

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico			
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Ensino Médio		
Qualificação:			
Área Conhecimento	Ciências Humanas e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Filosofia		
Série:	3	C. H. Semanal:	1,00
Professor:	VANDERLÉIA VALÉRIA DE MELO ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.2. Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

Habilidades

- Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.
- Reconhecer e utilizar terminologia e vocabulário específicos a cada situação.
- Utilizar dicionários de línguas, especializados em áreas de conhecimento e/ou profissionais.
- Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica, artística, literária e tecnológica.

Valores e Atitudes

- Colocar-se no lugar do outro.
- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.
- Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.

Habilidades

- Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc.
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação, utilizando categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros.
- Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente com coesão pertinente para a construção de argumentos e de propostas críticas, com coerência, coesão e unidade

Valores e Atitudes

- Confiança em si próprio.
- Disposição em enfrentar situações novas.
- Iniciativa em buscar e dar informações e expressar idéias e sentimentos.
- Responsabilidade por suas iniciativas.

2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Buscar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados.
- Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.
- Confrontar resultados com hipóteses levantadas.
- Avaliar os procedimentos que conduziram ao resultado obtido.
- Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.
- Propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nos resultados obtidos.
- Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos.
- Reconhecer parâmetros físicos, químicos e biológicos relevantes para o desenvolvimento sustentável.
- Identificar processos importantes para a preservação da vida e manutenção de algum tipo de equilíbrio nos ecossistemas.

Valores e Atitudes

- Refletir antes de emitir juízos de valor.
- Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.
- Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.
- Autonomia/iniciativa.
- Partilhar saberes e responsabilidades.
- Solidariedade.

2.2. Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.

Habilidades

- Organizar, registrar e arquivar informações.
- Traduzir, interpretar ou reorganizar informações disponíveis em estatísticas, objetivando interpolações ou extrapolações.
- Selecionar critérios para estabelecer classificações e construir generalizações.

- Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas.
- Elaborar, desenvolver, acompanhar e avaliar planos de trabalho.
- Elaborar relatórios, informes, requerimento, fichas, painéis, roteiros, manuais e outros.
- Avaliar os resultados e repercussões ou desdobramentos do projeto.

Valores e Atitudes

- Hábitos de planejamento
- Organização
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado na realização dos trabalhos.

3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos histórico-culturais.
- Respeitar e preservar as manifestações da linguagem, utilizadas por diferentes grupos sociais, em suas esferas de socialização.
- Usufruir do patrimônio cultural nacional e internacional, com as suas diferentes visões de mundo, e construir categorias de diferenciação, apreciação e criação.
- Interpretar informações, códigos, idéias, palavras, diferentes linguagens, considerando as características físicas, étnicas, sociais e históricas de seus emissores/produtores.
- Identificar características e elementos nacionais, regionais, locais, grupais, nas diferentes formas de expressão e comunicação e utilizá-las para a análise e interpretação das produções literárias, científicas e artísticas.
- Detectar, nos lugares, as relações de convivência ou de dominação entre culturas de diferentes origens.

Valores e Atitudes

- Reconhecimento e respeito pelas diferenças e tratamento a todos como iguais.
- Valorização das contribuições de diferentes gerações, povos, etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade.

3.2. Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos.
- Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.
- Identificar, nos processos históricos, quando os indivíduos estão atuando mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
- Situar as diversas instituições e produções da cultura em seus contextos históricos.
- Comparar as instituições atuais com as similares em outros momentos históricos.
- Relacionar o surgimento, a evolução e a ação das instituições sociais aos sistemas econômicos e organizações políticas e sociais que lhes deram origem.
- Comparar e relacionar as organizações governamentais e não-governamentais e identificar a que interesses servem, de que necessidades surgiram, a quem têm beneficiado e que interferências têm provocado no meio social.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.

Valores e Atitudes

- Valores as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

Habilidades

- Perceber, na observação da sociedade, movimentos de ruptura de paradigmas e relacioná-los com a estrutura social e o momento histórico.
- Distinguir e classificar, nos processos históricos, quais os segmentos ou grupos sociais que têm interesse na continuidade/permanência e os que têm interesse na ruptura/transformação das estruturas sociais.
- Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico, as transformações e aspectos socioculturais, associando as diferentes tecnologias aos problemas levantados e que se propõe solucionar.
- Identificar e avaliar o impacto e a influência das tecnologias na sua vida e no cotidiano de outras pessoas, nas maneiras de viver, sentir, pensar e se comportar, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e nos processos sociais.
- Reconhecer padrões comuns nas estruturas e nos processos que garantem a continuidade e a evolução dos seres vivos, reconhecer o caráter sistêmico do planeta e a importância da biodiversidade para a preservação da vida e relacionar condições do meio e intervenção humana.
- Posicionar-se criticamente diante dos processos de utilização de recursos naturais e materiais percebendo e apontando as implicações ambientais, sociais e econômicas e propondo formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos de sua má utilização.
- Propor formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos da poluição ambiental.
- Perceber-se a si mesmo como agente social e autoanalisar-se e autoavaliar-se como sujeito ativo ou passivo em relação a certos processos e movimentos socioculturais
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.

Valores e Atitudes

- Sentido da coletividade.
- Cooperação.
- Solidariedade.
- Responsabilidade em relação a diferentes comunidades.
- Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.
- Desejo de colaborar na resolução de problemas sociais.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
10 – Consciência e Filosofia ; 10.1 Desenvolvimento da Consciência;	AVALIAÇÃO DIAGNOSTICA Aula expositiva com uso da lousa /giz e também da projeção de slides no data show.	04/02/19	18/02/19
11 – Liberdade, submissão e pacto social ;	Aula expositiva, e avaliação com questões dissertativas e objetivas.	30/05/19	10/06/19
12– Política ;	Aula expositivas, lista de exercícios.	23/09/19	15/10/20
10.2 Consciência e inconsciente ; 10.3 O homem como sistema aberto ;	Aula dialogada, exibição de filmes e autoavaliação.	25/02/19	18/03/19
10 – Consciência e Filosofia ;	Aula dialogada, seminários.	25/03/19	08/04/19
10.4 Do senso comum ao senso crítico ; 10.6 Consciência e cultura;	Aula expositiva e dialogada.	15/04/19	29/04/19
10.5 Da consciência crítica à sabedoria ;	Aula expositiva, e avaliação com questões dissertativas e objetivas.	13/05/19	27/05/19
11.1 O pacto social como fundamento do poder político ;	Aula dialogada, exibição de filmes e autoavaliação.	17/06/19	24/06/19
11.2 Direitos naturais, direitos civis e direitos humanos ;	Questões reflexivas sobre o tema	22/07/19	31/07/19
11.3 A Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão;	Questões reflexivas sobre o tema	05/08/19	19/08/19
	RODA DE CONVERSA E TEXTO REFLEXIVO	26/08/19	16/09/19
12.2 Política na história. ; 12.3 O público e o privado ;	Questões reflexivas sobre o tema	28/10/19	18/11/19
12.1 As principais concepções da política na Antiguidade ;	Questões reflexivas sobre o tema	25/11/19	02/12/19
12.4 Realismo político e a lógica do poder ;			
12.5 Democracia direta e democracia representativa ; 12.6 Poderes paralelos;	Questões reflexivas sobre o tema	03/12/19	13/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.2. Expressar-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.	Avaliação Escrita ; Debate ; Participação em Aula ; Recuperação ; Seminário/Apresentação ;	Argumentação Consistente ; Coerência/Coesão ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	Criticidade, coesão e precisão.
1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Relacionamento de Ideias ;	coerência, pontualidade, coerção
2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.	Avaliação Escrita ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Ideias ;	coerência, pontualidade, coerção
2.2. Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.	Avaliação Escrita ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Argumentação Consistente ;	coerência, pontualidade, coerção
3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Ideias ;	coerência, pontualidade, coerção
3.2. Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ;	Relacionamento de Ideias ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Argumentação Consistente ;	coerência, pontualidade, coerção
3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Relacionamento de Ideias ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	coerência, pontualidade, coerção

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Agir em conformidade com as leis e a ética pessoal e profissional. Enviar Estabelecer conexões entre os equipamentos, de forma a garantir a segurança, confiabilidade e disponibilidade. Enviar Estabelecer relações comerciais no mundo digital. Enviar Administrar situações de conflito dentro e fora da	Sondagens através de atividades em sala de aula	Avaliação diagnóstica Correção e devolutiva para as avaliações Diagnósticas	Prepara do textos para trabalho em sala	Reunião de planejamento – 01 e 02/02
Março	Aplicação da Avaliação Diagnóstica e Sondagens nas aulas expositivas e dialogadas. Inicio da Participação do Projeto O.A.B. vai à escola	Organização de recuperação contínua dessas lacunas. Aplicação da atividade a ser desenvolvida pelo aluno em	Avaliação diagnóstica Correção e devolutiva para as avaliações Diagnósticas	Confecção de questões em forma de quiz	Reunião de curso – 06/03

		progressão parcial ou com defasagem de aprendizado.			
Abril	Relatório informativo para coordenação. Reduzir possíveis focos de resistência e conflito.	Recuperação Contínua e Atendimento individualizado para alunos com defasagens	Avaliação diagnóstica Correção e devolutiva para as avaliações Diagnósticas	Confecção das avaliações individuais	Reuniao de curso
Mai	Participação e Organização da semana Paulo Freire	Recuperação Contínua e Atendimento individualizado para alunos com defasagens	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados na Avaliação	Confecção das avaliações de recuperação	Reunião de curso; Reunião de pais e mestres – 04/05. Reunião pedagógica – 25/05
Junho	Participação ativa na Festa Junina. Realizar acompanhamento eficiente da frequência.	Correção e acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Preparação de Avaliação Escrita.	Confecção de questões em forma de quiz	05 - 19 - reunião pedagógica 14-06 - festa Junina
Julho	Divulgação do Projeto de Pré-iniciação Científica da USP	Levantamento das lacunas de aprendizado.	Tarefas e trabalhos em sala de aula.	aprendizado. Tarefas e trabalhos em sala de aula. Confecção das avaliações individuais	Reunião de planejamento – 19/07
Agosto	Busca de estagiários para o Projeto Apoio Escolar	Encaminhamento a reforço paralelo através de estagiários.	Avaliações diferenciadas através de pesquisas e apresentação de trabalhos	Confecção das avaliações individuais	Reunião pedagógica – 17/08.
Setembro	Preparação e divulgação da Semana da casa Aberta	Aplicação da atividade a ser desenvolvida pelo aluno em progressão parcial ou com defasagem de aprendizado.	Observação das apresentações de trabalho na semana da Casa Aberta.	Confecção das avaliações individuais	Reunião de curso – 14/09; Reunião de pais e mestres – 14/09.
Outubro	Realização de projetos voltados para a Feira da Ciência e Tecnologia	Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizado.	Observação das apresentações de trabalho na semana da Ciência e Tecnologia.	Preparação de textos para trabalho em sala	Reunião de curso – 06/10.
Novembro	Projeto “Aulão para o ENEM”	Correção dos resultados obtidos pelo aluno.	Semana de avaliações.	Confecção das avaliações individuais	Reunião pedagógica – 09/11
Dezembro	Campeonato- Inter-classe	Finalização das atividades.	Avaliação de Recuperação e Devolutiva das avaliações.	Confecção das avaliações de recuperação	reunião de planejamento – 07/12 e 14/12.

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

BAKOS, Margareth. Fatos e mitos dos antigos EPINOSA, Fernanda. Antologia e textos filosóficos

Bibliografia: ARANHA, Maria L.A., MARTINS, Maria H.P.; Temas de Filosofia, 2005, 3ªed., Ed.Moderna ARANHA, Maria L.A., MARTINS, Maria H.P.; Filosofando, 4ªed., Ed.Moderna. CHAUÍ, Marilena; Convite à Filosofia, 13ªed., 2009, Ed.Ática COTRIM, Gilberto; Fundamentos da Filosofia, 2006, Ed. Saraiva S

CHAUÍ, M. Filosofia. São Paulo: Ática, 2010

Chauí, Marilena Hoistória da Filosofia Husserl, Bertrand, A História do pensamento Ocidental

Chauí, Marilena, Introdução à Filosofia

COTRIM, Gilberto. Fundamentos de Filosofia. São Paulo: Editora Saraiva, 2016

Filosofando – Introdução à Filosofia. Editora: Moderna. Maria Lúcia de Arruda Aranha. Maria Helena Pires Martins.

Laboratórios de informática com acesso a internet e sala de multimídias

Livro Didático Filosofia: Experiência do Pensamento, Silvio Gallo, Ed. Scipione.

Livro Didático Iniciação à Filosofia, para Ensino Médio, Marilena Chauí, Editora Ática. Livros, recortes, documentários, filmes, revistas.

Livros didáticos, paradidáticos, científicos, revistas e jornais

Lousa, giz, revistas em geral, mapa mundi. Documentários relacionados com o tema em estudo Listas de exercícios-questões dissertativas e objetivas com correção. Livro: Historia Global, volume único. Gilberto Cotrim. Editora Saraiva

Textos selecionados

Textos, artigos de jornais e revistas, livros, Internet documentários, palestras e livros didáticos. Aristóteles. Poética CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia São Paulo: Ática, 2000. ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; Martins, Maria Helena Pires. Filosofando: Introdução à Filosofia. São Paulo: Editora

Vídeos

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

texto Piloto - A verdade de Luiz Fernando Verissimo

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Projeto Do Café a Indústria - disciplinas de Sociologia, Filosofia, História e Literatura todas as séries- os alunos irão aprender toda a parte teorica na sala de aula e para a prática participarão de um passeio de trem que passará por antigas fazendas cafeieiras e por fim passarão pelo metro. Observando assim a evolução desse tipo de modal de transporte transcorrido pelo tempo.

PROJETO POLITICA - Aproveitando o ano eleitoral todas as disciplinas trabalharão o tema em suas disciplinas nas 2 e 3 séries com foco em orientar o aluno pela importância da mesma.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico após a avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, através de listas de exercícios, revisão do conteúdo no livro COTRIM, G. Fundamentos de Filosofia. Capítulos 16 a 17

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas as dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas. Listas de exercícios Exposição de conteúdos, aplicação de lista de exercícios, correção e aplicação de avaliações escritas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor VANDERLÉIA VALÉRIA DE MELO ;

Assinatura

Data

05/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com a Proposta Curricular do EM, apresentando Competências, Habilidade e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal.

Nome do Coordenador:**Assinatura:****Data:** 06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico**X - Replanejamento**

Data	Descrição
------	-----------

Imprimir