

Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu - 135
ATO DE CRIAÇÃO - Decreto n.º 50.625 de 30/03/06
Rua Virgílio Malta, 12-70 Centro CEP: 17015-220 Fone: (14) 31046900 - Bauru-SP

Plano de Trabalho Docente - PTD

Etec/CD: Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu

Curso: Mtec N Administração

Turno: Noite

Série/Módulo: 3A

Componente Curricular: Matemática

Docente: THAIS HERMOSO DE OLIVEIRA

Plano Didático

1º semestre - 1º Bimestre (de 09/02/2026 até 29/04/2026)

Etapa 1: de 09/02/2026 até 22/02/2026

Competência(s)

2. Propor ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas sociais, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando e articulando conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática.

1. Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral.

Habilidade(s)

Propor ou participar de ações adequadas às demandas da região, preferencialmente para sua comunidade, envolvendo medições e cálculos de perímetro, de área, de volume, de capacidade ou de massa.

Planejar e executar pesquisa amostral sobre questões relevantes, usando dados coletados diretamente ou em diferentes fontes, e comunicar os resultados por meio de relatório contendo gráficos e interpretação das medidas de tendência central e das medidas de dispersão (amplitude e desvio padrão), utilizando ou não recursos tecnológicos.

Interpretar criticamente situações econômicas, sociais e fatos relativos às Ciências da Natureza que envolvam a variação de grandezas, pela análise dos gráficos das funções representadas e das taxas de variação, com ou sem apoio de tecnologias digitais.

Base(s)

Geometria espacial: - postulados (retas e planos); - paralelismo e perpendicularismo no espaço; - projeção ortogonal;

Procedimentos Didáticos

As aulas serão organizadas em três momentos: Exposição dialogada com suporte visual - apresentação do conteúdo utilizando imagens, esquemas e slides, com participação ativa dos alunos por meio de perguntas e reflexões durante a explicação. Resolução orientada - demonstração de exemplos pelo professor, explicitando os procedimentos passo a passo. Resolução colaborativa de exercícios - proposição de atividades em níveis crescentes de complexidade, resolvidas individualmente ou em duplas, com socialização das respostas no quadro para correção coletiva e troca de estratégias entre os alunos. Recursos: quadro, projetor multimídia, listas de exercícios.

Etapa 2: de 23/02/2026 até 08/03/2026

Competência(s)

2. Propor ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas sociais, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando e articulando conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática.

1. Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral.

5. Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.

Habilidade(s)

Propor ou participar de ações adequadas às demandas da região, preferencialmente para sua comunidade, envolvendo medições e cálculos de perímetro, de área, de volume, de capacidade ou de massa.

Base(s)

Geometria espacial: - poliedros e corpos redondos; - sólidos geométricos (prismas, pirâmides, cilindros, cones e esfera); - área total e volume de prismas, pirâmides e corpos redondos;

Procedimentos Didáticos

As aulas serão organizadas em três momentos: Exposição dialogada com suporte visual - apresentação do conteúdo utilizando imagens, esquemas e slides, com participação ativa dos alunos por meio de perguntas e reflexões durante a explicação. Resolução orientada - demonstração de exemplos pelo professor, explicitando os procedimentos passo a passo. Resolução colaborativa de exercícios - proposição de atividades em níveis crescentes de complexidade, resolvidas individualmente ou em duplas, com socialização das respostas no quadro para correção coletiva e troca de estratégias entre os alunos. Recursos: quadro, projetor multimídia, listas de exercícios.

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 1º Bimestre (de 09/02/2026 até 29/04/2026)

Instr. Avaliação
Lista de Exercícios (Coerência/Coesão, Compreensão, Organização)
Etapa 3: de 09/03/2026 até 22/03/2026
Competência(s)
3. Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.
5. Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.
Habilidade(s)
Empregar diferentes métodos para a obtenção da medida da área de uma superfície (reconfigurações, aproximação por cortes etc.) e deduzir expressões de cálculo para aplicá-las em situações reais (como o remanejamento e a distribuição de plantações, entre outros), com ou sem apoio de tecnologias digitais.
Base(s)
Geometria espacial: - poliedros e corpos redondos; - sólidos geométricos (prismas, pirâmides, cilindros, cones e esfera); - área total e volume de prismas, pirâmides e corpos redondos;
Procedimentos Didáticos
As aulas serão organizadas em três momentos: Exposição dialogada com suporte visual – apresentação do conteúdo utilizando imagens, esquemas e slides, com participação ativa dos alunos por meio de perguntas e reflexões durante a explicação. Resolução orientada – demonstração de exemplos pelo professor, explicitando os procedimentos passo a passo. Resolução colaborativa de exercícios – proposição de atividades em níveis crescentes de complexidade, resolvidas individualmente ou em duplas, com socialização das respostas no quadro para correção coletiva e troca de estratégias entre os alunos. Recursos: quadro, projetor multimídia, listas de exercícios.
Instr. Avaliação
Trabalho/Pesquisa (Atendimento às Normas, Coerência/Coesão, Relacionamento de Ideias)
Etapa 4: de 23/03/2026 até 05/04/2026
Competência(s)
3. Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.
2. Propor ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas sociais, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando e articulando conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática.
1. Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral.
Habilidade(s)
Empregar diferentes métodos para a obtenção da medida da área de uma superfície (reconfigurações, aproximação por cortes etc.) e deduzir expressões de cálculo para aplicá-las em situações reais (como o remanejamento e a distribuição de plantações, entre outros), com ou sem apoio de tecnologias digitais.
Base(s)
Geometria espacial: - poliedros e corpos redondos; - sólidos geométricos (prismas, pirâmides, cilindros, cones e esfera); - área total e volume de prismas, pirâmides e corpos redondos;
Procedimentos Didáticos
As aulas serão organizadas em três momentos: Exposição dialogada com suporte visual – apresentação do conteúdo utilizando imagens, esquemas e slides, com participação ativa dos alunos por meio de perguntas e reflexões durante a explicação. Resolução orientada – demonstração de exemplos pelo professor, explicitando os procedimentos passo a passo. Resolução colaborativa de exercícios – proposição de atividades em níveis crescentes de complexidade, resolvidas individualmente ou em duplas, com socialização das respostas no quadro para correção coletiva e troca de estratégias entre os alunos. Recursos: quadro, projetor multimídia, listas de exercícios.
Etapa 5: de 06/04/2026 até 19/04/2026
Competência(s)
3. Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.
2. Propor ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas sociais, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando e articulando conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática.

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 1º Bimestre (de 09/02/2026 até 29/04/2026)

Habilidade(s)
Aplicar as relações métricas, incluindo as leis do seno e do cosseno ou as noções de congruência e semelhança, para resolver e elaborar problemas que envolvem triângulos, em variados contextos. Resolver e elaborar problemas do cotidiano, da Matemática e de outras áreas do conhecimento, que envolvem equações lineares simultâneas, usando técnicas algébricas e gráficas, com ou sem apoio de tecnologias digitais. Empregar diferentes métodos para a obtenção da medida da área de uma superfície (reconfigurações, aproximação por cortes etc.) e deduzir expressões de cálculo para aplicá-las em situações reais (como o remanejamento e a distribuição de plantações, entre outros), com ou sem apoio de tecnologias digitais.

Base(s)
Geometria espacial: - poliedros e corpos redondos; - sólidos geométricos (prismas, pirâmides, cilindros, cones e esfera); - área total e volume de prismas, pirâmides e corpos redondos;

Procedimentos Didáticos
As aulas serão organizadas em três momentos: Exposição dialogada com suporte visual - apresentação do conteúdo utilizando imagens, esquemas e slides, com participação ativa dos alunos por meio de perguntas e reflexões durante a explicação. Resolução orientada - demonstração de exemplos pelo professor, explicitando os procedimentos passo a passo. Resolução colaborativa de exercícios - proposição de atividades em níveis crescentes de complexidade, resolvidas individualmente ou em duplas, com socialização das respostas no quadro para correção coletiva e troca de estratégias entre os alunos. Recursos: quadro, projetor multimídia, listas de exercícios.

Instr. Avaliação
Avaliação Escrita (Coerência/Coesão, Compreensão, Relacionamento de Ideias)
Etapa 6: de 20/04/2026 até 29/04/2026

Competência(s)
3. Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente. 2. Propor ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas sociais, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando e articulando conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática.

Habilidade(s)
Aplicar as relações métricas, incluindo as leis do seno e do cosseno ou as noções de congruência e semelhança, para resolver e elaborar problemas que envolvem triângulos, em variados contextos. Empregar diferentes métodos para a obtenção da medida da área de uma superfície (reconfigurações, aproximação por cortes etc.) e deduzir expressões de cálculo para aplicá-las em situações reais (como o remanejamento e a distribuição de plantações, entre outros), com ou sem apoio de tecnologias digitais. Utilizar, quando necessário, a notação científica para expressar uma medida, compreendendo as noções de algarismos significativos e algarismos duvidosos, e reconhecendo que toda medida é inevitavelmente acompanhada de erro.

Base(s)
Geometria espacial: ? postulados (retas e planos); ? paralelismo e perpendicularismo no espaço; ? projeção ortogonal; ? poliedros e corpos redondos; ? sólidos geométricos (prismas, pirâmides, cilindros, cones e esfera); ? área total e volume de prismas, pirâmides e corpos redondos; ? noções básicas de cartografia (projeção cilíndrica e cônica).

Procedimentos Didáticos
As aulas serão organizadas em três momentos: Exposição dialogada com suporte visual - apresentação do conteúdo utilizando imagens, esquemas e slides, com participação ativa dos alunos por meio de perguntas e reflexões durante a explicação. Resolução orientada - demonstração de exemplos pelo professor, explicitando os procedimentos passo a passo. Resolução colaborativa de exercícios - proposição de atividades em níveis crescentes de complexidade, resolvidas individualmente ou em duplas, com socialização das respostas no quadro para correção coletiva e troca de estratégias entre os alunos. Recursos: quadro, projetor multimídia, listas de exercícios.

Estratégias de Recuperação Contínua
Criar momento de discussão das dificuldades durante as aulas; Desenvolver a cooperação entre os alunos; Disponibilizar material de apoio para estudos e pesquisas; Orientação quanto a organização dos estudos; Revisão nos conceitos e atividades realizadas; Avaliação diagnóstica; Observar referências trazidas pelo aluno, Ressaltar ações/attitudes esperadas; Compartilhar dificuldades com seus pares ou coordenação/direção Retomada do conteúdo sempre que necessário; Atividades extra-sala; Avaliação de recuperação; Trabalhar a partir dos erros e dificuldades;

Material de Apoio Didático
Aplicativo Geogebra Listas de exercícios Livro didático Material elaborado pelo professor

Propostas de Integração e Interdisciplinaridade
--

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 1º Bimestre (de 09/02/2026 até 29/04/2026)

Estudos de economia, mercado e comércio internacional

1º semestre - 2º Bimestre (de 04/05/2026 até 07/07/2026)

Etapa 1: de 04/05/2026 até 17/05/2026

Competência(s)

5. Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.
1. Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral.
2. Propor ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas sociais, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando e articulando conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática.
3. Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

Habilidade(s)

Resolver problemas sobre ladrilhamento do plano, com ou sem apoio de aplicativos de geometria dinâmica, para conjecturar a respeito dos tipos ou composição de polígonos que podem ser utilizados em ladrilhamento, generalizando padrões observados.

Investigar relações entre números expressos em tabelas para representá-los no plano cartesiano, identificando padrões e criando conjecturas para generalizar e expressar algebricamente essa generalização, reconhecendo quando essa representação é de função polinomial de 2º grau do tipo $y = ax^2$.

Identificar e associar progressões geométricas (PG) a funções exponenciais de domínios discretos, para análise de propriedades, dedução de algumas fórmulas e resolução de problemas.

Investigar conjuntos de dados relativos ao comportamento de duas variáveis numéricas, usando ou não tecnologias da informação, e, quando apropriado, levar em conta a variação e utilizar uma reta para descrever a relação observada.

Base(s)

Geometria espacial: - postulados (retas e planos); - paralelismo e perpendicularismo no espaço; - projeção ortogonal;

Geometria espacial: ? postulados (retas e planos); ? paralelismo e perpendicularismo no espaço; ? projeção ortogonal;

?poliedros e corpos redondos; ? sólidos geométricos (prismas, pirâmides, cilindros, cones e esfera); ? área total

evolume de prismas, pirâmides e corpos redondos; ? noções básicas de cartografia (projeção cilíndrica e cônica).

Procedimentos Didáticos

As aulas serão organizadas em três momentos:Exposição dialogada com suporte visual - apresentação do conteúdo utilizando imagens, esquemas e slides, com participação ativa dos alunos por meio de perguntas e reflexões durante a explicação.Resolução orientada - demonstração de exemplos pelo professor, explicitando os procedimentos passo a passo.Resolução colaborativa de exercícios - proposição de atividades em níveis crescentes de complexidade, resolvidas individualmente ou em duplas, com socialização das respostas no quadro para correção coletiva e troca de estratégias entre os alunos.Recursos: quadro, projetor multimídia, listas de exercícios.

Etapa 2: de 18/05/2026 até 31/05/2026

Competência(s)

3. Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

Habilidade(s)

Resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo de áreas totais e de volumes de prismas, pirâmides e corpos redondos em situações reais (como o cálculo do gasto de material para revestimento ou pinturas de objetos cujos formatos sejam composições dos sólidos estudados), com ou sem apoio de tecnologias digitais.

Interpretar e comparar situações que envolvam juros simples com as que envolvem juros compostos, por meio de representações gráficas ou análise de planilhas, destacando o crescimento linear ou exponencial de cada caso.

Resolver e elaborar problemas de contagem envolvendo agrupamentos ordenáveis ou não de elementos, por meio dos princípios multiplicativo e aditivo, recorrendo a estratégias diversas, como o diagrama de árvore.

Base(s)

Geometria espacial: - poliedros e corpos redondos; - sólidos geométricos (prismas, pirâmides, cilindros, cones e esfera);

- área total e volume de prismas, pirâmides e corpos redondos;

Geometria espacial: - postulados (retas e planos); - paralelismo e perpendicularismo no espaço; - projeção ortogonal;

Geometria espacial: ? postulados (retas e planos); ? paralelismo e perpendicularismo no espaço; ? projeção ortogonal;

?poliedros e corpos redondos; ? sólidos geométricos (prismas, pirâmides, cilindros, cones e esfera); ? área total

evolume de prismas, pirâmides e corpos redondos; ? noções básicas de cartografia (projeção cilíndrica e cônica).

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 2º Bimestre (de 04/05/2026 até 07/07/2026)

Procedimentos Didáticos

As aulas serão organizadas em três momentos: Exposição dialogada com suporte visual – apresentação do conteúdo utilizando imagens, esquemas e slides, com participação ativa dos alunos por meio de perguntas e reflexões durante a explicação. Resolução orientada – demonstração de exemplos pelo professor, explicitando os procedimentos passo a passo. Resolução colaborativa de exercícios – proposição de atividades em níveis crescentes de complexidade, resolvidas individualmente ou em duplas, com socialização das respostas no quadro para correção coletiva e troca de estratégias entre os alunos. Recursos: quadro, projetor multimídia, listas de exercícios.

Instr. Avaliação

Lista de Exercícios (Coerência/Coesão, Compreensão, Relacionamento de Ideias)

Etapa 3: de 01/06/2026 até 14/06/2026

Competência(s)

3. Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

1. Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral.

2. Propor ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas sociais, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando e articulando conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática.

4. Compreender e utilizar, com flexibilidade e precisão, diferentes registros de representação matemáticos (algébrico, geométrico, estatístico, computacional etc.), na busca de solução e comunicação de resultados de problemas.

Habilidade(s)

Resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo de áreas totais e de volumes de prismas, pirâmides e corpos redondos em situações reais (como o cálculo do gasto de material para revestimento ou pinturas de objetos cujos formatos sejam composições dos sólidos estudados), com ou sem apoio de tecnologias digitais.

Analisar e estabelecer relações, com ou sem apoio de tecnologias digitais, entre as representações de funções exponencial e logarítmica expressas em tabelas e em plano cartesiano, para identificar as características fundamentais (domínio, imagem, crescimento) de cada função.

Base(s)

PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA ? Probabilidade simples e condicional: ? espaços amostrais discretos ou contínuos; ? eventosequiprováveis ou não equiprováveis; ? eventos sucessivos, mutuamente exclusivos e não mutuamente exclusivos.

Procedimentos Didáticos

As aulas serão organizadas em três momentos: Exposição dialogada com suporte visual – apresentação do conteúdo utilizando imagens, esquemas e slides, com participação ativa dos alunos por meio de perguntas e reflexões durante a explicação. Resolução orientada – demonstração de exemplos pelo professor, explicitando os procedimentos passo a passo. Resolução colaborativa de exercícios – proposição de atividades em níveis crescentes de complexidade, resolvidas individualmente ou em duplas, com socialização das respostas no quadro para correção coletiva e troca de estratégias entre os alunos. Recursos: quadro, projetor multimídia, listas de exercícios.

Instr. Avaliação

Trabalho/Pesquisa (Argumentação Consistente, Cumprimento das Tarefas Individuais, Relacionamento de Conceitos)

Etapa 4: de 15/06/2026 até 28/06/2026

Competência(s)

5. Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.

1. Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral.

2. Propor ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas sociais, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando e articulando conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática.

3. Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

Habilidade(s)

Investigar processos de obtenção da medida do volume de prismas, pirâmides, cilindros e cones, incluindo o princípio de Cavalieri, para a obtenção das fórmulas de cálculo da medida do volume dessas figuras.

Utilizar as noções de transformações isométricas (translação, reflexão, rotação e composições destas) e transformações homotéticas para construir figuras e analisar elementos da natureza e diferentes produções humanas (fractais, construções civis, obras de arte, entre outras).

Propor ou participar de ações adequadas às demandas da região, preferencialmente para sua comunidade, envolvendo medições e cálculos de perímetro, de área, de volume, de capacidade ou de massa.

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 2º Bimestre (de 04/05/2026 até 07/07/2026)

Base(s) PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA ? Probabilidade simples e condicional: ? espaços amostrais discretos ou contínuos; ? eventosequiprováveis ou não equiprováveis; ? eventos sucessivos, mutuamente exclusivos e não mutuamente exclusivos.
Procedimentos Didáticos As aulas serão organizadas em três momentos:Exposição dialogada com suporte visual – apresentação do conteúdo utilizando imagens, esquemas e slides, com participação ativa dos alunos por meio de perguntas e reflexões durante a explicação.Resolução orientada – demonstração de exemplos pelo professor, explicitando os procedimentos passo a passo.Resolução colaborativa de exercícios – proposição de atividades em níveis crescentes de complexidade, resolvidas individualmente ou em duplas, com socialização das respostas no quadro para correção coletiva e troca de estratégias entre os alunos.Recursos: quadro, projetor multimídia, listas de exercícios.
Etapa 5: de 29/06/2026 até 07/07/2026
Competência(s) 5. Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas. 1. Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral. 2. Propor ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas sociais, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando e articulando conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática. 3. Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente. 4. Compreender e utilizar, com flexibilidade e precisão, diferentes registros de representação matemáticos (algébrico, geométrico, estatístico, computacional etc.), na busca de solução e comunicação de resultados de problemas.
Habilidade(s) Reconhecer a existência de diferentes tipos de espaços amostrais, discretos ou não, e de eventos, equiprováveis ou não, e investigar implicações no cálculo de probabilidades. Investigar conjuntos de dados relativos ao comportamento de duas variáveis numéricas, usando ou não tecnologias da informação, e, quando apropriado, levar em conta a variação e utilizar uma reta para descrever a relação observada.
Base(s) PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA ? Probabilidade simples e condicional: ? espaços amostrais discretos ou contínuos; ? eventosequiprováveis ou não equiprováveis; ? eventos sucessivos, mutuamente exclusivos e não mutuamente exclusivos.
Procedimentos Didáticos As aulas serão organizadas em três momentos:Exposição dialogada com suporte visual – apresentação do conteúdo utilizando imagens, esquemas e slides, com participação ativa dos alunos por meio de perguntas e reflexões durante a explicação.Resolução orientada – demonstração de exemplos pelo professor, explicitando os procedimentos passo a passo.Resolução colaborativa de exercícios – proposição de atividades em níveis crescentes de complexidade, resolvidas individualmente ou em duplas, com socialização das respostas no quadro para correção coletiva e troca de estratégias entre os alunos.Recursos: quadro, projetor multimídia, listas de exercícios.
Instr. Avaliação Avaliação Escrita (Atendimento às Normas, Coerência/Coesão, Compreensão)
Estratégias de Recuperação Contínua Criar momento de discussão das dificuldades durante as aulas;Desenvolver a cooperação entre os alunos;Disponibilizar material de apoio para estudos e pesquisas;Orientação quanto a organização dos estudos; Revisão nos conceitos e atividades realizadas; Avaliação diagnóstica; Observar referências trazidas pelo aluno, Ressaltar ações/attitudes esperadas; Compartilhar dificuldades com seus pares ou coordenação/direçãoRetomada do conteúdo sempre que necessário; Atividades extra-sala; Avaliação de recuperação;Trabalhar a partir dos erros e dificuldades;
Material de Apoio Didático Aplicativo Geogebra Listas de exercícios Livros didáticos variados, lista de exercícios e slides preparados pelo professor.
Propostas de Integração e Interdisciplinaridade

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 2º Bimestre (de 04/05/2026 até 07/07/2026)

Estudos de economia, mercado e comércio internacional

Parecer do Coordenador de Curso:

(24/04/2026) - O PTD está em consonância com o Plano de Curso