

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

Ensino Técnico

Plano de Curso no. 203 aprovado pela Portaria Cetec – 724, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 52

ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu - EMEF CORONEL LEITE AGUDOS		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Ambiente e Saúde		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética		
Qualificação:	Qualificação Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE PRODUTOS EM SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO		
Componente Curricular:	Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Nutrição e Dietética		
Módulo:	2	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	GUSTAVO DA FONSECA ;		

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Analisar uma situação-problema e sistematizar informações relevantes para sua solução. • Articular o conhecimento científico e tecnológico numa perspectiva interdisciplinar. • Formular hipóteses e prever resultados. • Identificar soluções alternativas para diferentes problemas
- Promover a autonomia na atividade de produção de conhecimento científico. • Tomar decisões com crescentes graus de autonomia intelectual. • Trabalhar em equipe no desenvolvimento de projetos. • Adotar postura adequada, baseada em princípios éticos, no trato com cliente/comunidade
- Selecionar informações e dados de pesquisas para o desenvolvimento de projetos; Relacionar legislações, normas e regulamentos relativos a projetos; Aplicar instrumentos de pesquisa de campo; Classificar fontes de pesquisa segundo critérios.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Competências

1. Analisar dados e informações obtidas de pesquisas empíricas e bibliográficas.
2. Propor soluções parametrizadas por viabilidade técnica e econômica aos problemas identificados no âmbito da área profissional.

Habilidades

- 1.1. Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.
- 1.2. Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.
- 1.3. Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.
- 1.4. Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.
- 1.5. Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.
- 2.1. Consultar Legislação, Normas e Regulamentos relativos ao projeto.
- 2.2. Registrar as etapas do trabalho.
- 2.3. Organizar os dados obtidos na forma de textos, planilhas, gráficos e esquemas.

Bases Tecnológicas

1. Estudo do cenário da área profissional:
 - 1.1. características do setor:
 - 1.1.1. macro e microrregiões
 - 1.2. avanços tecnológicos;
 - 1.3. ciclo de vida do setor;
 - 1.4. demandas e tendências futuras da área profissional;
 - 1.5. identificação de lacunas (demandas não atendidas plenamente) e de situações-problema do setor
2. Identificação e definição de temas para o TCC:
 - 2.1. análise das propostas de temas segundo os critérios:
 - 2.1.1. pertinência;
 - 2.1.2. relevância;
 - 2.1.3. viabilidade
3. Definição do cronograma de trabalho.
4. Técnicas de pesquisa:
 - 4.1. documentação indireta:
 - 4.1.1. pesquisa documental;
 - 4.1.2. pesquisa bibliográfica
 - 4.2. técnicas de fichamento de obras técnicas e científicas;
 - 4.3. documentação direta:
 - 4.3.1. pesquisa de campo;
 - 4.3.2. pesquisa de laboratório;
 - 4.3.3. observação;
 - 4.3.4. entrevista;
 - 4.3.5. questionário
 - 4.4. técnicas de estruturação de instrumentos de pesquisa de campo:
 - 4.4.1. questionários;
 - 4.4.2. entrevistas;
 - 4.4.3. formulários etc.
5. Problematização.
6. Construção de hipóteses

7. Objetivos:

7.1. geral e específicos (Para quê? e Para quem?)

8. Justificativa (Por quê?).

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Habilidades	Bases Tecnológicas	Procedimentos Didáticos	De	Até
1.1. Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.; 1.2. Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.; 1.3. Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.; 1.4. Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.; 1.5. Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.; 2.1. Consultar Legislação, Normas e Regulamentos relativos ao projeto.; 2.2. Registrar as etapas do trabalho.; 2.3. Organizar os dados obtidos na forma de textos, planilhas, gráficos e esquemas;	1. Estudo do cenário da área profissional;; 2. Identificação e definição de temas para o TCC;; 3. Definição do cronograma de trabalho.; 4. Técnicas de pesquisa.; 5. Problematização.; 6. Construção de hipóteses; 7. Objetivos;; 8. Justificativa (Por quê?);	Apresentação das Bases tecnológicas, competências e habilidades. Apresentação da disciplina e cronograma.	08/02/19	22/02/19
1.1. Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.; 1.2. Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.;	1. Estudo do cenário da área profissional;; 2. Identificação e definição de temas para o TCC;;	Aula expositiva e dialogada Pesquisa na internet (Google acadêmico) Debate	22/02/19	15/03/19
1.1. Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.; 1.2. Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.;	1. Estudo do cenário da área profissional;; 2. Identificação e definição de temas para o TCC;;	Aula expositiva e dialogada Pesquisa na internet (Google acadêmico) Debate	15/03/19	29/03/19
1.3. Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.; 1.4. Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.;	3. Definição do cronograma de trabalho.; 4. Técnicas de pesquisa.;	Aula expositiva e dialogada Pesquisa na internet (Google acadêmico) Construção de ferramentas de pesquisa	29/03/19	12/04/19
1.3. Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.; 1.4. Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.;	3. Definição do cronograma de trabalho.; 4. Técnicas de pesquisa.;	Aula expositiva e dialogada Pesquisa na internet (Google acadêmico) Construção de ferramentas de pesquisa	12/04/19	26/04/19
1.3. Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.; 1.4. Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.;	3. Definição do cronograma de trabalho.; 4. Técnicas de pesquisa.;	Aula expositiva e dialogada Pesquisa na internet (Google acadêmico) Construção de ferramentas de pesquisa Avaliação escrita	26/04/19	10/05/19
1.5. Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.; 2.1. Consultar Legislação, Normas e Regulamentos relativos ao projeto.; 2.2. Registrar as etapas do trabalho.; 2.3. Organizar os dados obtidos na forma de textos, planilhas, gráficos e esquemas.;	5. Problematização.; 6. Construção de hipóteses;	Aula expositiva e dialogada Pesquisa na internet (Google acadêmico) Construção do problema de pesquisa	10/05/19	24/05/19
1.5. Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.; 2.1. Consultar Legislação, Normas e Regulamentos relativos ao projeto.; 2.2. Registrar as etapas do trabalho.; 2.3. Organizar os dados obtidos na forma de textos, planilhas, gráficos e esquemas.;	5. Problematização.; 6. Construção de hipóteses;	Aula expositiva e dialogada Pesquisa na internet (Google acadêmico) Construção do problema de pesquisa	24/05/19	07/06/19
2.2. Registrar as etapas do trabalho.; 2.3. Organizar os dados obtidos na forma de textos, planilhas, gráficos e esquemas.;	7. Objetivos;; 8. Justificativa (Por quê?);	Aula expositiva e dialogada Pesquisa na internet (Google acadêmico) Escrita do referencial teórico do trabalho	07/06/19	21/06/19
2.2. Registrar as etapas do trabalho.; 2.3. Organizar os dados obtidos na forma de textos, planilhas, gráficos e esquemas.;	7. Objetivos;; 8. Justificativa (Por quê?);	Aula expositiva e dialogada Pesquisa na internet (Google acadêmico) Escrita do referencial teórico do trabalho	21/06/19	05/07/19

IV - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1. Analisar dados e informações obtidas de pesquisas empíricas e bibliográficas.	Avaliação Escrita ; Trabalho/Pesquisa ;	Coerência/Coesão ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Objetividade ;	Capacidade de síntese e pertinência das informações
2. Propor soluções parametrizadas por viabilidade técnica e econômica aos problemas identificados no âmbito da área profissional.	Trabalho/Pesquisa ; Produção Textual ;	Adequação ao Público Alvo ; Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ;	Aplicabilidade e execução do Tcc.

V – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Recepção dos alunos através da sondagem do conhecimento inicial e acompanhamento das ausências dos alunos e comunicação ao	Levantamento das lacunas de aprendizagem.	Avaliação diagnóstica, correção e devolutiva aos alunos.	Traçar o cronograma do PTD e pesquisar materiais para os	01 e 02 - Reunião de Planejamento

	coordenador do curso e orientadora educacional.			procedimentos didáticos.	
Março	01 - Dia da Escola/Família: atividades culturais, esportivas e palestras.	Organização da recuperação dessas lacunas.	Avaliação e listas de exercícios.	Revisão do plano de aula para trabalhar as lacunas de aprendizagem.	06 - Reunião de Curso. 16 - Reunião Pedagógica.
Abril	Reduzir possíveis focos de resistência e conflitos.	Aplicação de atividade a ser desenvolvida pelo aluno com defasagem de aprendizado.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados na avaliação.	Revisão do plano de aula para trabalhar as lacunas de aprendizagem.	26 - Conselho de Classe.
Mai	Acompanhamento das ausências dos alunos e comunicação ao coordenador de curso e orientadora educacional.	Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizagem.		Revisão do plano de aula para trabalhar as lacunas de aprendizagem.	04 - Reunião de Curso. 25 - Reunião Pedagógica.
Junho	14 - Arraiá da Etec	Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizagem.	Elaborar avaliações escritas e recuperação contínua.	Revisão do plano de aula para trabalhar as lacunas de aprendizagem.	
Julho	Realizar o acompanhamento eficiente da frequência.	Finalização das atividades.	Semana de avaliações. Avaliação de recuperação e devolutiva aos alunos	Revisão do plano de aula para trabalhar as lacunas de aprendizagem.	04 - Conselho de Classe.

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- Artigos científicos.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 14724: informação e documentação: trabalhos acadêmicos; apresentação. Rio de Janeiro, 2002.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 15287: informação e documento: projeto de pesquisa: apresentação. Rio de Janeiro, 2011b.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6022: informação e documentação: artigo em publicação periódica científica impressa: apresentação. Rio de Janeiro, 2003.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10520: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, 2002.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10719: informação e documentação: relatório técnico e/ou científico: apresentação. Rio de Janeiro, 2011a.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6024: informação e documentação: numeração progressiva das seções de um documento: apresentação, 2012.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6027: informação e documentação: sumário: apresentação. Rio de Janeiro, 2003.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6028: informação e documentação: resumo: apresentação. Rio de Janeiro, 2003.
- CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PAULA SOUZA. Manual para a elaboração do trabalho de conclusão de curso das escolas técnicas do Centro Paula Souza. São Paulo, 2015.
- BREVIDELLI, M. M.; SERTÓRIO, S. C. M. TCC Trabalho de Conclusão de Curso: Guia Prático para Docentes e Alunos da Área da Saúde. 4ªed. São Paulo: Iátria, 2010. CPS. Centro Paula Souza. Núcleo Básico, vol. 3. Planejamento e Desenvolvimento do TCC.
- BRUNORO, N. M. C.; PELUZIO, M. C. G. Nutrição Básica e Metabolismo. Viçosa: Editora UFV, 2008.
- BUCK INSTITUTE FOR EDUCATION. Aprendizagem baseada em projetos: guia para professores de ensino fundamental e médio. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- Dicionário brasileiro.
- DYNIWICZ, Ana Maria; Metodologia da pesquisa em saúde para iniciantes – São Caetano do Sul, SP: Difusão Editora, 2007
- FIGUEIREDO, Nêbia M. Almeida. Método e Metodologia da Pesquisa Científica, 2. ed. São Caetano do Sul: Yendis Editora, 2007.
- FLANDRIN, Jean Louis. História da Alimentação. Estação Liberdade.
- MALERBO, Maria Bernadete. Apresentação Escrita de Trabalhos Científicos, Ribeirão Preto: Holo, 2003.
- Manual de TCC <http://www.etcasantosdumont.com.br/manual-de-tcc/>
- Manual de TCC <http://www.sibi.ufrj.br/documentos/manual-tcc.pdf>
- MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva. Fundamentos de Metodologia Científica. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.
- MATIAS – PEREIRA, José. Manual de Metodologia da Pesquisa Científica, São Paulo: Atlas, 2007.
- MOURA, Dácio G.; BARBOSA, Eduardo F. Trabalhando com Projetos, 2. Ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.
- Normas da Abnt - Comentadas para Trabalhos Científicos. Autor: Iskandar, Jamil Ibrahim
- OLIVEIRA, N. M.; ESPÍNDOLA, C. R. Trabalhos Acadêmicos: Recomendações Práticas. São Paulo: Centro Paula Souza / Copidart, 2003.
- PACHECO, Aristides Oliveira. Manual de Organização de Banquete. São Paulo: Senac São Paulo, 2008.
- PERRENOUD, Ph. As competências para ensinar no século XXI, Porto Alegre: Artmed, 2002.
- SCHÖN, Donald A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem, Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- Site: <http://portal.anvisa.gov.br/wps/content/Anvisa+Portal/Anvisa/Inicio/Alimentos>
- Site: <http://www.qmc.ufsc.br/qmcweb/artigos/aditivos.htm>
- Universidade Anhembi Morumbi. Diretrizes e normas para apresentação de trabalhos acadêmicos, dissertações e teses/Universidade Anhembi Morumbi: (NBR 14724/2002). – São Paulo: Editora Anhembi Morumbi, 2005.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Pesquisa sobre o cenário profissional e inovações relacionadas ao tema do TCC.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Integração: Palestra com o Chef Rodrigo Rosa: Vegetarianismo e Veganismo.

Interdisciplinar: Atividade interdisciplinar entre PTCC (normas de formatação para trabalhos acadêmicos) e TD2 (normas de formatação para trabalhos acadêmicos).

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Compreenderá atividades diversas, de acordo com o conteúdo a ser revisto, como: Pesquisa e Apresentação Escrita/Oral; Elaboração de Projetos Técnicos; Avaliação Escrita Individual; Sinopses de Consultas bibliográficas; Portfólios; Entrevistas; Esclarecimento de Dúvidas, a serem desenvolvidas individualmente

O professor avaliará, através dos instrumentos já citados, o sucesso da recuperação com consequente superação das falhas detectadas

Os alunos observados com baixo rendimento serão focados diante da recuperação contínua do conteúdo, e se necessário, remanejados entre grupos

para melhor aproveitamento e envolvimento.

Os alunos que não atingirem as habilidades e competências exigidas pela disciplina, receberão exercícios e atividades de reforço em sala de aula, assim como uma dedicação mais voltada, no que diz respeito às explicações dos pontos a serem melhorados.

Posteriormente poderá haver um segundo enfoque da avaliação do conteúdo. Assim a Recuperação deverá ser imediata à detecção de uma falha para sanar as dificuldades do aluno (a) de forma a não comprometer o andamento do conteúdo.

IX – Identificação:

Nome do Professor GUSTAVO DA FONSECA ;

Assinatura

Data

28/02/2019

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O PTD está de acordo ao que está estabelecido no Plano de Curso da ETEC Rodrigues de Abreu, em especial no que está definido para o componente curricular.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data:

01/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI - Replanejamento

Data	Descrição
------	-----------

Imprimir