

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

## Plano de Trabalho Docente - 2019

### FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Ensino Técnico Integrado ao Médio

Plano de Curso no. 342 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Gestão e Negócios		
Habilitação Profissional:			
Qualificação:	Qualificação Profissional de Nível Médio de ASSISTENTE DE RECURSOS HUMANOS		
Área Conhecimento	Ciências da Natureza Matemática e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Biologia		
Série:	2	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	ADILCILEIA BRAGA RESENDE ;		

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores

##### 1.1. Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

###### Habilidades

- Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa.
- Colher dados e informações através de entrevistas.
- Relacionar as diferentes opiniões com as características, valores, histórias de vida e interesses dos seus emissores.
- Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.
- Analisar e avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vista diferentes.
- Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens.

###### Valores e Atitudes

- Agir segundo princípios éticos e cidadãos.
- Refletir antes de formular juízos de valor.
- Consideração e respeito pelo outro em sua individualidade e como sujeito de direitos, deveres, características pessoais e cultura própria.
- Colocar-se no lugar do outro para entendê-lo melhor.

##### 2.1. Articular as redes de diferenças e semelhanças entre as linguagens e seus códigos.

###### Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Selecionar e utilizar fontes documentais de natureza diversa (textuais, iconográficas, depoimentos ou relatos orais, objetos materiais), pertinentes à obtenção de informações desejadas e de acordo com objetivos e metodologias da pesquisa.
- Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios na análise, interpretação e crítica de idéias expressas de formas diversas.
- Compreender textos em línguas estrangeiras.
- Expressar-se através de mímica, música, dança etc.
- Interpretar expressões linguísticas (em língua nacional ou estrangeira) considerando seu contexto sociocultural.

###### Valores e Atitudes

- Curiosidade.
- Gosto pelo aprender.
- Hábito de pesquisar.

##### 2.3. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.

###### Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber, nos processos históricos, que os indivíduos podem atuar mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
- Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação.
- Identificar as relações existentes entre os diferentes tipos de sociedade e seu desenvolvimento científico e tecnológico.

###### Valores e Atitudes

- Interesse pela realidade em que vive.
- Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

##### 2.4. Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema.

###### Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos históricos.
- Situar os momentos históricos nos diversos ritmos da duração e nas relações de sucessão e/ou de simultaneidade.
- Construir periodizações segundo procedimentos próprios da ciência, arte, literatura ou de outras categorias de análise e classificação.
- Identificar o problema e formular questões.
- Utilizar raciocínios dedutivos e indutivos.
- Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos.
- Comparar, classificar, fazer relações, organizar e arquivar dados experimentais ou outros (classificação, seriação e correspondência).
- Identificar características dos conhecimentos científico, tecnológico, religioso e popular e articular essas diferentes formas de conhecimento.

- Comparar e interpretar fenômenos.
- Estimar ordens de grandeza e identificar parâmetros relevantes para quantificação.
- Formular e testar hipóteses e prever resultados.
- Interpretar e criticar resultados numa situação concreta.
- Selecionar estratégias de resolução de problemas.
- Utilizar ideias e procedimentos científicos (leis, teorias, modelos) para a resolução de problemas qualitativos e quantitativos
- Recorrer a modelos, esboços, fatos conhecidos.
- Distinguir e analisar os diferentes processos de Arte, com seus diferentes instrumentos de ordem material e ideal, como manifestações socioculturais e históricas.

#### Valores e Atitudes

- Hábito de planejar.
- Organização.
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado (capricho) na realização dos trabalhos.

3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes época e em suas relações com as transformações sociais.

#### Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático.
- Perceber que as tecnologias são produtos e produtoras de transformações culturais.
- Comparar e relacionar as características, métodos, objetivos, temas de estudo, valorização, aplicação etc. das ciências na atualidade e em outros momentos sociais.
- Comparar criticamente a influência das tecnologias atuais ou de outros tempos nos processos sociais.
- Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos para diagnosticar e relacionar questões sociais e ambientais.
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.
- Reconhecer e respeitar os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico.
- Valorizar, respeitar, preservar e interrelacionar o patrimônio cultural nacional e o estrangeiro.
- Saber distinguir variantes linguísticas e perceber como refletem a forma de ser, pensar e sentir de quem as produz.

#### Valores e Atitudes

- Curiosidade e gosto pelo aprender e pela pesquisa.
- Valorização dos conhecimentos e das tecnologias que possibilitam a resolução de problemas.
- Reconhecimento, respeito e defesa dos direitos e deveres humanos e de cidadania.
- Interesse pela realidade em que vive.
- Ética.

2.3. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.

#### Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber, nos processos históricos, que os indivíduos podem atuar mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
- Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação.
- Identificar as relações existentes entre os diferentes tipos de sociedade e seu desenvolvimento científico e tecnológico.

#### Valores e Atitudes

- Interesse pela realidade em que vive.
- Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

2.4. Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema.

#### Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos históricos.
- Situar os momentos históricos nos diversos ritmos da duração e nas relações de sucessão e/ou de simultaneidade.
- Construir periodizações segundo procedimentos próprios da ciência, arte, literatura ou de outras categorias de análise e classificação.
- Identificar o problema e formular questões.
- Utilizar raciocínios dedutivos e indutivos.
- Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos.
- Comparar, classificar, fazer relações, organizar e arquivar dados experimentais ou outros (classificação, seriação e correspondência).
- Identificar características dos conhecimentos científico, tecnológico, religioso e popular e articular essas diferentes formas de conhecimento.
- Comparar e interpretar fenômenos.
- Estimar ordens de grandeza e identificar parâmetros relevantes para quantificação.
- Formular e testar hipóteses e prever resultados.
- Interpretar e criticar resultados numa situação concreta.
- Selecionar estratégias de resolução de problemas.
- Utilizar ideias e procedimentos científicos (leis, teorias, modelos) para a resolução de problemas qualitativos e quantitativos
- Recorrer a modelos, esboços, fatos conhecidos.
- Distinguir e analisar os diferentes processos de Arte, com seus diferentes instrumentos de ordem material e ideal, como manifestações socioculturais e históricas.

#### Valores e Atitudes

- Hábito de planejar.
- Organização.
- Espírito de pesquisa.

- Cuidado (capricho) na realização dos trabalhos.

3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes época e em suas relações com as transformações sociais.

#### Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático.
- Perceber que as tecnologias são produtos e produtoras de transformações culturais.
- Comparar e relacionar as características, métodos, objetivos, temas de estudo, valorização, aplicação etc. das ciências na atualidade e em outros momentos sociais.
- Comparar criticamente a influência das tecnologias atuais ou de outros tempos nos processos sociais.
- Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos para diagnosticar e relacionar questões sociais e ambientais.
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.
- Reconhecer e respeitar os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico.
- Valorizar, respeitar, preservar e interrelacionar o patrimônio cultural nacional e o estrangeiro.
- Saber distinguir variantes linguísticas e perceber como refletem a forma de ser, pensar e sentir de quem as produz.

#### Valores e Atitudes

- Curiosidade e gosto pelo aprender e pela pesquisa.
- Valorização dos conhecimentos e das tecnologias que possibilitam a resolução de problemas.
- Reconhecimento, respeito e defesa dos direitos e deveres humanos e de cidadania.
- Interesse pela realidade em que vive.
- Ética.

## II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
Identidade dos seres vivos. ; 1. Sistemas Funcionais ; Identidade dos seres vivos. ;	Aulas expositivas, pesquisas no livro didático, pesquisa no laboratório de informática, listas de exercícios e leituras com textos para complementar os temas.	05/02/19	15/02/19
Identidade dos seres vivos.; 1. Sistemas Funcionais; ; Identidade dos seres vivos.;	Aulas expositivas com Datashow, estudos de textos, listas de exercícios e avaliação diagnósticas para correção das lacunas de aprendizagem	18/02/19	28/02/19
A organização celular da vida e as funções vitais básicas. ; 1.1 Sistemas fisiológicos ; ; A organização celular da vida e as funções vitais básicas. ;	03 Aulas expositivas com Datashow, estudos de textos, listas de exercícios e avaliação diagnósticas para correção das lacunas de aprendizagem	05/03/19	18/03/19
. A organização celular da vida e as funções vitais básicas.; 1.2 Sistemas reprodutivos. ; . A organização celular da vida e as funções vitais básicas.;	Aulas expositivas, textos para reflexão e localização das informações, pesquisas na internet e avaliação da aprendizagem com correções das lacunas no percurso da aprendizagem.	19/03/19	29/03/19
Identidade dos seres vivos. ; A organização celular da vida e as funções vitais básicas.; Identidade dos seres vivos. ; A organização celular da vida e as funções vitais básicas.;	Aulas expositivas, por projeções no Datashow e preenchimento de diagrama.	02/04/19	16/04/19
Identidade dos seres vivos. ; DNA – a receita da vida e seu código.; Identidade dos seres vivos. ; DNA – a receita da vida e seu código.;	Abordagem do tema com diálogo com a classe, textos complementares e atividade com questões reflexivas.	17/04/19	30/04/19
DNA – a receita da vida e seu código.; 2.1 Organização celular; ; DNA – a receita da vida e seu código.;	- Leitura e interpretação de textos, aulas expositivas no Datashow, pesquisas no livro didático construção da caracterização dos biomas Brasileiros e listas de exercícios	02/05/19	15/05/19
A organização celular da vida e as funções vitais básicas.; O avanço científico e tecnológico, consequências na sociedade contemporânea e tecnologia de manipulação do DNA; 2.1 Organização celular; ; 2.2 Funções vitais; ; A organização celular da vida e as funções vitais básicas.; O avanço científico e tecnológico, consequências na sociedade contemporânea e tecnologia de manipulação do DNA;	Aulas dialogadas, textos com questões para reflexão e listas de exercícios. Avaliação escrita por meio do domínio de competências na resolução dos exercícios sobre fotossíntese.	04/06/19	17/06/19
O avanço científico e tecnológico, consequências na sociedade contemporânea e tecnologia de manipulação do DNA.; 2.2 Funções vitais; ; O avanço científico e tecnológico, consequências na sociedade contemporânea e tecnologia de manipulação do DNA.;	- Aulas dialogadas, textos com questões para reflexão e listas de exercícios. Avaliação escrita por meio do domínio de competências na resolução dos exercícios sobre fotossíntese.	18/06/19	03/07/19
Verificação dos princípios que regem a vida: reações químicas e enzimas. ; 2.3 Código genético. ; Verificação dos princípios que regem a vida: reações químicas e enzimas. ;	Aulas expositivas, pesquisa na internet e textos complementares para melhor compreensão do tema. Atividade interdisciplinar com matemática para compreensão das dificuldades de leituras e construção de diagramas é objeto de estudo da matemática.	22/07/19	08/08/19
Fotossíntese e respiração: processos que se intercomplementam. ; 2.3 Código genético. ; Fotossíntese e respiração: processos que se intercomplementam. ;	Aulas expositivas, demonstração da transmissão da vida e manipulação genética com imagem no Datashow e preenchimento de diagramas. Avaliação por meio de análise de imagens e construção de diagramas nas listas de exercícios.	13/08/19	30/08/19
. Micronutrientes: adequação da composição do solo para cada tipo de cultura. ; 3. Biotecnologia: manipulação e bioética; ; . Micronutrientes: adequação da composição do solo para cada tipo de cultura. ;	Aulas expositivas, demonstração da transmissão da vida e manipulação genética com imagem no data show e preenchimento de diagramas. Avaliação por meio de análise de imagens e construção de diagramas nas listas de exercícios.	03/09/19	16/09/19
Transmissão da vida, ética e manipulação genética; 3. Biotecnologia: manipulação e bioética; ; Transmissão da vida, ética e manipulação genética;	. Propostas de ações para preservar a vida e o meio ambiente com postura ética.	17/09/19	30/09/19
Os fundamentos da hereditariedade; 3.1 Processos de hereditariedade; ; Os fundamentos da hereditariedade;	Abordagem do tema por meio leitura e interpretação de textos no livro didático e realização das atividades propostas e pesquisas na internet	01/10/19	16/10/19
Os fundamentos da hereditariedade; Genética humana e saúde. ; 2.3 Código genético. ; 3.2 Engenharia genética; ; Os fundamentos da hereditariedade; Genética humana e saúde. ;	Avaliação contínua, individual e em grupos com atividades e provas relacionadas a pesquisa e domínio	17/10/19	31/10/19
Genética humana e saúde. ; Qualidade de vida das populações humanas; 3.2.1 Tecnologias de manipulação de DNA; ; Genética humana e saúde. ; Qualidade de vida das populações humanas;	Pesquisas em textos diversos, reflexão das pesquisas e listas de exercícios com questões dos vestibulares. Avaliação diagnóstica para demonstração de competências de saúde, doenças e prevenção por meio de vacinas. Avaliação contínua com	04/11/19	18/11/19

atividades de leitura de gráficos e tabelas e prova escrita que abordar as doenças que requer uma profilaxia e seus principais sintomas.

Agressões à saúde das populações e saúde ambiental. ; 3.2.2 Intervenção humana na genética de espécies. ; Agressões à saúde das populações e saúde ambiental. ;

- Pesquisas no livro didático, análise de gráficos e tabelas e localização de informação no texto. Avaliação contínua com realização de leituras de gráficos e tabelas e avaliação com questões objetivas e discursivas sobre condições de saúde e bem-estar físico e mental.

20/11/19 16/12/19

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.	Avaliação Escrita ; Observação Direta ; Observação Direta ;	Atendimento às Normas ; Relacionamento de Ideias ; Argumentação Consistente ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	Avaliação com competências nas habilidades apresentadas na prova e listas de exercícios.. Realização das atividades com no mínimo 50% de acertos, demonstrando conhecimento do conteúdo.
2.1. Articular as redes de diferenças e semelhanças entre as linguagens e seus códigos.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ;	Atendimento às Normas ; Objetividade ; Relacionamento de Ideias ; Organização ;	Demonstrar conhecimento na pesquisa realizada com introdução, desenvolvimento e conclusão pertinente e domínio nas atividades propostas.
2.3. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Observação Direta ;	Atendimento às Normas ; Objetividade ; Relacionamento de Conceitos ;	Realização das atividades com objetividade e coerência e dentro do tempo previstos.
2.4. Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema.	Lista de Exercícios ; Trabalho/Pesquisa ; Produção Textual ;	Argumentação Consistente ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	Avaliação com competências nas habilidades apresentadas na prova e listas de exercícios.. Realização das atividades com no mínimo 50% de acertos, demonstrando conhecimento do conteúdo.
3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes época e em suas relações com as transformações sociais.	Trabalho/Pesquisa ; Avaliação Escrita ; Observação Direta ;	Objetividade ; Pertinência das Informações ; Cumprimento das Tarefas Individuais ;	Demonstrar conhecimento na pesquisa realizada com introdução, desenvolvimento e conclusão pertinente e domínio nas atividades propostas.
2.3. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.	Lista de Exercícios ; Observação Direta ; Trabalho/Pesquisa ; Recuperação ;	Atendimento às Normas ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Coerência/Coesão ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ;	Realização das atividades com objetividade e coerência e dentro do tempo previstos.
2.4. Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema.	Avaliação Escrita ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Atendimento às Normas ; Organização ; Pertinência das Informações ;	Avaliação com competências nas habilidades apresentadas na prova e listas de exercícios.. Realização das atividades com no mínimo 50% de acertos, demonstrando conhecimento do conteúdo.
3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes época e em suas relações com as transformações sociais.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Trabalho/Pesquisa ; Portfólio de Atividades ;	Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Argumentação Consistente ;	Demonstrar conhecimento na pesquisa realizada com introdução, desenvolvimento e conclusão pertinente e domínio nas atividades propostas.

### IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Aplicação de avaliação diagnóstica e aulas expositivas e dialogadas	Sondagem através das atividades na sala de aula	Avaliação diagnóstica. Correção e devolutiva das avaliações.	Preparação da avaliação diagnóstica	Reunião de planejamento – 01 e 02/02
Março	Atividades de integração – Dia Escola-Família – 01/03; Início do projeto OAB vai à escola.	Organização de recuperação contínua nas lacunas de aprendizagem;	Avaliações e listas de exercícios.	Construção e preparação de planos de aula e projetos interdisciplinares.	Reunião de curso – 06/03
Abril	Relatório informativo à coordenação. Reduzir possíveis focos de resistência e conflito.	Recuperação contínua e individualizada para alunos com defasagem.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações.	
Maio	Participação na Semana Paulo Freire	Participação na Semana Paulo Freire	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações	Lista de exercícios e avaliações.	Reunião de curso; Reunião de pais e mestres – 04/05. Reunião pedagógica – 25/05
Junho	Participação na Festa Junina.	Acompanhamento dos	Correção e	Trabalhos individuais e	

	Realizar acompanhamento eficiente da frequência.	resultados obtidos pelo aluno.	acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	em grupo.	
<b>Julho</b>	Verificação dos projetos interdisciplinares.	Levantamento de lacunas de aprendizagem.	Tarefas e trabalhos em sala de aula.	Lista de exercícios e tarefas.	Reunião de planejamento – 19/07
<b>Agosto</b>	Preparação de novos projetos interdisciplinares. Dia da Escola-Família – 28/08.	Encaminhamento a reforço paralelo aos estagiários.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião pedagógica – 17/08.
<b>Setembro</b>	Preparação de projetos voltados à Semana de Ciência e Tecnologia	Aplicação de atividades a serem desenvolvidas pelo aluno em progressão parcial ou defasagem de aprendizado.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião de curso – 14/09; Reunião de pais e mestres – 14/09.
<b>Outubro</b>	Apresentação de Projetos na Semana de Ciência e Tecnologia. Preparação e divulgação da Casa Aberta (16 a 19/10)	Acompanhamento efetivo das atividades de recuperação.	Observação e avaliação das apresentações dos trabalhos na Semana de Ciência e Tecnologia. Observação e avaliação das atividades da Semana da Casa Aberta.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos.	Reunião de curso – 06/10.
<b>Novembro</b>	Verificação de projetos interdisciplinares – análise de resultados	Reunião de curso – 14/09; Reunião de pais e mestres – 14/09.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos e avaliação de aprendizagem.	Reunião pedagógica – 09/11
<b>Dezembro</b>	Campeonato intercalasse.	Verificação e finalização de atividades	Avaliação de recuperação e devolutiva das avaliações.	Preparo de material para as avaliações finais e de recuperação.	Reunião de planejamento – 07/12 e 14/12.

#### V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Uso Livro didático, leitura de textos  
 Livro didático, textos diversos, vídeos e laboratório de informática.  
 Biologia EM: volume único/ Sonia Lopes e Sergio Rosso - SP: Saraiva, 2010.  
 Caderno de atividade Biologia volume único/ Sonia Lopes – SP: Saraiva, 2007-08;  
 Livro didático, mapas, Cds e textos diversos.  
 Revistas Especializadas, Jornais com matérias dos temas desenvolvidos em sala de aula e Filmes que abordem o tema de forma objetiva e/ou transversal.

#### VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

##### Atividade Extra

Pesquisas no livro didático e apostilas e laboratório de informática com questões para localizar informações nos textos e realizar síntese com objetividade.

Resolução de listas de exercícios com auxílios de textos, pesquisas de questões discursivas na internet .

##### Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Interação da Biologia que irá abordar os microrganismo com a Enfermagem nas questões de higiene e saúde para que os alunos compreendam os procedimentos e atitudes para uma boa qualidade de vida.

#### VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Retomada do conteúdo e atividades com textos complementando o tema abordado e avaliação.

Atividades com leituras de textos para localização de informação complementares e avaliação por meio de prova escrita com questões objetivas e discursivas..

Atividades com textos para localização de informações, listas de exercícios, correções com devolutiva para que o aluno aprenda a partir do erro. Prova com questões objetivas e discursivas.

Atividades e avaliações com questões para sanar as lacunas de aprendizagem com devolutiva para o aluno e ressaltar os distratares ainda existentes para que o alunos construa seu conhecimento..

Listas de exercícios, atividades com pesquisas dirigidas pelo professor, e avaliações com questões objetivas reforçando as lacunas de aprendizagem não dominadas.

#### VIII – Identificação:

Nome do Professor ADILCILEIA BRAGA RESENDE ;

Assinatura

Data

04/03/2019

#### IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com o Plano de Curso, apresentando Competências, Habilidades e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal, com exceção de alguns períodos que estão acima de 15 dias, o que não inviabiliza este instrumento de trabalho.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data:

05/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

#### X - Replanejamento

Data

Descrição

04/03/2019

Replanejar as competências sempre houver baixo rendimento, utilizando diferentes estratégias de leituras de textos e pesquisas atividades em grupos para que todos possam continuar aprendendo. Replanejar as competências para inserir temas atuais que refletem em mudanças de hábitos dos alunos.

Imprimir