

Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu - 135
ATO DE CRIAÇÃO - Decreto n.º 50.625 de 30/03/06
Rua Virgílio Malta, 12-70 Centro CEP: 17015-220 Fone: (14) 31046900 - Bauru-SP

Plano de Trabalho Docente - PTD

Etec/CD: Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu

Curso: Mtec N Administração

Turno: Noite

Série/Módulo: 2A

Componente Curricular: Projeto Integrador II

Docente: FLAVIA ANDREIA CANEDO DE LIMA

Plano Didático

1º semestre - 1º Bimestre (de 09/02/2026 até 30/04/2026)

Etapa 1: de 09/02/2026 até 22/02/2026

Competência(s)

1. Analisar as dimensões articuladoras no processo de identificação das demandas ou situações-problema presentes na área de atuação.
2. Organizar as hipóteses e estruturar o trabalho em equipe.

Habilidade(s)

- 1.1 Identificar necessidades ou situações-problema no ambiente proposto.
- 1.2 Identificar possibilidades de interrelação entre os componentes curriculares.
- 1.3 Organizar os aspectos básicos para a elaboração de projetos.
- 2.1 Elaborar propostas que orientem na integração dos componentes curriculares.
- 2.2 Registrar informações e dados pertinentes a um projeto.
- 2.3 Identificar características regionais de situação socioeconômica, cultural e tecnológica da região.

Base(s)

- Tema
- Contextualização regional.

Procedimentos Didáticos

APRESENTAÇÃO DAS BASES TECNOLÓGICAS, HABILIDADES E COMPETÊNCIAS. Competências Socioemocionais: (12) Demonstrar habilidade para escutar atentamente seu interlocutor.

DIAGNÓSTICO DAS LACUNAS DE CONHECIMENTO - LACUNAS DE CONHECIMENTOS IDENTIFICADAS ENTRE OS ALUNOS. Competências Socioemocionais: (3) Agir com pensamento crítico voltado à resolução de situações-problema.

ESTUDO DE TEXTO: É a exploração de ideias de um autor a partir do estudo crítico de um texto e/ou a busca de informações e exploração de ideias dos autores estudados. Competências Socioemocionais: (15) Apresentar argumentos logicamente encadeados a respeito de um determinado Assunto.

Etapa 2: de 23/02/2026 até 08/03/2026

Competência(s)

1. Analisar as dimensões articuladoras no processo de identificação das demandas ou situações-problema presentes na área de atuação.
2. Organizar as hipóteses e estruturar o trabalho em equipe.

Habilidade(s)

- 1.1 Identificar necessidades ou situações-problema no ambiente proposto.
- 1.2 Identificar possibilidades de interrelação entre os componentes curriculares.
- 1.3 Organizar os aspectos básicos para a elaboração de projetos.
- 2.1 Elaborar propostas que orientem na integração dos componentes curriculares.
- 2.2 Registrar informações e dados pertinentes a um projeto.
- 2.3 Identificar características regionais de situação socioeconômica, cultural e tecnológica da região.

Base(s)

- Tema
- Contextualização regional.

Procedimentos Didáticos

DIA DA ESCOLA-FAMÍLIA (28/02/2026): Possibilidade de discussão com a pessoa externa ao ambiente universitário sobre um assunto de interesse coletivo, de acordo com um novo enfoque; Discussão, perguntas, levantamento de dados, aplicação do tema na prática, partindo da realidade do palestrante. Competências Socioemocionais: (9) Atuar de forma colaborativa quando do trabalho em equipe. (20) Elaborar e desenvolver projetos.

ESTUDO DE TEXTO: É a exploração de ideias de um autor a partir do estudo crítico de um texto e/ou a busca de informações e exploração de ideias dos autores estudados. Competências Socioemocionais: (15) Apresentar argumentos logicamente encadeados a respeito de um determinado Assunto.

Etapa 3: de 09/03/2026 até 22/03/2026

Competência(s)

1. Analisar as dimensões articuladoras no processo de identificação das demandas ou situações-problema presentes na área de atuação.
2. Organizar as hipóteses e estruturar o trabalho em equipe.

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 1º Bimestre (de 09/02/2026 até 30/04/2026)

Habilidade(s) 1.1 Identificar necessidades ou situações-problema no ambiente proposto. 1.2 Identificar possibilidades de interrelação entre os componentes curriculares. 1.3 Organizar os aspectos básicos para a elaboração de projetos. 2.1 Elaborar propostas que orientem na integração dos componentes curriculares. 2.2 Registrar informações e dados pertinentes a um projeto. 2.3 Identificar características regionais de situação socioeconômica, cultural e tecnológica da região.
Base(s) Tema • Contextualização regional.
Procedimentos Didáticos ESTUDO DE TEXTO: É a exploração de ideias de um autor a partir do estudo crítico de um texto e/ou a busca de informações e exploração de ideias dos autores estudados. Competências Socioemocionais: (15) Apresentar argumentos logicamente encadeados a respeito de um determinado Assunto.
Etapa 4: de 23/03/2026 até 05/04/2026
Competência(s) 1. Analisar as dimensões articuladoras no processo de identificação das demandas ou situações-problema presentes na área de atuação. 2. Organizar as hipóteses e estruturar o trabalho em equipe.
Habilidade(s) 1.1 Identificar necessidades ou situações-problema no ambiente proposto. 1.2 Identificar possibilidades de interrelação entre os componentes curriculares. 1.3 Organizar os aspectos básicos para a elaboração de projetos. 2.1 Elaborar propostas que orientem na integração dos componentes curriculares. 2.2 Registrar informações e dados pertinentes a um projeto. 2.3 Identificar características regionais de situação socioeconômica, cultural e tecnológica da região.
Base(s) Experimentação e reconhecimento • Investigação do espaço proposto para estudo.
Procedimentos Didáticos ENSINO COM PESQUISA: É a utilização dos princípios do ensino associados aos da pesquisa: Concepção de conhecimento e ciência em que a dúvida e a crítica sejam elementos fundamentais; assumir o estudo como situação construtiva e significativa, com concentração e autonomia crescente; fazer a passagem da simples reprodução para um equilíbrio entre reprodução e análise. Competências Socioemocionais: (3) Agir com pensamento crítico voltado à resolução de situações-problema. (6) Contribuir para o alcance de objetivos comuns. (9) Atuar de forma colaborativa quando do trabalho em equipe. (20) Elaborar e desenvolver projetos.
Instr. Avaliação Produção Textual (Execução do Produto, Organização, Relacionamento de Conceitos)
Etapa 5: de 06/04/2026 até 19/04/2026
Competência(s) 1. Analisar as dimensões articuladoras no processo de identificação das demandas ou situações-problema presentes na área de atuação. 2. Organizar as hipóteses e estruturar o trabalho em equipe.
Habilidade(s) 1.1 Identificar necessidades ou situações-problema no ambiente proposto. 1.2 Identificar possibilidades de interrelação entre os componentes curriculares. 1.3 Organizar os aspectos básicos para a elaboração de projetos. 2.1 Elaborar propostas que orientem na integração dos componentes curriculares. 2.2 Registrar informações e dados pertinentes a um projeto. 2.3 Identificar características regionais de situação socioeconômica, cultural e tecnológica da região.
Base(s) Experimentação e reconhecimento • Investigação do espaço proposto para estudo.
Procedimentos Didáticos AVALIAÇÃO CONSELHO INTERMEDIÁRIO E RECUPERAÇÃO CONTÍNUA / ENSINO INDIVIDUALIZADO: O ensino individualizado é a estratégia que procura ajustar o processo de ensino-aprendizagem as reais necessidades e características do discente. Competências Socioemocionais: (14) Demonstrar autonomia intelectual e de ação.
Instr. Avaliação Avaliação Escrita (Pertinência das Informações, Relacionamento de Conceitos, Relacionamento de Ideias)
Etapa 6: de 20/04/2026 até 30/04/2026

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 1º Bimestre (de 09/02/2026 até 30/04/2026)

Competência(s)

1. Analisar as dimensões articuladoras no processo de identificação das demandas ou situações-problema presentes na área de atuação.
2. Organizar as hipóteses e estruturar o trabalho em equipe.

Habilidade(s)

- 2.1 Elaborar propostas que orientem na integração dos componentes curriculares.
- 2.2 Registrar informações e dados pertinentes a um projeto.
- 2.3 Identificar características regionais de situação socioeconômica, cultural e tecnológica da região.

Base(s)

Experimentação e reconhecimento

- Investigação do espaço proposto para estudo.

Procedimentos Didáticos

ESTUDO DIRIGIDO E AULAS ORIENTADAS: Permite ao aluno situar-se criticamente, extrapolar o texto para a realidade vivida, compreender e interpretar os problemas propostos, sanar dificuldades de entendimento e propor alternativas de solução; exercita no aluno a habilidade de escrever o que foi lido e interpretá-lo; pratica dinâmica, criativa e crítica da leitura. Competências Socioemocionais: (3) Agir com pensamento crítico voltado à resolução de situações-problema. (15) Apresentar argumentos logicamente encadeados a respeito de um determinado assunto.

Instr. Avaliação

Observação Direta (Cumprimento das Tarefas Individuais, Execução do Produto, Pontualidade e Cumprimento de Prazos)

Estratégias de Recuperação Contínua

O processo de recuperação acontecerá nos momentos em que forem detectadas lacunas de aprendizagem, serão propostas novas estratégias de trabalho para que o aluno (a) possa adquirir as competências almejadas. Assim a Recuperação deverá ser imediata à detecção de uma falha para sanar as dificuldades do aluno (a) de forma a não comprometer o andamento do conteúdo. Compreenderá atividades diversas, de acordo com o conteúdo a ser revisto, como: Pesquisa e Apresentação Escrita / Oral; Elaboração de Projetos Técnicos; Avaliação Escrita Individual; Sinopses de Consultas bibliográficas; Portfólios; Entrevistas; Esclarecimento de Dúvidas, a serem desenvolvidas. O professor avaliará, através dos instrumentos já citados, o sucesso da recuperação com consequente superação das falhas detectadas.

Material de Apoio Didático

AQUINO, Italo de Souza. Como Escrever Artigos Científicos. São Paulo: Saraiva.

BERNANDES, Cyro. Você Pode Criar Empresas. São Paulo: Saraiva, 2009.

BUCK INSTITUTE FOR EDUCATION. Aprendizagem baseada em projetos: guia para professores de ensino fundamental e médio. Porto Alegre: Artmed, 2008. DYNIEWICZ, Ana Maria; Metodologia da pesquisa em saúde para iniciantes – São Caetano do Sul, SP: Difusão Editora, 2007.

DEMO, Pedro. Pesquisa: Princípios Científicos e Educativos. São Paulo: Cortez, 1991.

DYNIEWICZ, Ana Maria. Metodologia da pesquisa em saúde para iniciantes. São Caetano do Sul: Difusão, 2007.

FIGUEIREDO, Nêbia M. Almeida. Método e Metodologia da Pesquisa Científica. 2. ed. São Caetano do Sul: Yendis, 2007.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de Metodologia Científica. 7. ed. Atlas, 2010.

MALERBO, Maria Bernadete. Apresentação Escrita de Trabalhos Científicos. Ribeirão Preto: Holos, 2003.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva. Fundamentos de Metodologia Científica. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

MATIAS – PEREIRA, José. Manual de Metodologia da Pesquisa Científica. São Paulo: Atlas, 2007.

MOURA, Dácio G.; BARBOSA, Eduardo F. Trabalhando com Projetos. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

OLIVEIRA, N. M.; ESPÍNDOLA, C. R. Trabalhos Acadêmicos: Recomendações Práticas. São Paulo: Centro Paula Souza / Copidart, 2003.

SCHÖN, Donald A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

Jornais e Revistas (EXAME, VOCE S/A, Coleção INFO, DINHEIRO, Meu Próprio Negócio, E-COMMERCE, Comércio Exterior)

Sites Diversos – Internet.

Propostas de Integração e Interdisciplinaridade

Projeto Integrador II + Aplicativos Informatizados. Descrição da Atividade: Os alunos irão estruturar o projeto integrador com apoio de ferramentas digitais, organizando dados, documentos e apresentações por meio de softwares de escritório e sistemas básicos de gestão. Período de Realização: Durante todo o 1º bimestre, com entrega do esboço do projeto e organização digital do material. Metodologia e Estratégias: Oficinas práticas em laboratório de informática, uso de planilhas e editores de texto, criação de apresentações, armazenamento em nuvem e acompanhamento orientado do projeto.

Para facilitar a transmissão e a absorção do conhecimento, os seres humanos dividiram o conhecimento em vários compartimentos, comumente chamados de disciplinas. Essas formas de classificar o conhecimento são artificiais: raramente um problema se encaixa unicamente dentro dos limites de uma só disciplina. Como uma abordagem interdisciplinar, suponho o Projeto da ATIVIDADE ESCOLA FAMÍLIA (28/02/2026).

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 2º Bimestre (de 04/05/2026 até 07/07/2026)

Etapa 1: de 04/05/2026 até 17/05/2026

Competência(s)

1. Analisar as dimensões articuladoras no processo de identificação das demandas ou situações-problema presentes na área de atuação.
2. Organizar as hipóteses e estruturar o trabalho em equipe.

Habilidade(s)

1.1 Identificar necessidades ou situações-problema no ambiente proposto.
1.2 Identificar possibilidades de interrelação entre os componentes curriculares.
1.3 Organizar os aspectos básicos para a elaboração de projetos.
2.1 Elaborar propostas que orientem na integração dos componentes curriculares.
2.2 Registrar informações e dados pertinentes a um projeto.
2.3 Identificar características regionais de situação socioeconômica, cultural e tecnológica da região.

Base(s)

Experimentação e reconhecimento
• Investigação do espaço proposto para estudo.

Procedimentos Didáticos

ESTUDO DE TEXTO: É a exploração de ideias de um autor a partir do estudo crítico de um texto e/ou a busca de informações e exploração de ideias dos autores estudados. Competências Socioemocionais: (15) Apresentar argumentos logicamente encadeados a respeito de um determinado Assunto.

Etapa 2: de 18/05/2026 até 31/05/2026

Competência(s)

1. Analisar as dimensões articuladoras no processo de identificação das demandas ou situações-problema presentes na área de atuação.
2. Organizar as hipóteses e estruturar o trabalho em equipe.

Habilidade(s)

1.1 Identificar necessidades ou situações-problema no ambiente proposto.
1.2 Identificar possibilidades de interrelação entre os componentes curriculares.
1.3 Organizar os aspectos básicos para a elaboração de projetos.
2.1 Elaborar propostas que orientem na integração dos componentes curriculares.
2.2 Registrar informações e dados pertinentes a um projeto.
2.3 Identificar características regionais de situação socioeconômica, cultural e tecnológica da região.

Base(s)

Enumeração das hipóteses
• Levantamento das características e formas de organização, relações e condições de trabalho existente na comunidade;
• Elaboração das questões norteadoras.

Procedimentos Didáticos

ESTUDO DE TEXTO: É a exploração de ideias de um autor a partir do estudo crítico de um texto e/ou a busca de informações e exploração de ideias dos autores estudados. Competências Socioemocionais: (15) Apresentar argumentos logicamente encadeados a respeito de um determinado Assunto.

Etapa 3: de 01/06/2026 até 14/06/2026

Competência(s)

1. Analisar as dimensões articuladoras no processo de identificação das demandas ou situações-problema presentes na área de atuação.
2. Organizar as hipóteses e estruturar o trabalho em equipe.

Habilidade(s)

1.1 Identificar necessidades ou situações-problema no ambiente proposto.
1.2 Identificar possibilidades de interrelação entre os componentes curriculares.
1.3 Organizar os aspectos básicos para a elaboração de projetos.
2.1 Elaborar propostas que orientem na integração dos componentes curriculares.
2.2 Registrar informações e dados pertinentes a um projeto.
2.3 Identificar características regionais de situação socioeconômica, cultural e tecnológica da região.

Base(s)

Enumeração das hipóteses
• Levantamento das características e formas de organização, relações e condições de trabalho existente na comunidade;
• Elaboração das questões norteadoras.

Procedimentos Didáticos

ENSINO COM PESQUISA: É a utilização dos princípios do ensino associados aos da pesquisa: Concepção de conhecimento e ciência em que a dúvida e a crítica sejam elementos fundamentais; assumir o estudo como situação construtiva e significativa, com concentração e autonomia crescente; fazer a passagem da simples reprodução para um equilíbrio entre reprodução e análise. Competências Socioemocionais: (3) Agir com pensamento crítico voltado à resolução de situações-problema. (6) Contribuir para o alcance de objetivos comuns. (9) Atuar de forma colaborativa quando do trabalho em equipe. (20) Elaborar e desenvolver projetos.

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 2º Bimestre (de 04/05/2026 até 07/07/2026)

Instr. Avaliação Produção Textual (Execução do Produto, Organização, Relacionamento de Conceitos)
Etapa 4: de 15/06/2026 até 28/06/2026
Competência(s) 1. Analisar as dimensões articuladoras no processo de identificação das demandas ou situações-problema presentes na área de atuação. 2. Organizar as hipóteses e estruturar o trabalho em equipe.
Habilidade(s) 1.1 Identificar necessidades ou situações-problema no ambiente proposto. 1.2 Identificar possibilidades de interrelação entre os componentes curriculares. 1.3 Organizar os aspectos básicos para a elaboração de projetos. 2.1 Elaborar propostas que orientem na integração dos componentes curriculares. 2.2 Registrar informações e dados pertinentes a um projeto. 2.3 Identificar características regionais de situação socioeconômica, cultural e tecnológica da região.
Base(s) Enumeração das hipóteses • Levantamento das características e formas de organização, relações e condições de trabalho existente na comunidade; • Elaboração das questões norteadoras.
Procedimentos Didáticos AVALIAÇÃO CONSELHO INTERMEDIÁRIO E RECUPERAÇÃO CONTÍNUA / ENSINO INDIVIDUALIZADO: O ensino individualizado é a estratégia que procura ajustar o processo de ensino-aprendizagem as reais necessidades e características do discente. Competências Socioemocionais: (14) Demonstrar autonomia intelectual e de ação.
Instr. Avaliação Avaliação Oral (Argumentação Consistente, Clareza na Expressão Oral e Escrita, Comunicabilidade) Seminário/Apresentação (Atendimento às Normas, Cumprimento das Tarefas Individuais, Pontualidade e Cumprimento de Prazos) Trabalho/Pesquisa (Pertinência das Informações, Relacionamento de Conceitos, Relacionamento de Ideias)
Etapa 5: de 29/06/2026 até 07/07/2026
Competência(s) 1. Analisar as dimensões articuladoras no processo de identificação das demandas ou situações-problema presentes na área de atuação. 2. Organizar as hipóteses e estruturar o trabalho em equipe.
Habilidade(s) 1.1 Identificar necessidades ou situações-problema no ambiente proposto. 1.2 Identificar possibilidades de interrelação entre os componentes curriculares. 1.3 Organizar os aspectos básicos para a elaboração de projetos. 2.1 Elaborar propostas que orientem na integração dos componentes curriculares. 2.2 Registrar informações e dados pertinentes a um projeto. 2.3 Identificar características regionais de situação socioeconômica, cultural e tecnológica da região.
Base(s) Enumeração das hipóteses • Levantamento das características e formas de organização, relações e condições de trabalho existente na comunidade; • Elaboração das questões norteadoras.
Procedimentos Didáticos ESTUDO DIRIGIDO E AULAS ORIENTADAS: Permite ao aluno situar-se criticamente, extrapolar o texto para a realidade vivida, compreender e interpretar os problemas propostos, sanar dificuldades de entendimento e propor alternativas de solução; exercita no aluno a habilidade de escrever o que foi lido e interpretá-lo; pratica dinâmica, criativa e crítica da leitura. Competências Socioemocionais: (3) Agir com pensamento crítico voltado à resolução de situações-problema. (15) Apresentar argumentos logicamente encadeados a respeito de um determinado assunto.
Instr. Avaliação Observação Direta (Cumprimento das Tarefas Individuais, Execução do Produto, Pontualidade e Cumprimento de Prazos)
Estratégias de Recuperação Contínua O processo de recuperação acontecerá nos momentos em que forem detectadas lacunas de aprendizagem, serão propostas novas estratégias de trabalho para que o aluno (a) possa adquirir as competências almejadas. Assim a Recuperação deverá ser imediata à detecção de uma falha para sanar as dificuldades do aluno (a) de forma a não comprometer o andamento do conteúdo. Compreenderá atividades diversas, de acordo com o conteúdo a ser revisto, como: Pesquisa e Apresentação Escrita / Oral; Elaboração de Projetos Técnicos; Avaliação Escrita Individual; Sinopses de Consultas bibliográficas; Portfólios; Entrevistas; Esclarecimento de Dúvidas, a serem desenvolvidas. O professor avaliará, através dos instrumentos já citados, o sucesso da recuperação com consequente superação das falhas detectadas.
Material de Apoio Didático

Plano de Trabalho Docente - PTD

1º semestre - 2º Bimestre (de 04/05/2026 até 07/07/2026)

AQUINO, Italo de Souza. Como Escrever Artigos Científicos. São Paulo: Saraiva.
BERNANDES, Cyro. Você Pode Criar Empresas. São Paulo: Saraiva, 2009.
BUCK INSTITUTE FOR EDUCATION. Aprendizagem baseada em projetos: guia para professores de ensino fundamental e médio. Porto Alegre: Artmed, 2008. DYNIEWICZ, Ana Maria; Metodologia da pesquisa em saúde para iniciantes - São Caetano do Sul, SP: Difusão Editora, 2007.
CANDIDO, Roberto. Gerenciamento de Projetos. Editora: Aymara Educação - 2022
DEMO, Pedro. Pesquisa: Princípios Científicos e Educativos. São Paulo: Cortez, 1991.
DYNIEWICZ, Ana Maria. Metodologia da pesquisa em saúde para iniciantes. São Caetano do Sul: Difusão, 2007.
FIGUEIREDO, Nêbia M. Almeida. Método e Metodologia da Pesquisa Científica. 2. ed. São Caetano do Sul: Yendis, 2007.
GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.
Jornais e Revistas (EXAME, VOCE S/A, Coleção INFO, DINHEIRO, Meu Próprio Negócio, E-COMMERCE, Comércio Exterior)
LAKATOS, E.M.; MARCONI, M.A. Metodologia do Trabalho Científico. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2021.
LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de Metodologia Científica. 7. ed. Atlas, 2010.
MALERBO, Maria Bernadete. Apresentação Escrita de Trabalhos Científicos. Ribeirão Preto: Holos, 2003.
MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva. Fundamentos de Metodologia Científica. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.
MATIAS - PEREIRA, José. Manual de Metodologia da Pesquisa Científica. São Paulo: Atlas, 2007.
MOURA, Dácio G.; BARBOSA, Eduardo F. Trabalhando com Projetos. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.
OLIVEIRA, N. M.; ESPÍNDOLA, C. R. Trabalhos Acadêmicos: Recomendações Práticas. São Paulo: Centro Paula Souza / Copidart, 2003.
SCHÖN, Donald A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
Sites Diversos - Internet.

Propostas de Integração e Interdisciplinaridade

Projeto Integrador II + Custos, Processos e Operações Contábeis. Descrição da Atividade: Os alunos irão incorporar ao projeto integrador a análise de custos e processos contábeis, desenvolvendo planilhas financeiras, controle de despesas e avaliação de viabilidade econômica. Período de Realização: Durante todo o 2º bimestre, com entrega de relatório financeiro parcial do projeto. Metodologia e Estratégias: Estudo de casos empresariais, simulações de custos, elaboração de planilhas contábeis, análise de processos produtivos e discussão orientada dos resultados.
Para facilitar a transmissão e a absorção do conhecimento, os seres humanos dividiram o conhecimento em vários compartimentos, comumente chamados de disciplinas. Essas formas de classificar o conhecimento são artificiais: raramente um problema se encaixa unicamente dentro dos limites de uma só disciplina. Como uma abordagem interdisciplinar, suponho o Projeto SEMANA PAULO FREIRE (04 a 08/05/2026).

Parecer do Coordenador de Curso:

(11/03/2026) - O PTD está em consonância com o Plano de Curso