

Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu - 135  
ATO DE CRIAÇÃO - Decreto n.º 50.625 de 30/03/06  
Rua Virgílio Malta, 12-70 Centro CEP: 17015-220 Fone: (14) 31046900 - Bauru-SP

### Plano de Trabalho Docente - PTD

Etec/CD: Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu (EE Ernesto Monte)

Curso: MTec N Logística

Turno: Noite

Série/Módulo: 2A

Componente Curricular: Filosofia

Docente: GRACIANE CRISTINA BERGAMASCO

### Plano Didático

1º semestre - 1º Bimestre (de 09/02/2026 até 29/04/2026)

#### Etapa 1: de 09/02/2026 até 22/02/2026

##### Competência(s)

1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.

##### Habilidade(s)

Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

##### Base(s)

Ser pensante e processo de reflexão filosófica • Comparação entre dogma e paradigma a partir da explicação mítica à investigação científica;

##### Procedimentos Didáticos

Metodologia Ativa: Sala de Aula Invertida (Pesquisa sobre casos reais de obsolescência programada).

##### Instr. Avaliação

Participação em Aula (Argumentação Consistente, Criatividade na Resolução de Problemas, Interatividade, Cooperação e Colaboração)

#### Etapa 2: de 23/02/2026 até 08/03/2026

##### Competência(s)

3. Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.

3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

##### Habilidade(s)

Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis.

##### Base(s)

• Desafios da linguagem na formação do conhecimento filosófico - conceitos e interpretações de registros.

##### Procedimentos Didáticos

O custo ambiental do transporte de carga: o lucro justifica o impacto ambiental? (Debate Utilitarista).

##### Instr. Avaliação

Debate (Criatividade na Resolução de Problemas, Interlocução: Ouvir e Ser Ouvido, Pertinência das Informações)

#### Etapa 3: de 09/03/2026 até 22/03/2026

##### Competência(s)

3. Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

##### Habilidade(s)

Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.

**Plano de Trabalho Docente - PTD**

1º semestre - 1º Bimestre (de 09/02/2026 até 29/04/2026)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Base(s)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Esferas da ação humana à luz da reflexão filosófica • Influências de reflexões filosóficas em manifestações socioculturais;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Procedimentos Didáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Metodologia Ativa: Estudo de Caso (Dilemas éticos: aceitar suborno em fiscalizações ou cumprir prazos irreais?).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Instr. Avaliação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Estudo de Caso (Argumentação Consistente, Cumprimento das Tarefas Individuais, Pertinência das Informações)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Etapa 4: de 23/03/2026 até 05/04/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Competência(s)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.                                                                         |
| <b>Habilidade(s)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.                                                                                                                                                            |
| <b>Base(s)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| • Formulação de argumentos no diálogo filosófico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Procedimentos Didáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Metodologia Ativa: Debate Deliberativo sobre os direitos dos entregadores de aplicativos. O contrato social entre empresa, colaborador e sociedade no fluxo logístico.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Instr. Avaliação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Seminário/Apresentação (Argumentação Consistente, Comunicabilidade, Relacionamento de Ideias)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Etapa 5: de 06/04/2026 até 19/04/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Competência(s)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.                                                                                                                                                                                                                     |
| 5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.                                                                          |
| <b>Habilidade(s)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.                                                                                            |
| <b>Base(s)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ética e problematização do contemporâneo • Relações de alteridade e diversidade na compreensão de fatores sociais, econômicos, políticos e culturais                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Procedimentos Didáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Design Thinking (Solucionando o impacto do desemprego estrutural causado pela tecnologia). "Até que ponto a eficiência logística deve sobrepor-se ao fator humano?"                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Instr. Avaliação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Trabalho/Pesquisa (Argumentação Consistente, Criatividade na Resolução de Problemas, Interatividade, Cooperação e Colaboração)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Etapa 6: de 20/04/2026 até 29/04/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Competência(s)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica. |
| 6. Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.                                                                                                                                                                                              |
| <b>Habilidade(s)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.                                                         |

**Plano de Trabalho Docente - PTD**

1º semestre - 1º Bimestre (de 09/02/2026 até 29/04/2026)

|                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Base(s)</b>                                                                                                             |
| O método científico e o paradigma da técnica em Heidegger. Inteligência Artificial e Automação em Centros de Distribuição. |
| <b>Procedimentos Didáticos</b>                                                                                             |
| Design Thinking (Solucionando o impacto do desemprego estrutural causado pela tecnologia).                                 |
| <b>Instr. Avaliação</b>                                                                                                    |
| Seminário/Apresentação (Argumentação Consistente, Comunicabilidade, Interlocução: Ouvir e Ser Ouvido)                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estratégias de Recuperação Contínua</b>                                                                                                                                                                                                                                |
| Recuperação Contínua: Reorientação imediata durante as atividades de metodologias ativas. Atividade Paralela: Elaboração de um mapa mental relacionando "Ética" e "Logística Reversa", com tutoria entre pares (alunos monitores auxiliando os que possuem dificuldades). |

|                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Material de Apoio Didático</b>                                                                                                                                                                                   |
| ARANHA, M. L. de A. Filosofando: Introdução à Filosofia. - CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. - CORTINA, Adela. Ética na Empresa. - BALLOU, Ronald. Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos/Logística Empresarial |

|                                                        |
|--------------------------------------------------------|
| <b>Propostas de Integração e Interdisciplinaridade</b> |
| Etapa de integração;                                   |

1º semestre - 2º Bimestre (de 04/05/2026 até 07/07/2026)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Etapa 1: de 04/05/2026 até 17/05/2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Competência(s)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.                                                                                                                                                                                         |
| 7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.                             |
| <b>Habilidade(s)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. |
| <b>Base(s)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Formação de consciência e juízos de valor nos conflitos da atualidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Procedimentos Didáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Metodologia Ativa: Problem-Based Learning (PBL) - Como um gestor toma decisões difíceis para manter a "estabilidade" do fluxo de carga? Análise da figura do gestor de logística como um articulador político na cadeia de suprimentos.                                                                                                                                                               |
| <b>Instr. Avaliação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Estudo de Caso (Argumentação Consistente, Coerência/Coesão, Objetividade)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Etapa 2: de 18/05/2026 até 31/05/2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Competência(s)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.                                  |
| 3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Habilidade(s)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.                               |
| <b>Base(s)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Thomas Hobbes (O Leviatã) e o medo como motor da organização social. Protocolos de segurança patrimonial e gestão de riscos em transporte de cargas                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Plano de Trabalho Docente - PTD**

1º semestre - 2º Bimestre (de 04/05/2026 até 07/07/2026)

**Procedimentos Didáticos**

Debate Deliberativo - "Segurança total vs. Liberdade individual no ambiente de trabalho". O papel do Estado e das leis na regulação das estradas e infraestrutura portuária.

**Instr. Avaliação**

Participação em Aula (Criatividade na Resolução de Problemas, Interatividade, Cooperação e Colaboração, Interlocução: Ouvir e Ser Ouvido)

Etapa 3: de 01/06/2026 até 14/06/2026

**Competência(s)**

5. Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.

6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

**Habilidade(s)**

Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.

**Base(s)**

John Locke e o Liberalismo. A propriedade privada como direito natural. Propriedade intelectual e logística de distribuição de grandes varejistas (E-commerce).

**Procedimentos Didáticos**

Metodologia Ativa: Sala de Aula Invertida - Pesquisa sobre como o direito à propriedade fundamenta o comércio global. O impacto dos regimes de propriedade privada na eficiência logística e na concorrência de mercado.

**Instr. Avaliação**

Trabalho/Pesquisa (Argumentação Consistente, Objetividade, Pertinência das Informações)

Etapa 4: de 15/06/2026 até 28/06/2026

**Competência(s)**

5. Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

**Habilidade(s)**

Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.

**Base(s)**

Hannah Arendt (Labor, Trabalho e Ação) e a banalidade do mal. Automação industrial e a desumanização nos centros de distribuição.

**Procedimentos Didáticos**

Metodologia Ativa: Estudo de Caso - O cumprimento de metas logísticas e a responsabilidade ética do colaborador. Reflexão sobre o "trabalho mecânico" na logística e a busca por sentido profissional.

**Instr. Avaliação**

Estudo de Caso (Coerência/Coesão, Cumprimento das Tarefas Individuais, Pontualidade e Cumprimento de Prazos)

Etapa 5: de 29/06/2026 até 07/07/2026

**Competência(s)**

4. Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.

9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

**Habilidade(s)**

Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.

**Base(s)**

Revisão dos conceitos de Poder, Estado e Ética aplicada.

**Procedimentos Didáticos**

Gamificação - Quiz de revisão "Trilha Filosófica da Logística".: Construção de um Manifesto Ético para o Técnico em Logística do Século XXI.

**Plano de Trabalho Docente - PTD**

1º semestre - 2º Bimestre (de 04/05/2026 até 07/07/2026)

**Instr. Avaliação**

Simulações (Comunicabilidade, Elaborar Propostas, Relacionamento de Conceitos)

**Estratégias de Recuperação Contínua**

Recuperação Paralela: Oficinas de leitura e interpretação de textos clássicos (trechos de "O Príncipe" e "O Segundo Tratado") com foco em palavras-chave técnicas.

**Material de Apoio Didático**

Podcasts de filosofia (Filosofia Pop), trechos do filme "Tempos Modernos", artigos da revista Mundo Logística. - MEIRELLES, H. L. Direito Administrativo e a Ética. - WEFFORT, Francisco. Os Clássicos da Política. - ARANHA, M. L. Filosofia para o Ensino Médio

**Propostas de Integração e Interdisciplinaridade**

Festa Junina

**Parecer do Coordenador de Curso:**

(25/03/2026) -O PTD está em consonância com o Plano de Curso