

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico			
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Ensino Médio		
Qualificação:			
Área Conhecimento	Ciências da Natureza Matemática e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Matemática		
Série:	2	C. H. Semanal:	3,00
Professor:	ELIANE DE CÁSSIA LAMINO ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

2.1. Articular as redes de diferenças e semelhanças entre as linguagens e seus códigos.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Selecionar e utilizar fontes documentais de natureza diversa (textuais, iconográficas, depoimentos ou relatos orais, objetos materiais), pertinentes à obtenção de informações desejadas e de acordo com objetivos e metodologias da pesquisa.
- Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios na análise, interpretação e crítica de idéias expressas de formas diversas.
- Compreender textos em línguas estrangeiras.
- Expressar-se através de mímica, música, dança etc.
- Interpretar expressões linguísticas (em língua nacional ou estrangeira) considerando seu contexto sociocultural.

Valores e Atitudes

- Curiosidade.
- Gosto pelo aprender.
- Hábito de pesquisar.

2.4. Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos históricos.
- Situar os momentos históricos nos diversos ritmos da duração e nas relações de sucessão e/ou de simultaneidade.
- Construir periodizações segundo procedimentos próprios da ciência, arte, literatura ou de outras categorias de análise e classificação.
- Identificar o problema e formular questões.
- Utilizar raciocínios dedutivos e indutivos.
- Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos.
- Comparar, classificar, fazer relações, organizar e arquivar dados experimentais ou outros (classificação, seriação e correspondência).
- Identificar características dos conhecimentos científico, tecnológico, religioso e popular e articular essas diferentes formas de conhecimento.
- Comparar e interpretar fenômenos.
- Estimar ordens de grandeza e identificar parâmetros relevantes para quantificação.
- Formular e testar hipóteses e prever resultados.
- Interpretar e criticar resultados numa situação concreta.
- Selecionar estratégias de resolução de problemas.
- Utilizar idéias e procedimentos científicos (leis, teorias, modelos) para a resolução de problemas qualitativos e quantitativos
- Recorrer a modelos, esboços, fatos conhecidos.
- Distinguir e analisar os diferentes processos de Arte, com seus diferentes instrumentos de ordem material e ideal, como manifestações socioculturais e históricas.

Valores e Atitudes

- Hábito de planejar.
- Organização.
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado (capricho) na realização dos trabalhos.

2.5. Para a resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar: a) as construções do imaginário coletivo; b) elementos representativos do patrimônio cultural; c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal; d) os meios e instrumentos adequados para cada tipo de questão; estratégias de enfrentamento dos problemas.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos.
- Identificar, localizar e utilizar como campo de investigação os lugares de memória e os conteúdos das produções folclóricas e ficcionais em geral.
- Recorrer a teorias, metodologias, tradições, costumes, literatura, crenças e outras expressões de culturas, presentes ou passadas, como instrumentos de pesquisa e como repertório de experiências de resolução de problemas.
- Identificar e valorizar a diversidade dos patrimônios etnoculturais e artísticos de diferentes sociedades, épocas e lugares, compreendendo critérios e valores organizacionais culturalmente construídos.
- Identificar regularidades e diferenças entre os objetos de pesquisa.

- Selecionar e utilizar metodologias e critérios adequados para a análise e classificação de estilos, gêneros, recursos expressivos e outros.
- Consultar Bancos de Dados e sites na Internet.
- Selecionar instrumentos para a interpretação de experimentos ou fenômenos descritos ou visualizados.
- Identificar metodologias, sistemas, procedimentos e equipamentos e estabelecer critérios para sua seleção e utilização adequada.
- Estabelecer objetivos, metas e etapas direcionadas para a resolução da questão.
- Identificar e levantar recursos.
- Planejar e executar procedimentos selecionados.

Valores e Atitudes

- Hábitos de planejamento
- Organização
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado na realização dos trabalhos.

3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes época e em suas relações com as transformações sociais.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático.
- Perceber que as tecnologias são produtos e produtoras de transformações culturais.
- Comparar e relacionar as características, métodos, objetivos, temas de estudo, valorização, aplicação etc. das ciências na atualidade e em outros momentos sociais.
- Comparar criticamente a influência das tecnologias atuais ou de outros tempos nos processos sociais.
- Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos para diagnosticar e relacionar questões sociais e ambientais.
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.
- Reconhecer e respeitar os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico.
- Valorizar, respeitar, preservar e interrelacionar o patrimônio cultural nacional e o estrangeiro.
- Saber distinguir variantes linguísticas e perceber como refletem a forma de ser, pensar e sentir de quem as produz.

Valores e Atitudes

- Curiosidade e gosto pelo aprender e pela pesquisa.
- Valorização dos conhecimentos e das tecnologias que possibilitam a resolução de problemas.
- Reconhecimento, respeito e defesa dos direitos e deveres humanos e de cidadania.
- Interesse pela realidade em que vive.
- Ética.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
1.5 Seqüências: P A e P G;	Aula expositiva e dialogada	04/02/19	15/02/19
1.5 Seqüências: P A e P G;	Exercícios de fixação	16/02/19	28/02/19
1.5 Seqüências: P A e P G;	Lista de exercícios	01/03/19	15/03/19
1.5 Seqüências: P A e P G;	Aula expositiva e dialogada	16/03/19	31/03/19
1.5 Seqüências: P A e P G;	Livro didático/lista de exercícios	16/04/19	30/04/19
1.5 Seqüências: P A e P G;	Resolução da lista de exercícios	01/04/19	15/02/19
1.5 Seqüências: P A e P G;	Pesquisa/relatórios	01/05/19	15/05/19
1.5 Seqüências: P A e P G;	Aula expositiva e dialogada	16/05/19	31/05/19
	Livro didático	01/06/19	15/06/19
	Aula expositiva e dialogada	16/06/19	30/06/19
	Lista de exercícios	01/07/19	15/07/19
	Lista de exercícios	16/07/19	31/07/19
	Aula expositiva e dialogada	01/08/19	15/08/19
	Lista de exercícios/livro didático	16/08/19	31/08/19
	Exercícios de fixação	01/09/19	15/09/19
	Lista de exercícios	16/09/19	30/09/19
	Lista de exercícios	01/10/19	15/10/19
	Aula expositiva e dialogada	16/10/19	31/10/19
	Lista de exercícios/livro didático	01/11/19	15/11/19
	Exercícios de fixação	16/11/19	30/11/19
	Aula expositiva e dialogada	01/12/19	31/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
2.1. Articular as redes de diferenças e semelhanças entre as linguagens e seus códigos.	Trabalho/Pesquisa ; Produção Textual ;	Argumentação Consistente ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ;	Criticidade na escolha de fontes para levantamentos de dados. objetividade na montagem do trabalho. Clareza na socialização das informações.
2.4. Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema.	Avaliação Escrita ;	Criatividade na Resolução de Problemas ;	Aplicar conceitos e equações para resolução de situações problemas.
2.5. Para a resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar: a) as construções do imaginário coletivo; b) elementos representativos do patrimônio	Produção Textual ;		Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.

cultural; c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal; d) os meios e instrumentos adequados para cada tipo de questão; estratégias de enfrentamento dos problemas.

3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes época e em suas relações com as transformações sociais.

Seminário/Apresentação ;

Relacionamento de Conceitos ;

Relacionar conhecimentos de diferentes natureza e áreas numa perspectiva interdisciplinar

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Aplicação de avaliação diagnóstica e aulas expositivas e dialogadas	Sondagem através das atividades na sala de aula	Avaliação diagnóstica. Correção e devolutiva das avaliações.	Avaliação diagnóstica. Correção e devolutiva das avaliações.	Reunião de planejamento – 01 e 02/02
Março	Reunião de planejamento – 01 e 02/02	Organização de recuperação contínua nas lacunas de aprendizagem;	Avaliações e listas de exercícios.	Construção e preparação de planos de aula e projetos interdisciplinares.	
Abril	Relatório informativo à coordenação. Reduzir possíveis focos de resistência e conflito.	Relatório informativo à coordenação. Reduzir possíveis focos de resistência e conflito.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações.	Lista de exercícios e avaliações.	
Maio	Participação na Semana Paulo Freire	Acompanhamento efetivo das atividades de recuperação.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações	Lista de exercícios e avaliações.	Reunião de curso; Reunião de pais e mestres – 04/05. Reunião pedagógica – 25/05
Junho	Participação na Festa junina. Realizar acompanhamento eficiente da frequência.	Acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Correção e acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Trabalhos individuais e em grupo.	
Julho	Verificação dos projetos interdisciplinares.	Levantamento de lacunas de aprendizagem.	Tarefas e trabalhos em sala de aula.	Lista de exercícios e tarefas.	Reunião de planejamento – 19/07
Agosto	Preparação de novos projetos interdisciplinares. Dia da Escola-Família – 28/08.	Encaminhamento a reforço paralelo aos estagiários.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião pedagógica – 17/08.
Setembro	Preparação de projetos voltados à Semana de Ciência e Tecnologia	Aplicação de atividades a serem desenvolvidas pelo aluno em progressão parcial ou defasagem de aprendizado.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Reunião de curso – 14/09; Reunião de pais e mestres – 14/09.
Outubro	c Preparação e divulgação da Casa Aberta (16 a 19/10)	Acompanhamento efetivo das atividades de recuperação.	Observação e avaliação das apresentações dos trabalhos na Semana de Ciência e Tecnologia. Observação e avaliação das atividades da Semana da Casa Aberta.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos.	Reunião de curso – 06/10.
Novembro	Verificação de projetos interdisciplinares – análise de resultados.	Verificação de projetos interdisciplinares – análise de resultados.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos e avaliação de aprendizagem.	Reunião pedagógica – 09/11
Dezembro	Campeonato intercalasse.	Verificação e finalização de atividades	Avaliação de recuperação e devolutiva das avaliações.	Preparo de material para as avaliações finais e de recuperação.	Reunião de planejamento – 07/12 e 14/12.

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Computador: pesquisas na Internet , Khanacademy, Portal somatematica e Professor Ferreto
 Dante, L. R. Matemática Contexto & Aplicações. 3ª Edição, São Paulo: Ática, 2016
 FILHO, Barreto Benigno/ SILVA, Xavier da Cláudia – Matemática Aula por Aula. Ed. FTD
 IEZZI, GELSON et al. Matemática: Ciências e Aplicações Volume 2. São Paulo: Saraiva, 7ª.ed. 2013.
 Lista de exercícios e slides preparados pelo professor
 Livro Didático: Matemática, contexto e aplicações, volume 2. Autor: Luiz Roberto Dante, ed. Ática
 Silva, C. X. da; Barreto Filho, B. Matemática aula por aula: São Paulo, FTD, 2005
 XAVIER & BARRETO - Matemática aula por aula, 2ª Série, 2011, Editora FTD

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Pesquisa individual relacionadas aos temas: A matemática aplicada nas áreas de humanas e linguagem; A evolução da matemática no contexto histórico e social.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

• Diante das competências não atingidas pelos alunos, serão propostas atividades de recuperação contínua, através de pesquisas em diferentes fontes, exercícios extras adaptados às dificuldades apresentadas. • Atividades em grupos e individuais

Criar momento de discussão das dificuldades durante as aulas;

Disponibilizar material de apoio para estudos e pesquisas

Organizar um sistema de monitoria com os próprios alunos

Preparar novos exercícios para os conteúdos de maior dificuldade;

Propor atividades extra-classe como enriquecimento e complementação do conhecimento.

Trabalhar a partir dos erros e dificuldades;

VIII – Identificação:

Nome do Professor ELIANE DE CÁSSIA LAMINO ;

Assinatura

Data

06/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com a Proposta Curricular do EM, apresentando Competências, Habilidade e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático. Sugestão: Inserir interdisciplinaridade no replanejamento.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data:

06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data	Descrição
27/02/2019	O replanejamento será semestral, seguindo as datas determinadas no calendário escolar oficial da unidade escolar.

Imprimir