

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

## Plano de Trabalho Docente - 2019

### FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Ensino Técnico Integrado ao Médio

Plano de Curso no. 263 aprovado pela Portaria Cetec - 739 de, 10/09/2015, publicada no Diário Oficial de 11/09/2015 - Poder Executivo - Seção I - página 53

ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Informação e Comunicação		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Técnico em Informática integrado ao Ensino Médio		
Qualificação:	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA		
Área Conhecimento	Ciências da Natureza Matemática e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Química		
Série:	3	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	ELISIO BARBOSA RODRIGUES ;		

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

##### Habilidades

- Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem, de acordo com diferentes situações e objetivos.
- Colocar-se no lugar do interlocutor ou do público alvo e adequar as formas e meios de expressão às suas características específicas.
- Perceber quais são, selecionar e utilizar as formas mais adequadas para expressar concordância, oposição, indiferença, neutralidade, solidariedade em diferentes situações e contextos etc.
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados aos discursos científico, artístico, literário ou outros.
- Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

##### Valores e Atitudes

- Valorização do diálogo.
- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.
- Senso crítico.

1.2. Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

##### Habilidades

- Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.
- Reconhecer e utilizar terminologia e vocabulário específicos a cada situação.
- Utilizar dicionários de línguas, especializados em áreas de conhecimento e/ou profissionais.
- Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica, artística, literária e tecnológica.

##### Valores e Atitudes

- Colocar-se no lugar do outro.
- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.
- Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

##### Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Buscar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados.
- Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.
- Confrontar resultados com hipóteses levantadas.
- Avaliar os procedimentos que conduziram ao resultado obtido.
- Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.
- Propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nos resultados obtidos.
- Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos.
- Reconhecer parâmetros físicos, químicos e biológicos relevantes para o desenvolvimento sustentável.
- Identificar processos importantes para a preservação da vida e manutenção de algum tipo de equilíbrio nos ecossistemas.

##### Valores e Atitudes

- Refletir antes de emitir juízos de valor.
- Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.
- Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.
- Autonomia/iniciativa.
- Partilhar saberes e responsabilidades.
- Solidariedade.

3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

##### Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos histórico-culturais.
- Respeitar e preservar as manifestações da linguagem, utilizadas por diferentes grupos sociais, em suas esferas de socialização.
- Usufruir do patrimônio cultural nacional e internacional, com as suas diferentes visões de mundo, e construir categorias de diferenciação, apreciação e criação.
- Interpretar informações, códigos, idéias, palavras, diferentes linguagens, considerando as características físicas, étnicas, sociais e históricas de seus emissores/produtores.
- Identificar características e elementos nacionais, regionais, locais, grupais, nas diferentes formas de expressão e comunicação e utilizá-las para a análise e interpretação das produções literárias, científicas e artísticas.
- Detectar, nos lugares, as relações de convivência ou de dominação entre culturas de diferentes origens.

## Valores e Atitudes

- Reconhecimento e respeito pelas diferenças e tratamento a todos como iguais.
- Valorização das contribuições de diferentes gerações, povos, etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade.

3.2. Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.

## Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos.
- Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.
- Identificar, nos processos históricos, quando os indivíduos estão atuando mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
- Situar as diversas instituições e produções da cultura em seus contextos históricos.
- Comparar as instituições atuais com as similares em outros momentos históricos.
- Relacionar o surgimento, a evolução e a ação das instituições sociais aos sistemas econômicos e organizações políticas e sociais que lhes deram origem.
- Comparar e relacionar as organizações governamentais e não-governamentais e identificar a que interesses servem, de que necessidades surgiram, a quem têm beneficiado e que interferências têm provocado no meio social.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.

## Valores e Atitudes

- Valores as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

## II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
2. Química e biosfera;; 2.1 Química e vida;;	Sondagem dos alunos para avaliação diagnóstica. Revisão de conteúdos. Introdução ao estudo da química do carbono. Conceitos.	07/02/19	21/02/19
2.1 Química e vida;;	Classificar o carbono e as cadeias carbônicas. Exercícios para aprendizagem.	28/02/19	14/03/19
2.2 Alimentos e funções orgânicas;;	Estudar as principais funções orgânicas aplicando as nomenclaturas oficiais dos compostos químicos orgânicos com exercícios teóricos e práticos. Rever conteúdos para avaliação escrita.	21/03/19	04/04/19
2.4 Indústria química e síntese orgânica;; 2.5 Petróleo: combustíveis e suas aplicações.;	Demonstrar a importância da Indústria química e sua participação no desenvolvimento do mundo, através do estudo das principais reações orgânicas, inclusive com os benefícios na saúde e agricultura. Exercícios com os principais tipos de reações orgânicas, para aprendizagem.	26/09/19	10/10/19
2.3 Polímeros e propriedades das substâncias orgânicas;;	Introdução de conceitos, origem dos polímeros naturais e sintetizados pelo homem, propriedades dos polímeros como substâncias orgânicas e suas propriedades orgânicas. Aula dialogada, revisão dos conteúdos para avaliação de aprendizagem.	13/06/19	27/06/19
2.5 Petróleo: combustíveis e suas aplicações.;	Principais combustíveis derivados do petróleo e suas aplicações na sociedade. Trabalho de pesquisa. Apresentação do trabalho de pesquisa sobre o petróleo.	23/05/19	06/06/19
2.2 Alimentos e funções orgânicas;; 2.5 Petróleo: combustíveis e suas aplicações.;	Revisão de conteúdos sobre funções orgânicas. Conceituar hidrocarbonetos e nomenclatura, Indústria do petróleo, sua importância, técnicas de extração, processamento e os combustíveis com derivado e suas respectivas aplicações. Trabalho de pesquisa. Principais combustíveis derivados do petróleo e suas aplicações na sociedade. Apresentação do trabalho de pesquisa sobre o petróleo.	02/05/19	16/05/19
2.2 Alimentos e funções orgânicas;;	Resolver atividades de aplicação e desenvolvimento envolvendo as funções orgânicas oxigenadas e nitrogenadas, na indústria alimentícia.	11/04/19	25/04/19
2.3 Polímeros e propriedades das substâncias orgânicas;; 2.4 Indústria química e síntese orgânica.;	Resolver exercícios de aprendizagem. Introdução ao estudo das sínteses orgânicas na indústria química com as principais reações orgânicas.	15/08/19	29/08/19
2.3 Polímeros e propriedades das substâncias orgânicas;; 2.4 Indústria química e síntese orgânica.;	Analisar os polímeros na indústria química, estabelecer as diferenças entre "lixo" e "resíduo", compreender a participação da Química no mundo. Trabalho de pesquisa e apresentação sobre polímeros.	04/07/19	08/08/19
2.3 Polímeros e propriedades das substâncias orgânicas;; 2.4 Indústria química e síntese orgânica.;	Demonstrar a importância da Indústria química e sua participação no desenvolvimento do mundo, através do estudo das principais reações orgânicas, inclusive com os benefícios na saúde e agricultura. Exercícios com os principais tipos de reações orgânicas, para aprendizagem. Avaliação escrita.	05/09/19	19/09/19
3.1 Radioatividade e energia nuclear;; 3.2 Bombas atômicas e suas consequências;; 3.3 Lixo nuclear.;	Destacar itens muito perigosos para o ser humano no lixo nuclear; Analisar as forma de descarte exemplos e atividades na sala de aula.	07/11/19	21/11/19
3. Modelos quânticos;; 3.1 Radioatividade e energia nuclear.;	Energia nuclear e suas aplicações. Definir fissão nuclear, bomba atômica, leis da radioatividade. Exercícios de aprendizagem para fixar os conteúdos.	17/10/19	31/10/19
3.3 Lixo nuclear.;; 3.4 O desastre da desinformação radioativa.;	Analisar o acidente de Chernobyl e o perigo da desinformação radioativa como no exemplo do acidente nuclear brasileiro( em Goiânia com o Cesio-137. Atividades de leitura e pesquisa.	28/11/19	12/12/19

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Coerência/Coesão ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Utilizar-se dos conceitos para relacionar e aplicar corretamente na resolução de atividades propostas.
1.2. Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Coerência/Coesão ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Aplicar corretamente os conteúdos nas atividades propostas.
2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Coerência/Coesão ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Avaliar e relacionar os conceitos nas atividades propostas.
3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Coerência/Coesão ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Interpretar e aplicar os conceitos estudados nas atividades propostas.
3.2. Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Coerência/Coesão ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Aplicar os conhecimentos adquiridos nas atividades propostas.

### IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Sondagem dos alunos e atividades de integração.	Atividades de integração	Atividades na sala de aula	Avaliação diagnóstica	1 e 2/02-Reunião de Planejamento;
Março	Atividades de aprendizagem contextualizadas.	Orientação para o estudo.	Atividades na sala de aula e trabalho de pesquisa	Correção e devolutiva da avaliação diagnóstica.	16/03 Reunião Pedagógica
Abril	Revisão do conteúdo com atividades.	Atendimento individualizado para alunos com defasagem	Lista de exercícios, avaliação escrita	Lista de exercícios. Semana de provas.	
Maiο	Atividades para melhorar o rendimento escolar	Correção e acompanhamento na realização dos trabalhos	Aplicação de atividades com ênfase na avaliação escrita.	Atividades individuais e em grupo.	04- Reunião de Pais; 25- Reunião Pedagógica
Junho	Atividades extras.	Correção e acompanhamento na realização dos trabalho	Aplicação de atividades com ênfase na avaliação escrita.	Lista de exercícios. Semana de provas.	03- Reunião de Conselho de Escola;
Julho	Atividades contextualizadas	Orientação no desenvolvimento das atividades.	Lista de exercícios.	Devolutiva das avaliações e correção	19- Reunião de Planejamento
Agosto	Atividades para melhorar o rendimento.	Orientação para o estudo.	Atividades para aula experimental- Funções Inorgânicas	Atividades individuais e em grupo.	17- Reunião Pedagógica.
Setembro	Atividades contextualizadas	Aplicação da atividade a ser desenvolvida, orientação.	Lista de exercícios, avaliação escrita	Preparo de atividades para a semana da casa aberta.	14- Reunião de Pais; 24- Reunião de Conselho de Escola.
Outubro	Apresentação do projeto Casa Aberta.	Orientação para o estudo.	Atividades na sala de aula	Preparo de atividades para a semana da casa aberta. Semana de provas.	05- Reunião de curso; 16 a 19-Semana da Casa Aberta
Novembro	Atividades contextualizadas	Correção dos resultados e devolutiva para sanar os itens em defasagem	Identificação dos principais conteúdos para avaliação.	Atividades individuais e em grupo.	09- Reunião Pedagógica; 11- Reunião de Conselho.
Dezembro	Recuperação	Finalização das atividades	Revisão dos conteúdos, avaliação de recuperação e devolutiva.	Avaliação de recuperação	07 e 14- Reunião de Planejamento; 16- Conselho de Class

### V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- Livro didático: Química - Ser Protagonista. Química na abordagem do cotidiano.
- Livro - Química na Abordagem do Cotidiano - Vol 2 - Ed.Moderna - Francisco Miragaia Peruzzo e Eduardo Leite do Canto

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra****Atividade Extra**

Resolução de listas de exercícios envolvendo cálculo de concentração de soluções químicas.  
Resolver lista de exercícios com ênfase em nomenclatura dos compostos orgânicos, para reforço dos conceitos.

**Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares**

Reação de neutralização entre substâncias ácidas e bases com o objetivo de determinar a concentração desconhecida de uma solução, trabalho de experimentação com elaboração de relatório da atividade com orientação da professora de Língua Portuguesa.

Leitura e interpretação sobre o texto "Química do Vinho", explorando as funções orgânicas, processos bioquímicos e química analítica. Após a leitura os alunos deverão responder questões específicas no contexto químico e histórico. (Aula interdisciplinar com a disciplina História).

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Recuperação contínua e paralela aos estudos com resolução de listas de exercícios. Textos científicos, paradidáticos como facilitador da aprendizagem. Monitoria entre os alunos.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor ELISIO BARBOSA RODRIGUES ;

Assinatura Data 05/03/2019

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com o Plano de Curso, apresentando Competências, Habilidades e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal.

Nome do Coordenador:

Assinatura: Data: 06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X - Replanejamento**

Data	Descrição
04/03/2019	Rever os conteúdos em defasagem e desenvolver e estimular o aluno com atividades e jogos de raciocínio.

Imprimir