

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico			
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Ensino Médio		
Qualificação:			
Área Conhecimento	Ciências Humanas e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Geografia		
Série:	2	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	CELSO FAUSTINO DA SILVA JUNIOR ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

2.2. Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Diferenciar, classificar e relacionar entre si características humanas genéticas e culturais.
- Identificar os processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.
- Utilizar dados da literatura, religião, mitologia, folclore para compreensão da formação das identidades.
- Reconhecer fatores sociais, políticos, econômicos, culturais que interferem ou influenciam nas relações humanas.
- Auto observar-se, autoanalisar-se e auto avaliar-se estabelecendo a relação entre a herança genética e a influência dos processos sociais na construção da identidade pessoal e social.

Valores e Atitudes

- Interesse em autoconhecer-se.
- Interesse em conhecer os outros.
- Respeito às diferenças e tratar a todos como iguais.

2.3. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber, nos processos históricos, que os indivíduos podem atuar mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
- Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação.
- Identificar as relações existentes entre os diferentes tipos de sociedade e seu desenvolvimento científico e tecnológico.

Valores e Atitudes

- Interesse pela realidade em que vive.
- Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes época e em suas relações com as transformações sociais.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático.
- Perceber que as tecnologias são produtos e produtoras de transformações culturais.
- Comparar e relacionar as características, métodos, objetivos, temas de estudo, valorização, aplicação etc. das ciências na atualidade e em outros momentos sociais.
- Comparar criticamente a influência das tecnologias atuais ou de outros tempos nos processos sociais.
- Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos para diagnosticar e relacionar questões sociais e ambientais.
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.
- Reconhecer e respeitar os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico.
- Valorizar, respeitar, preservar e interrelacionar o patrimônio cultural nacional e o estrangeiro.
- Saber distinguir variantes linguísticas e perceber como refletem a forma de ser, pensar e sentir de quem as produz.

Valores e Atitudes

- Curiosidade e gosto pelo aprender e pela pesquisa.
- Valorização dos conhecimentos e das tecnologias que possibilitam a resolução de problemas.
- Reconhecimento, respeito e defesa dos direitos e deveres humanos e de cidadania.
- Interesse pela realidade em que vive.
- Ética.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
5 - Os espaços e os homens; 5.1 O progresso das técnicas e os problemas	Aula expositiva, data show, textos	06/02/19	14/02/19

socioambientais de ontem e de hoje;	complementares, uso de documentários	
5.2 As realizações e problemas sociais do homem no espaço do capitalismo e do socialismo; 5.3 O fim da Guerra Fria e a expansão do capitalismo.;	Aula expositiva, data show, textos complementares, lousa e trabalhos em grupo.	20/02/19 28/03/19
5.4 As cidades brasileiras e a prestação de serviços;	Aula expositiva, data show, computador	07/03/19 21/03/19
5.5 O modelo brasileiro de rede de transportes;	Aula expositiva, data show, textos complementares, lousa.	27/03/19 11/04/19
5.6 O transporte nas áreas urbanas e metropolitanas: transportes, comunicações e integração nacional ;	textos complementares, lousa e trabalhos em grupo.	17/04/19 25/04/19
6 - O espaço nas modernas sociedades industriais;	Aula expositiva, data show, textos complementares, lousa e trabalhos em grupo.	08/05/19 16/05/19
6.1 O espaço de antes da Revolução Industrial; 6.2 Diferenças da técnica anterior e no período entre a 1ª e 2ª Revolução Industrial;	Desenvolvimento de exercícios com o auxílio do livro didático.	22/05/19 30/05/19
6.2 Diferenças da técnica anterior e no período entre a 1ª e 2ª Revolução Industrial;	Aula expositiva, data show, textos complementares, uso de documentários.	05/06/19 13/06/19
6.3 Desenvolvimento e subdesenvolvimento: distâncias que aumentam.;	Aula expositiva, vídeos sobre os conflitos e textos complementares.	24/07/19 31/07/19
7 - A formação e mundialização do espaço das sociedades contemporâneas ; 7.1 A tecnologia industrial e as transformações demográficas.;	Aula expositiva, data show, computador	28/06/19 03/07/19
6.4 O espaço brasileiro no momento da sua arrancada industrial e os caminhos da industrialização brasileira;	Aula expositiva, data show, textos complementares, lousa.	07/08/19 15/08/19
7.2 A integração dos espaços pela cidade, pelas relações de mercado e pelas comunicações. ;	textos complementares, lousa e trabalhos em grupo.	21/08/19 29/08/19
7.3 A dominação e aglutinação dos espaços numa só divisão internacional do trabalho ;	Pesquisa(s) Individual ou em Grupo em sala, com o auxílio do Livro didático.	04/09/19 12/09/19
7.4 A urbano-industrialização e as transformações do espaço brasileiro ;	Debate e/ou Discussão – Elaboração de Relatório(s), com a mediação do professor	18/09/19 26/09/19
7.5 A cidade como espaço de transformação industrial;	Aula expositiva, data show, computador	02/10/19 17/10/19
8 - Os problemas do espaço mundializado; 8.1 A uniformização técnica e a desarrumação sócio-ambiental;	Desenvolvimento de exercícios com o auxílio do livro didático	23/10/19 31/10/19
8.2 A globalização econômica e a fragmentação cultural e política do mundo.;	Pesquisa(s) Individual ou em Grupo em sala, com o auxílio do Livro didático.	06/11/19 14/11/19
8.3 O contraste norte-sul e a nova migração internacional da população;	Seminários, data show,	20/11/19 28/11/19
8.4 A globalização e a desarrumação sócio-ambiental do espaço brasileiro ;	Debate e/ou Discussão – Elaboração de Relatório(s), com a mediação do professor	04/12/19 12/12/19
8.5 A ONU como poder decisório em questão e a moderna diplomacia;		

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
2.2. Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros	Seminário/Apresentação ; Avaliação Escrita ; Portfólio de Atividades ;	Adequação ao Público Alvo ; Atendimento às Normas ; Comunicabilidade ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ;	Responder às situações problemas por meio da elaboração de trabalhos que terão objetivo de levar o aluno a pensar a prática por meio da teoria.
2.3. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.	Portfólio de Atividades ; Trabalho/Pesquisa ; Avaliação Escrita ;	Cumprimento das Tarefas Individuais ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ; Pertinência das Informações ;	Apresentar argumentos coerentes, consistentes e que possibilite o aluno manifestar a sua compreensão da ocupação e produção do espaço. Participar e comparecer as atividades previstas em sala de aula.
3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes época e em suas relações com as transformações sociais.	Avaliação Escrita ; Trabalho/Pesquisa ; Portfólio de Atividades ;	Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Coerência/Coesão ; Pertinência das Informações ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Apresentar argumentos coerentes, consistentes e que possibilite o aluno manifestar a sua compreensão da ocupação e produção do espaço. Participar e comparecer as atividades previstas em sala de aula.

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Aplicação de avaliação diagnóstica e sondagem nas aulas expositivas e dialogadas	Sondagem através da atividades na sala de aula	Avaliação diagnóstica. Correção e devolutiva das avaliações.	Preparação da avaliação diagnóstica	Reunião de planejamento – 01 e 02/02
Março	Atividades de integração – Dia Escola-Família – 01/03; Início do projeto OAB vai à escola.	Organização de recuperação contínua nas lacunas de aprendizagem;	Avaliações e listas de exercícios.	Construção e preparação de planos de aula e projetos interdisciplinares.	Reunião de curso – 06/03
Abril	Relatório informativo à coordenação. Reduzir possíveis focos de resistência e conflito.	Recuperação contínua e individualizada para alunos com defasagem.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações.	Lista de exercícios e avaliações.	

Maio	Participação e organização da Semana Paulo Freire	Acompanhamento efetivo das atividades de recuperação.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações	Lista de exercícios e avaliações.	Reunião de curso; Reunião de pais e mestres – 04/05. Reunião pedagógica – 25/05
Junho	Participação e organização da Festa junina. Realizar acompanhamento eficiente da frequência.	Acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Correção e acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Trabalhos individuais e em grupo.	
Julho	Verificação dos projetos interdisciplinares.	Levantamento de lacunas de aprendizagem.	Tarefas e trabalhos em sala de aula.	Lista de exercícios e tarefas.	Reunião de planejamento – 19/07
Agosto	Preparação de novos projetos interdisciplinares. Dia da Escola-Família – 28/08.	Encaminhamento a reforço paralelo aos estagiários.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião pedagógica – 17/08.
Setembro	Preparação de projetos voltados à Semana de Ciência e Tecnologia	Aplicação de atividades a serem desenvolvidas pelo aluno em progressão parcial ou defasagem de aprendizado.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião de curso – 14/09; Reunião de pais e mestres – 14/09.
Outubro	Apresentação de Projetos na Semana de Ciência e Tecnologia. Preparação e divulgação da Casa Aberta (16 a 19/10)	Acompanhamento efetivo das atividades de recuperação.	Observação e avaliação das apresentações dos trabalhos na Semana de Ciência e Tecnologia. Observação e avaliação das atividades da Semana da Casa Aberta.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos.	Reunião de curso – 06/10.
Novembro	Verificação de projetos interdisciplinares – análise de resultados.	Correção e a acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos e avaliação de aprendizagem.	Reunião pedagógica – 09/11
Dezembro	Campeonato interclasse	Verificação e finalização de atividades	Avaliação de recuperação e devolutiva das avaliações.	Preparo de material para as avaliações finais e de recuperação.	Reunião de planejamento – 07/12 e 14/12.

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

AB'SABER, Aziz. Os domínios de Natureza no Brasil. Potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003

Livro didático: Geografia Espaço e vivência volume II/BOLIGIAN Levon e ALVES Andressa Geoatlas: SIMIELLI Maria Elena Filme: A Onda Jornais e Revistas

Livro didático do aluno: Geografia: LEITURAS. E INTERAÇÃO. Antonio Luís Joia. Arno Aloísio Goettems. 2016. São Paulo Leya.

.Textos diversos . Livros didáticos e paradidáticos. . internet .revistas técnicas e jornais .documentários diversos Internet com sites educacionais, livro didático "Ser Protagonista", jornais , livros , revistas, Data-show. Sites educacionais, livro didático "Ser Protagonista", jornais, revistas, D

1- Livro didático: NOVO OLHAR GEOGRAFIA (volume dois) MARTINEZ, Rogério; GARCIA, Vanessa - Editora FTD, 2013, São Paulo – 1ª Edição. 2- Internet: sites de pesquisa com informações e dados estatísticos sobre assuntos geográficos e sociológicos sugeridos no manual do professor.

Apoio de mídias digitais como Smartphones para acesso à mapas, gráficos, tabelas etc., como material de apoio

Apostila do Curso "Crianças e o Consumo Sustentável" Ministério do Meio Ambiente

Apostila do Sistema Unificado, volume 2 Livro didático: Geografia Espaço e Vivência Ed. Saraiva volume 2

Atlas de apoio disponível na biblioteca da ETEC: PAUWELS, G. J. Atlas geográfico com melhoramentos. São Paulo: Melhoramentos, 2012. 1 atlas.

Bases Eletrônicas/Sites de pesquisas: Geoteca: <http://geoteca.org> / Terra Livre: http://www.agb.org.br/arquivos/tl_numeros_antigos.html / Teses e dissertações USP: <http://www.teses.usp.br> / Teses e dissertações UNICAMP: <http://cutter.unicamp.br/document/?code=vtls000376994>

Boligian, Levon & Alves, Andressa – Espaço e Vivência – Ed. Saraiva

Brexit o filme. Disponível em <www.youtube.com.br>

CALDINI, Vera Lúcia de Moraes et alii. "Atlas Geográfico Saraiva". SP: Saraiva, 4ª ed., 2013; FUTATA, Mari Delmônico. "Breve análise sobre o toyotismo: modelo japonês de produção". Revista Espaço Acadêmico, PR, n. 47, 2005;

CARVALHO, A.;ABUJAMRA, A. CONSUMIDOR E CONSUMISMO. Editora Lê, 3ª edição, 1993

CHRISTOFOLETTI, A., DAVIDOVICH, F. R., GEIGER, P. P. (org.). Geografia e Meio Ambiente no Brasil. São Paulo – Rio de Janeiro: Editora de Humanismo, Ciência e Tecnologia HUCITEC. 1995. MENDONÇA, F.; DANNI-OLIVEIRA, I. M. Climatologia: noções básicas e climas do Brasil. São Paulo: Oficina de Texto, 20

Conexões - Estudos de Geografia Geral e do Brasil – Ed. moderna - Volume 2 Geografia – Dinâmica do Espaço Mundial – Luiza Angélica Guerino – Ed. Positivo – Volume 2 Geografia – Sociedade e Cotidiano - Dadá Martins – Ed. Escala educacional – Volume 2

CUNHA, Sandra Batista da; GUERRA, Antonio José Teixeira. Geomorfologia do Brasil. Rio de Janeiro: Bertand Brasil, 2 Ed, 2001 FURTADO, Celso. A Formação Econômica do Brasil. São Paulo: Cia Nacional das Letras, 27ª Edição, 1998. MARTINS, José de Souza. O Cativo da Terra. São Paulo: Ciências Humanas

Filmes: -1492, A conquista do paraíso; -Tempos Modernos

Fotocópias de mapas e textos complementares (fontes: Superinteressante; National Geographic; Folha de São Paulo; Estado de São Paulo; textos extraídos na internet) www.googlemapas.com.br; www.ibge.gov.br;

Giansanti, Roberto. O desafio do desenvolvimento sustentável. São Paulo. Atual Editora, 1998

GOETTEMES, Arno; JOIA, Antonio L. "Geografia: leituras e interação, volume 2, 2ª ed., SP: Leya, 2016; RIBEIRO, Darcy. "O povo brasileiro - formação e sentido do Brasil". 3ª ed., SP: Global, 2015;

INGLÉSIAS, F. A industrialização brasileira. Editora Brasiliense, 6ª edição, 1994.

Jornais, revistas e artigos periódicos: Jornal: Le monde Diplomatique Brasil; Folha de São Paulo; New York Times / Revista: Carta Capital; Exame; Isto É!; Super-interessante; NatGeo; Conhecimento prático em Geografia; Revista USP.

Livro Didático adotado pela Unidade Escolar: ALBUQUERQUE, Maria Adailza Martins de. BIGOTTO, José Francisco. VITIELLO, Márcio Abundanza. Geografia sociedade e cotidiano: espaço brasileiro – 3ª ed. Volume 2. São Paulo: Escala Educacional, 2013.

MENDONÇA, F. Geografia e Meio Ambiente. São Paulo: Contexto, 1993. TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M. de; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. (Orgs.) Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2000.

Prefeitura da Cidade de São Paulo, Urubu-Ka'apor: Adornos Indígenas como os usados na época da fundação da cidade de São Paulo.2018.

Reportagem sobre o saneamento básico no Brasil, apresentada no Fantástico do ano de 2017, disponível em <www.youtube.com>

SANTOS, M; SILVEIRA, M.L. O BRASIL: Território e sociedade no início do século XXI.

SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. Geografia Geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização. 4ª.Ed. São Paulo. Editora Scipione. 2014.

VENTURI, Luis A. B. "Geografia – práticas de campo, laboratório e sala de aula". São Paulo: Editora Sarandí, 2011.

SIMIELLI, Maria Elena. "Geoatlas – mapas políticos, físicos, temático/Anamorfoses/ Imagens de Satélites" SP: Ed. Ática, 34ª ed., 2013;

Textos paradidáticos produzidos pelo professor

Utilização de filmes para ilustrar os conteúdos relacionados ao bimestre

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**Atividade Extra**

Debate sobre a gravidez na adolescência: interpretando os motivos causais da gravidez na adolescência a partir da análise do filmes "Meninas"

Serão realizados exercícios dissertativos e objetivos em grupos de 4 alunos, com o auxílio do professor .Exercícios da pag. 156,157 e 158 do livro didático vol 2

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Trabalho de vídeo sobre a imigração/migração de Bauru. Auxílio dos professores de História e Sociologia, para a contextualização da migração/imigração de Bauru.

Projeto interdisciplinar alimentação saudável:Biologia, História, Química e Geografia Levar os alunos a: • reconhecerem essa perda cultural da alimentação como consequência da globalização dos mercados, levando-os à um movimento de resgate de uma alimentação mais saudável. • Reconhecerem os principais tipos de alimentos e suas características químicas e biológicas.

Atividades de Integração estabelecida pela coordenação e indicada no calendário escolar da ETEC Rodrigues de Abreu

Casa Aberta - Feira de Trabalhos Escolares desenvolvidos por toda a comunidade escolar da ETEC Rodrigues de Abreu

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Através de lista de exercícios, trabalho de pesquisa e prova escrita.

Os estudos de recuperação são sistemáticos/contínuo. Quando sistemático-contínuos, serão integrados ao processo de aprendizagem, com objetivo de oferecer ao aluno condições para atender o que estiver sendo ensinado.

Quando, serão oferecidos imediatamente após a realização do diagnóstico, que a avaliação permitiu aferir. Toda vez que for observado um problema ou uma defasagem no aproveitamento do aluno, atividades e tarefas de recuperação devem ser organizadas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor CELSO FAUSTINO DA SILVA JUNIOR ;

Assinatura

Data

05/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com a Proposta Curricular do EM, apresentando Competências, Habilidade e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data:

06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data

Descrição

Imprimir