

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

Ensino Técnico

Plano de Curso no. 224 aprovado pela Portaria Cetec – 733, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – páginas 52-53			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu - EMEF Profª Jacyra Motta Mendes		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Gestão e Negócios		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos		
Qualificação:	Qualificação Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE DEPARTAMENTO PESSOAL		
Componente Curricular:	Psicologia e Processo de Motivação e Liderança		
Módulo:	2	C. H. Semanal:	5,00
Professor:	RODRIGO RODRIGUES ;		

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Identificar o comportamento organizacional e propor seu desenvolvimento.
- Gerenciar o relacionamento interpessoal e motivacional na organização.
- Articular situações de motivação e comportamento humano.
- Articular situações de motivação e desempenho.
- Identificar e validar vínculos organizacionais.
- Aplicar dinâmicas de grupo.
- Construir situações problemas na psicodramatização.
- Fomentar políticas de responsabilidade social da organização.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Competências

1. Caracterizar a psicologia no gerenciamento de pessoas.
2. Avaliar a importância das emoções nas organizações.
3. Interpretar os processos motivacionais e suas implicações no rendimento pessoal;
4. Interpretar a estrutura e o funcionamento dos grupos para a formação de equipes eficazes.

Habilidades

- 1.1. Definir o objeto de estudo da psicologia organizacional.
- 1.2. Identificar como as estruturas mecanicistas e orgânicas afetam o Comportamento Organizacional e dos colaboradores.
- 1.3. Diferenciar estruturas orgânicas e mecanicistas.
- 1.4. Descrever os comportamentos clássico e operante.
- 1.5. Identificar o controle do comportamento dos liderados por meio do reforço positivo, da extinção, do reforço negativo, de recompensas e punições.
- 1.6. Identificar a importância da formação de hábitos e rituais como reforço da cultura organizacional.
- 1.7. Diferenciar os estilos de liderança.
- 1.8. Identificar as diferentes formas de poder nas organizações.
- 1.9. Desenvolver ações de responsabilidade e inclusão social visando à cidadania empresarial.
- 2.1. Identificar aspectos do comportamento das pessoas nas organizações.
- 2.2. Entender os níveis mentais que propiciam a compreensão das emoções.
- 2.3. Identificar os elementos que compõem a personalidade.
- 2.4. Identificar aspectos da mudança de valores em relação a envolvimento afetivos nas empresas.
- 2.5. Identificar a importância das sensações no processo perceptivo.
- 2.6. Identificar como a percepção afeta as comunicações e desencadeia os conflitos existentes nas relações humanas e interfere na tomada de decisões.
- 2.7. Entender a contribuição da Psicologia de Gestalt nas relações humanas.
- 2.8. Identificar os processos perceptivos e correlaciona-los à adaptação das Pessoas com Necessidades Especiais.
- 3.1. Identificar as forças motivacionais.
- 3.2. Distinguir as necessidades primárias e secundárias.
- 3.3. Compreender os impulsos motivacionais.
- 3.4. Comparar fatores de motivação e de manutenção.
- 3.5. Identificar as semelhanças entre os três modelos das necessidades humanas.
- 3.6. Caracterizar a aplicação dos princípios de modificação comportamental na organização.
- 3.7. Perceber os tipos de esquemas de reforçamento.
- 3.8. Conhecer alternativas de valorização do empregado.
- 3.9. Implementar ações básicas para trabalhar o campo motivacional.
- 3.10. Preparar o ambiente e as condições adequadas para as forças motivacionais.
- 4.1. Perceber os motivos do ingresso de uma pessoa em um grupo.
- 4.2. Identificar modos de formação de grupos primários e os grupos secundários.
- 4.3. Verificar os benefícios de um grupo coeso.
- 4.4. Identificar os principais sintomas do pensamento grupal.
- 4.5. Identificar aspectos da personalidade do grupo.
- 4.6. Identificar como se forma e qual é o elo que une uma equipe e um time de trabalho.
- 4.7. Identificar as técnicas sociométricas para a reestruturação de um grupo.
- 4.8. Identificar as vertentes de grupo.

- 4.9. Identificar tipos de dinâmicas de grupo e sua aplicabilidade.
- 4.10. Conduzir dinâmicas de grupo.
- 4.11. Usar situações problemas na psicodramatização.
- 4.12. Compreender as formações de grupos não presenciais.

Bases Tecnológicas

1. Definição de psicologia organizacional:
 - 1.1. Comportamento Organizacional;
 - 1.2. Estrutura organizacional:
 - 1.2.1. Mecanicista;
 - 1.2.2. Orgânica.
 - 1.3. Escola Behaviorista:
 - 1.3.1. Condicionamento clássico;
 - 1.3.2. Condicionamento operante;
 - 1.3.3. Reforço positivo;
 - 1.3.4. Extinção;
 - 1.3.5. Punição;
 - 1.3.6. Reforço negativo
 - 1.4. Formação de hábitos e rituais;
 - 1.5. O poder do reforço e da punição no autoconceito;
 - 1.6. Behaviorismo e liderança:
 - 1.6.1. Teoria dos estilos de liderança;
 - 1.6.2. Liderança situacional e multicultural;
 - 1.7. French e Raven e o controle comportamental:
 - 1.7.1. Poder de recompensa;
 - 1.7.2. Poder coercitivo;
 - 1.7.3. Poder legítimo;
 - 1.7.4. Poder de competência;
 - 1.7.5. Poder de referência;
 - 1.7.6. Empowerment;
 - 1.7.7. Responsabilidade Social.
2. Psicanálise nas organizações:
 - 2.1. Níveis de vida mental:
 - 2.1.1. Nível consciente;
 - 2.1.2. Nível subconsciente ou pré-consciente;
 - 2.1.3. Nível inconsciente.
 - 2.2. Elementos da personalidade:
 - 2.2.1. Atos falhos;
 - 2.2.2. Lapsos;
 - 2.2.3. Sonhos;
 - 2.2.4. Racionalização;
 - 2.2.5. Projeção;
 - 2.2.6. Reação de conversão;
 - 2.2.7. Doenças psicossomáticas;
 - 2.2.8. Deslocamento
 - 2.2.9. A sexualidade nas Sensação e percepção;
 - 2.2.10. Processamento de informações;
 - 2.2.11. Psicologia da Gestalt
3. Definição de:
 - 3.1. Forças motivacionais;
 - 3.2. Motivação:
 - 3.2.1. Para a realização;
 - 3.2.2. Para a afiliação;
 - 3.2.3. Para a competência;
 - 3.2.4. Para o poder;
 - 3.2.5. Interesses pessoais versus interesses organizacionais;
 - 3.3. Aplicações gerenciais das necessidades:
 - 3.3.1. Comparação entre os modelos de Maslow, Herzber e Alderfer
 - 3.4. Skinner:
 - 3.4.1. Lei do efeito
 - 3.4.2. Programa de reforço;
 - 3.5. Elementos da fixação de objetivos:
 - 3.5.1. Aceitação dos objetivos;
 - 3.5.2. Especificidade;
 - 3.5.3. Desafio;
 - 3.5.4. Feedback pelo desempenho.
 - 3.6. Plataforma motivacional:
 - 3.6.1. Alavancando produtividade e qualidade
4. Conceitos:
 - 4.1. O grupo – ingresso no grupo;
 - 4.2. Tipos de formação de grupos:
 - 4.2.1. Grupos informais;
 - 4.2.2. Grupos formais
 - 4.2.3. Coesão grupal;
 - 4.2.4. Pensamento grupal;

- 4.2.5. Sinalidade de um grupo;
 4.2.6. Equipes de trabalho;
 4.2.7. Times de trabalho;
 4.3. Sociometria, a prática da análise de grupos:
 4.3.1. Sociograma ou sociomatrizes simples;
 4.3.2. Sociomatrizes percentuais;
 4.3.3. Dinâmicas de grupo;
 4.3.4. Novas formatações de grupos.

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Habilidades	Bases Tecnológicas	Procedimentos Didáticos	De	Até
1.1. Definir o objeto de estudo da psicologia organizacional.; 1.2. Identificar como as estruturas mecanicistas e orgânicas afetam o Comportamento Organizacional e dos colaboradores.; 1.3. Diferenciar estruturas orgânicas e mecanicistas.;	1. Definição de psicologia organizacional.; 1.1. Comportamento Organizacional.; 1.2. Estrutura organizacional.; 1.2.1. Mecanicista.; 1.2.2. Orgânica.;	Aula de integração, com apresentações de conteúdos e outras informações. Aula expositiva e dialogada, buscando construir a relação do processo de ensino e aprendizagem através de casos e dinâmicas.	07/02/19	15/02/19
1.4. Descrever os comportamentos clássico e operante.;	1.3. Escola Behaviorista.; 1.3.1. Condicionamento clássico.; 1.3.2. Condicionamento operante.;	Aula expositiva e dialogada, relacionando conceitos e provocando os alunos em discussões e experiências de vida com questões de reflexão e fixação	21/02/19	22/02/19
1.5. Identificar o controle do comportamento dos liderados por meio do reforço positivo, da extinção, do reforço negativo, de recompensas e punições.;	1.3.3. Reforço positivo.; 1.3.4. Extinção.; 1.3.5. Punição.; 1.3.6. Reforço negativo.;	Aula expositiva e dialogada, relacionando a aprendizagem pequenos filmes, estudos de caso e outros objetos educacionais no contexto da base tecnológica e questões de fixação por meio da tecnologia de nuvem.	28/02/19	08/03/19
1.7. Diferenciar os estilos de liderança.;	1.6.1. Teoria dos estilos de liderança.; 1.6.2. Liderança situacional e multicultural.;	Aula expositiva e dialogada, relacionando a aprendizagem pequenos textos e outros objetos educacionais no contexto da base tecnológica e questões de fixação por meio de discussões e debates.	14/03/19	15/03/19
1.6. Identificar a importância da formação de hábitos e rituais como reforço da cultura organizacional.;	1.4. Formação de hábitos e rituais.;	Aula com exposição de figuras de representações para construção do conhecimento dos alunos e debates acerca de suas experiências, relacionando relatos aos conceitos propostos no plano de aula.	21/03/19	22/03/19
1.8. Identificar as diferentes formas de poder nas organizações.; 1.9. Desenvolver ações de responsabilidade e inclusão social visando à cidadania empresarial.;	1.7. French e Raven e o controle comportamental.; 1.7.1. Poder de recompensa.; 1.7.2. Poder coercitivo.; 1.7.3. Poder legítimo.; 1.7.4. Poder de competência.; 1.7.5. Poder de referência.; 1.7.6. Empowerment.; 1.7.7. Responsabilidade Social.;	Aula expositiva e dialogada, apresentando conceitos e posteriormente, relacionando a aprendizagem a artigos relacionados, por meio da tecnologia do QR CODE.	28/03/19	12/04/19
2.1. Identificar aspectos do comportamento das pessoas nas organizações.; 2.2. Entender os níveis mentais que propiciam a compreensão das emoções.;	2. Psicanálise nas organizações.; 2.1. Níveis de vida mental.; 2.1.1. Nível consciente.; 2.1.2. Nível subconsciente ou pré-consciente.; 2.1.3. Nível inconsciente.;	Aula expositiva e dialogada, apresentando as teorias através de fundamentações e teorias acerca de autores e correlacionando a praticas atuais, roteirizando atividades provocativas por meio da metodologia BPL (ensino baseado em problemas).	18/04/19	18/04/19
2.3. Identificar os elementos que compõem a personalidade.; 2.5. Identificar a importância das sensações no processo perceptivo.; 2.7. Entender a contribuição da Psicologia de Gestalt nas relações humanas.;	2.2. Elementos da personalidade.; 2.2.1. Atos falhos.; 2.2.2. Lapsos.; 2.2.3. Sonhos.; 2.2.4. Racionalização.; 2.2.7. Doenças psicossomáticas.; 2.2.8. Deslocamento ; 2.2.9. A sexualidade nas Sensação e percepção.; 2.2.11. Psicologia da Gestalt.;	Seminários e debates dos alunos, mediado pelo professor, apresentando a construção de conceitos disseminados em aula.	25/04/19	03/05/19
3.1. Identificar as forças motivacionais.; 3.2. Distinguir as necessidades primárias e secundárias.; 3.3. Compreender os impulsos motivacionais.; 3.4. Comparar fatores de motivação e de manutenção.; 3.5. Identificar as semelhanças entre os três modelos das necessidades humanas.; 3.6. Caracterizar a aplicação dos princípios de modificação comportamental na organização.; 3.7. Perceber os tipos de esquemas de reforçamento.; 3.8. Conhecer alternativas de valorização do empregado.; 3.9. Implementar ações básicas para trabalhar o campo motivacional.; 3.10. Preparar o ambiente e as condições adequadas para as forças motivacionais.;	3. Definição de de.; 3.1. Forças motivacionais.; 3.2. Motivação.; 3.2.1. Para a realização.; 3.2.2. Para a afiliação.; 3.2.3. Para a competência.; 3.2.4. Para o poder.; 3.2.5. Interesses pessoais versus interesses organizacionais.; 3.3. Aplicações gerenciais das necessidades.; 3.3.1. Comparação entre os modelos de Maslow, Herzber e Alderfer; 3.4. Skinner.; 3.4.1. Lei do efeito; 3.4.2. Programa de reforço.; 3.5. Elementos da fixação de objetivos.; 3.5.1. Aceitação dos objetivos.; 3.5.2. Especificidade.; 3.5.3. Desafio.; 3.6. Plataforma motivacional.;	Aula expositiva e dialogada, análise e observação no ambiente externo da escola, concentrando percepções em comportamentos motivacionais de pessoas em vias públicas e suas interações e, relatando possíveis construções de conhecimento junto ao grupo de alunos da sala de aula.	09/05/19	17/05/19
4.1. Perceber os motivos do ingresso de uma pessoa	4. Conceitos.; 4.1. O grupo – ingresso no	Aula expositiva e	23/05/19	31/05/19

em um grupo.; 4.2. Identificar modos de formação de grupos primários e os grupos secundários.; 4.3. Verificar os benefícios de um grupo coeso.; 4.12. Compreender as formações de grupos não presenciais.;

1.1. Definir o objeto de estudo da psicologia organizacional.; 2.1. Identificar aspectos do comportamento das pessoas nas organizações.; 3.1. Identificar as forças motivacionais.; 4.1. Perceber os motivos do ingresso de uma pessoa em um grupo.;

grupo.; 4.2. Tipos de formação de grupos.; 4.2.1. Grupos informais.; 4.2.2. Grupos formais.; 4.2.3. Coesão grupal.; 4.2.6. Equipes de trabalho.; 4.3. Sociometria, a prática da análise de grupos.; 4.3.1. Sociograma ou sociomatrizes simples.; 4.3.2. Sociomatrizes percentuais.; 4.3.3. Dinâmicas de grupo.; 4.3.4. Novas formatações de grupos.;

1. Definição de psicologia organizacional.; 2. Psicanálise nas organizações.; 3. Definição de.; 4. Conceitos.;

dialogada, observando as informações do componente e buscando suas relações ao cotidiano, por meio de debates e construções dos alunos.

Aula expositiva objetivando recuperar possíveis lacunas da aprendizagem do aluno, acerca dos conteúdos aplicados no período. Disponibilidade do professor para dúvidas a atividades que representam a consultoria da área profissional do curso.

06/06/19 28/06/19

IV - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crterios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1. Caracterizar a psicologia no gerenciamento de pessoas.	Observação Direta ; Participação em Aula ; Avaliação Escrita ;	Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Cumprimento das Tarefas Individuais ;	Demonstrar rendimento satisfatório durante as aulas e pesquisas derivadas.
2. Avaliar a importância das emoções nas organizações.	Observação Direta ; Avaliação Oral ; Avaliação Escrita ;	Relacionamento de Conceitos ; Organização ; Cumprimento das Tarefas Individuais ;	Relacionar conceitos e ideias aprendidas em sala de aula com práticas humanas e profissionais.
3. Interpretar os processos motivacionais e suas implicações no rendimento pessoal;	Debate ; Estudo de Caso ; Avaliação Escrita ;	Comunicabilidade ; Relacionamento de Conceitos ; Cumprimento das Tarefas Individuais ;	Cooperação e colaboração em grupo e desenvolvimento de ideias
4. Interpretar a estrutura e o funcionamento dos grupos para a formação de equipes eficazes.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Observação Direta ;	Cumprimento das Tarefas Individuais ; Atendimento às Normas ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ;	Análise do rendimento do aluno, absorvido durante as exposições do professor

V – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Recepção dos alunos. Acompanhamento do desempenho e assiduidade dos discentes pelo docente da disciplina, o qual comunicará a coordenação.	Levantamento das lacunas de aprendizagem por meio de Brainstorming; Organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem identificadas.		Organização de atividades avaliativas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem 01 e 02/02: Reunião de Planejamento
Março	Dia da escola-família: Atividades culturais, esportivas e palestras	Recuperação contínua das lacunas de aprendizagem através de relatórios técnicos.			06/03: Reunião de Curso. 16/03: Reunião Pedagógica.
Abril		Acompanhamento individualizado, com a retomada dos conteúdos após cada instrumento de avaliação insatisfatório. Diversificação de instrumentos como apresentação de trabalhos, provas dissertativas, pesquisas, dentre outros. A fim de desenvolver competências e habilidades necessárias.		Correção de atividades aplicadas em fevereiro e março.	Organização de material complementar para as aulas.
Maio	Semana Paulo Freire.	Acompanhamento individualizado, com a retomada dos conteúdos após cada instrumento de avaliação insatisfatório. Diversificação de instrumentos como apresentação de trabalhos, provas dissertativas, pesquisas, dentre outros. A fim de desenvolver competências e habilidades necessárias.			Organização de material complementar para as aulas. 04/05: Reunião de Curso. 25/05: Reunião Pedagógica.
Junho	Dia do profissional em RH e Arraiá da ETEC	Acompanhamento individualizado, com a retomada dos conteúdos após cada instrumento de avaliação insatisfatório. Diversificação de instrumentos como apresentação de trabalhos, provas dissertativas, pesquisas, dentre outros. A fim de desenvolver competências e habilidades necessárias.		Correção das atividades aplicadas em maio e junho.	Organização de material complementar para as aulas.
Julho					

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Blog do professor

BANOV, Márcia Regina. Psicologia no gerenciamento de pessoas. 4ª Ed. São Paulo. Atlas 2015 9788522499922

BOCK, Ana Mercês Bahia. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo. Saraiva 2009 9788502078512

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**Atividade Extra**

Elaborar um relato sobre pesquisa acerca do comportamento humano e lideranças, buscando alguma relação ao fator motivacional.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

WebQuest: O fluxo de informações que estrutura o comportamento humano: 1ª etapa: Introdução aos conceitos do comportamento humano (links de pesquisas e debates em aula); 2ª etapa: O comportamento organizacional diante de metas organizacionais (links e pesquisa bibliográfica); 3ª etapa: A relação do processo de subjetivação e a liderança (Práticas com a disciplina de desenvolvimento Humano e Organizacional); 4ª etapa: Explorando o ser humano (links de pesquisas e debate digital). Conclusão: O aluno será capaz de envolver-se com os aspectos do comportamento humano, compreendendo suas influências e complexidades.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

IX – Identificação:

Nome do Professor RODRIGO RODRIGUES ;

Assinatura

Data

06/03/2019

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O PTD está em conformidade com o Plano de Curso.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data:

06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI - Replanejamento

Data

Descrição

Imprimir