino médio. São Paulo: FTD, 2020.                                                                                 |
| <b>Propostas de Integração e Interdisciplinaridade</b><br>Semana Paulo Freire<br>Projeto interdisciplinaridade de Ciências Humanas entre sociologia e língua portuguesa                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Parecer do Coordenador de Curso:**

(13/03/2026) -O PTD está de acordo com o Plano de curso.