

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Técnico Integrado ao Médio

Plano de Curso no. 263 aprovado pela Portaria Cetec - 739 de, 10/09/2015, publicada no Diário Oficial de 11/09/2015 - Poder Executivo - Seção I - página 53

ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Informação e Comunicação		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Técnico em Informática integrado ao Ensino Médio		
Qualificação:	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES		
Área Conhecimento	Ciências Humanas e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Filosofia		
Série:	2	C. H. Semanal:	1,00
Professor:	SILVIA MARIA RIBEIRO MARTINS FERREIRA ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

Habilidades

- Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa.
- Colher dados e informações através de entrevistas.
- Relacionar as diferentes opiniões com as características, valores, histórias de vida e interesses dos seus emissores.
- Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.
- Analisar e avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vista diferentes.
- Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens.

Valores e Atitudes

- Agir segundo princípios éticos e cidadãos.
- Refletir antes de formular juízos de valor.
- Consideração e respeito pelo outro em sua individualidade e como sujeito de direitos, deveres, características pessoais e cultura própria.
- Colocar-se no lugar do outro para entendê-lo melhor.

2.2. Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Diferenciar, classificar e relacionar entre si características humanas genéticas e culturais.
- Identificar os processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.
- Utilizar dados da literatura, religião, mitologia, folclore para compreensão da formação das identidades.
- Reconhecer fatores sociais, políticos, econômicos, culturais que interferem ou influenciam nas relações humanas.
- Auto observar-se, autoanalisar-se e auto avaliar-se estabelecendo a relação entre a herança genética e a influência dos processos sociais na construção da identidade pessoal e social.

Valores e Atitudes

- Interesse em autoconhecer-se.
- Interesse em conhecer os outros.
- Respeito às diferenças e tratar a todos como iguais.

2.3. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber, nos processos históricos, que os indivíduos podem atuar mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
- Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação.
- Identificar as relações existentes entre os diferentes tipos de sociedade e seu desenvolvimento científico e tecnológico.

Valores e Atitudes

- Interesse pela realidade em que vive.
- Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

2.5. Para a resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar: a) as construções do imaginário coletivo; b) elementos representativos do patrimônio cultural; c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal; d) os meios e instrumentos adequados para cada tipo de questão; estratégias de enfrentamento dos problemas.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos.
- Identificar, localizar e utilizar como campo de investigação os lugares de memória e os conteúdos das produções folclóricas e ficcionais em geral.
- Recorrer a teorias, metodologias, tradições, costumes, literatura, crenças e outras expressões de culturas, presentes ou passadas, como instrumentos de pesquisa e como repertório de experiências de resolução de problemas.
- Identificar e valorizar a diversidade dos patrimônios etnoculturais e artísticos de diferentes sociedades, épocas e lugares, compreendendo critérios e valores organizacionais culturalmente construídos.
- Identificar regularidades e diferenças entre os objetos de pesquisa.

- Selecionar e utilizar metodologias e critérios adequados para a análise e classificação de estilos, gêneros, recursos expressivos e outros.
- Consultar Bancos de Dados e sites na Internet.
- Selecionar instrumentos para a interpretação de experimentos ou fenômenos descritos ou visualizados.
- Identificar metodologias, sistemas, procedimentos e equipamentos e estabelecer critérios para sua seleção e utilização adequada.
- Estabelecer objetivos, metas e etapas direcionadas para a resolução da questão.
- Identificar e levantar recursos.
- Planejar e executar procedimentos selecionados.

Valores e Atitudes

- Hábitos de planejamento
- Organização
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado na realização dos trabalhos.

3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes época e em suas relações com as transformações sociais.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático.
- Perceber que as tecnologias são produtos e produtoras de transformações culturais.
- Comparar e relacionar as características, métodos, objetivos, temas de estudo, valorização, aplicação etc. das ciências na atualidade e em outros momentos sociais.
- Comparar criticamente a influência das tecnologias atuais ou de outros tempos nos processos sociais.
- Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos para diagnosticar e relacionar questões sociais e ambientais.
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.
- Reconhecer e respeitar os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico.
- Valorizar, respeitar, preservar e interrelacionar o patrimônio cultural nacional e o estrangeiro.
- Saber distinguir variantes linguísticas e perceber como refletem a forma de ser, pensar e sentir de quem as produz.

Valores e Atitudes

- Curiosidade e gosto pelo aprender e pela pesquisa.
- Valorização dos conhecimentos e das tecnologias que possibilitam a resolução de problemas.
- Reconhecimento, respeito e defesa dos direitos e deveres humanos e de cidadania.
- Interesse pela realidade em que vive.
- Ética.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
1. Estética;; 1.1 O que é estética;;	Aula expositiva	05/02/19	12/02/19
1.2 A crítica estética;; 1.3 O conceito de belo;; 1.4 A vivência através da arte;;	Estudo dirigido	19/02/19	26/02/19
1.5 A arte como fenômeno universal;;	Estudos em pequenos grupos	12/03/19	19/03/19
1.6 A arte como fenômeno social;;	Aula expositiva	26/03/19	02/04/19
1.7 A indústria cultural.;	Debate	09/04/19	16/04/19
2. O conhecimento Mítico e o Etnoconhecimento;;	Aula expositiva	23/04/19	30/04/19
2.1 O mito;; 2.2 Funções, características do mito;;	Estudos em pequenos grupos	07/05/19	14/05/19
2.3 O mito hoje;;	Debate	21/05/19	28/05/19
2.4 Fabricações dos mitos;;	Estudo dirigido	04/06/19	11/06/19
2.5 Etnoconhecimento.;	Aula expositiva	18/06/19	02/07/19
4 – Ética, Moral e Valores ; 4.1 Distinção entre ética e moral ;	Aula expositiva	23/07/19	30/07/19
4.2 A ética como reflexão sobre os valores morais ;	Debate	06/08/19	13/08/19
4.3 Os desafios contemporâneos no campo da ética ; 4.4 O conceito de sujeito moral ;	Estudo dirigido	20/08/19	27/08/19
4.6 Valores ; 4.7 Origem e função dos valores ;	Estudos em pequenos grupos	17/09/19	24/09/19
4.5 Transformação da moral ; 4.8 Relatividade e subjetividade dos valores;	Estudos em pequenos grupos	03/09/19	10/09/19
3 – Consciência e Filosofia ; 3.1 Desenvolvimento da Consciência;	Estudo dirigido	08/10/19	22/10/19
3.2 Consciência e inconsciente ; 3.3 O homem como sistema aberto ;	Estudos em pequenos grupos	29/10/19	05/11/19
3.4 Do senso comum ao senso crítico ;	Debate	12/11/19	19/11/19
3.5 Da consciência crítica à sabedoria ; 3.6 Consciência e cultura;	Estudo dirigido	26/11/19	10/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crterios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.	Avaliação Escrita ; Simulações ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Relacionamento de Conceitos ;	Avaliar quanto o aluno aprendeu sobre o assunto com perguntas diretas e apenas uma solução possível
2.2. Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros	Avaliação Escrita ; Debate ;	Relacionamento de Ideias ; Argumentação Consistente ;	Exposição oral do tema proposto, sustentando suas posições e ideias, mantendo um raciocínio lógico e realista
2.3. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.	Trabalho/Pesquisa ; Relatório ;	Pertinência das Informações ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ;	Na elaboração do relatório o aluno deverá ser capaz de detectar falhas e razões para supera-los, sucesso obtidos e procedimento que o garantiram

<p>2.5. Para a resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar: a) as construções do imaginário coletivo; b) elementos representativos do patrimônio cultural; c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal; d) os meios e instrumentos adequados para cada tipo de questão; estratégias de enfrentamento dos problemas.</p> <p>3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes época e em suas relações com as transformações sociais.</p>	<p>Estudo de Caso ; Simulações ;</p> <p>Lista de Exercícios ; Trabalho/Pesquisa ;</p>	<p>Criatividade na Resolução de Problemas ; Relacionamento de Conceitos ;</p> <p>Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Pertinência das Informações ;</p>	<p>Avaliar quanto o aluno aprendeu sobre o assunto com perguntas diretas e apenas uma solução possível</p> <p>Apresentação da atividade dentro do tema, de forma sistematizada e com estruturação dos dados coletados, verificados e observados</p>
---	---	---	---

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Atividade de Integração	Avaliação diagnóstica	Preparar e corrigir a avaliação diagnóstica	Elaboração de PTD Preparo de material para aula expositiva, mas com participação ativa dos alunos	01 e 02/02- Reunião de Planejamento
Março	Respeito a diversidade, valorização da subjetividade e promoção da inclusão	Considerar os conhecimentos, as habilidades e experiências que os alunos trazem consigo	Preparar e corrigir a avaliação objetiva, que avalia o quanto o aluno aprendeu sobre o assunto	Preparo de material para estudo dirigido, visando sanar dificuldades específicas dos alunos	01/03-Dia da Família: Atividades culturais, esportivas e palestras 06/03-Reunião de curso 16/03-Reunião Pedagógica
Abril	Conhecer as histórias de vida, as condições socioculturais, como ponto de partida	Propor atividades educacionais com desafios e estímulos para os alunos desejem atuar e controlar os processos iniciados	Preparo e correção de recuperação	Preparo de situações problemas, para o enfrentamento de uma nova situação, exigindo pensamento reflexivo, crítico e criativo	18/04- Conselho de Classe Intermediário
Mai	Semana Paulo Freire A sociabilidade dos alunos é resultado das diferenças de facilidades e dificuldades de cada um a se desenvolver	Dosar a quantidade e os tipos de tarefas que lhes serão proposta, respeitando o ritmo de aprendizagem	Preparo de material para o debate, ajudando os alunos a defender uma opinião com argumentos válidos e convincentes	Preparo de material para o ensino em pequenos grupos para facilitar a discussão	04/05- Reunião de Curso e de Pais 06 a 10/05- Semana Paulo Freire 25/05- Reunião Pedagógica
Junho	Festa Junina Integrar-se ao grupo e sentir-se a ele pertencente	Diversificar essas tarefas e os meios utilizados para realiza-las	Preparo de material: fontes de pesquisa, abrangência do trabalho em grupo, visando desenvolver o espírito colaborativo e a socialização	Preparo de material para estudo de texto, buscando informações e exploração de ideias de um autor	14/06- Atividades Culturais – Arraiá da Etec
Julho	Atividade de Integração A diversidade e ao direito à inclusão de todos, respeitando as diferentes formas de ser, de fazer e conviver	Esclarecer as razões de sua proposição bem como os objetivos que as orientam	Preparo e correção de avaliação de recuperação	Preparo de ensino individualizado, sendo uma estratégia que procura ajustar o processo de ensino-aprendizagem às reais necessidades dos alunos	04/07- Conselho de Classe Final 19/07-Reunião de Planejamento
Agosto	Disponibilizar aos alunos uma variedade de materiais, recursos didáticos, tecnologias, linguagens e contatos interpessoais	Relacionar as atividades entre si e os conhecimentos e habilidades desenvolvidas em cada uma	Preparo de avaliações dissertativas, ajudando os alunos a desenvolver a capacidade de analisar um problema centra, formular ideias e redigi-las	Preparo de uma dramatização de uma situação-problema que equivale a apresentar um caso de relações humanas	17/08- Reunião Pedagógica 28/08-Dia da Família: Atividades culturais, esportivas e palestras
Setembro	Atender as suas diferentes formas de aprender e os diferentes tipos de conhecimento, de interesse, de experiência de vida e de contextos de atuação	Incentivar a cooperação, a reflexão e a criticidade	Preparo de material para o debate, ajudando os alunos a defender uma opinião com argumentos válidos e convincentes	Preparo de material para simpósios, que possibilita o desenvolvimento de habilidades sociais	14/09- Reunião de Cursos e de Pais do EM
Outubro	Casa Aberta Autonomia, protagonismo e aprender a aprender	Desempenhar o papel de protagonista ou de figurante no processo educativo	Preparo e correção de avaliação de recuperação	Preparo de material para oficinas a fim de estudar e trabalhar para o aprofundamento de um tema, possibilitando o aprender a fazer melhor algo	01/10- Conselho de Classe Intermediário 05/10- Reunião de Curso 16 a 19/10- Casa Aberta
Novembro	Proporcionar parâmetros	Desenvolver a capacidade de	Correção de relatórios	Preparo de material para	09/11-

	para o desenvolvimento de valores e atitudes de respeito a si e aos outros	interpretar a realidade sob diferentes enfoques e construir conhecimento com informações e procedimentos de diferentes ciências	individuais, que averigua se o aluno adquiriu conhecimento e se conhece estruturas de textos	discussão e debate, ajudando na reflexão e argumentação consistente	Reunião Pedagógica
Dezembro	Valorizar o empreendedorismo e iniciativa e criatividade	Compreender o processo global de produção, possibilitando, inclusive, influir na sua transformação	Preparo e correção de avaliação de recuperação	Preparo de ensino individualizado, sendo uma estratégia que procura ajustar o processo de ensino-aprendizagem as reais necessidades e características dos alunos	16/12- Conselho de Classe Final

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Laboratórios de informática com acesso a internet e sala de multimeios Livros didáticos, paradidáticos, científicos, revistas e jornais ARANHA, M.L. Filosofando. São Paulo: Moderna, 2009.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Apresentação na Semana Paulo Freire Apresentação na Casa Aberta

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Interdisciplinar entre geografia, história e sociologia, buscando conhecer a historicidade dos sujeitos de aprendizagem, depois fazer integração entre saberes para a intervenção social nos espaços geográficos frequentados pelos alunos, visando o desenvolvimento de autonomia intelectual e do pensamento crítico

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula, constituindo intervenções imediatas, através da lista de exercícios, revisão do conteúdo do livro do COTRIM, G. Fundamentos da Filosofia, capítulos 14 a 15.

VIII – Identificação:

Nome do Professor SILVIA MARIA RIBEIRO MARTINS FERREIRA ;

Assinatura

Data 05/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com o Plano de Curso, apresentando Competências, Habilidades e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal. Como sugestão futura, o plano de avaliação por competência deve ter no mínimo 3 instrumentos de avaliação diversificados e mínimo de 3 critérios, conforme o PPG da Unidade Escolar.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data: 06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data	Descrição
------	-----------

Imprimir