

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Técnico Integrado ao Médio

Plano de Curso no. 213 aprovado pela Portaria Cetec – 735, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 53

ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Gestão e Negócios		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Qualificação:	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO		
Área Conhecimento	Ciências Humanas e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Filosofia		
Série:	2	C. H. Semanal:	1,00
Professor:	SILVIA MARIA RIBEIRO MARTINS FERREIRA ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

Habilidades

- Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa.
- Colher dados e informações através de entrevistas.
- Relacionar as diferentes opiniões com as características, valores, histórias de vida e interesses dos seus emissores.
- Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.
- Analisar e avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vista diferentes.
- Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens.

Valores e Atitudes

- Agir segundo princípios éticos e cidadãos.
- Refletir antes de formular juízos de valor.
- Consideração e respeito pelo outro em sua individualidade e como sujeito de direitos, deveres, características pessoais e cultura própria.
- Colocar-se no lugar do outro para entendê-lo melhor.

2.2. Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Diferenciar, classificar e relacionar entre si características humanas genéticas e culturais.
- Identificar os processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.
- Utilizar dados da literatura, religião, mitologia, folclore para compreensão da formação das identidades.
- Reconhecer fatores sociais, políticos, econômicos, culturais que interferem ou influenciam nas relações humanas.
- Auto observar-se, autoanalisar-se e auto avaliar-se estabelecendo a relação entre a herança genética e a influência dos processos sociais na construção da identidade pessoal e social.

Valores e Atitudes

- Interesse em autoconhecer-se.
- Interesse em conhecer os outros.
- Respeito às diferenças e tratar a todos como iguais.

2.3. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber, nos processos históricos, que os indivíduos podem atuar mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
- Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação.
- Identificar as relações existentes entre os diferentes tipos de sociedade e seu desenvolvimento científico e tecnológico.

Valores e Atitudes

- Interesse pela realidade em que vive.
- Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

2.5. Para a resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar: a) as construções do imaginário coletivo; b) elementos representativos do patrimônio cultural; c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal; d) os meios e instrumentos adequados para cada tipo de questão; estratégias de enfrentamento dos problemas.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos.
- Identificar, localizar e utilizar como campo de investigação os lugares de memória e os conteúdos das produções folclóricas e ficcionais em geral.
- Recorrer a teorias, metodologias, tradições, costumes, literatura, crenças e outras expressões de culturas, presentes ou passadas, como instrumentos de pesquisa e como repertório de experiências de resolução de problemas.
- Identificar e valorizar a diversidade dos patrimônios etnoculturais e artísticos de diferentes sociedades, épocas e lugares, compreendendo critérios e valores organizacionais culturalmente construídos.
- Identificar regularidades e diferenças entre os objetos de pesquisa.

- Selecionar e utilizar metodologias e critérios adequados para a análise e classificação de estilos, gêneros, recursos expressivos e outros.
- Consultar Bancos de Dados e sites na Internet.
- Selecionar instrumentos para a interpretação de experimentos ou fenômenos descritos ou visualizados.
- Identificar metodologias, sistemas, procedimentos e equipamentos e estabelecer critérios para sua seleção e utilização adequada.
- Estabelecer objetivos, metas e etapas direcionadas para a resolução da questão.
- Identificar e levantar recursos.
- Planejar e executar procedimentos selecionados.

Valores e Atitudes

- Hábitos de planejamento
- Organização
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado na realização dos trabalhos.

3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes época e em suas relações com as transformações sociais.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático.
- Perceber que as tecnologias são produtos e produtoras de transformações culturais.
- Comparar e relacionar as características, métodos, objetivos, temas de estudo, valorização, aplicação etc. das ciências na atualidade e em outros momentos sociais.
- Comparar criticamente a influência das tecnologias atuais ou de outros tempos nos processos sociais.
- Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos para diagnosticar e relacionar questões sociais e ambientais.
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.
- Reconhecer e respeitar os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico.
- Valorizar, respeitar, preservar e interrelacionar o patrimônio cultural nacional e o estrangeiro.
- Saber distinguir variantes linguísticas e perceber como refletem a forma de ser, pensar e sentir de quem as produz.

Valores e Atitudes

- Curiosidade e gosto pelo aprender e pela pesquisa.
- Valorização dos conhecimentos e das tecnologias que possibilitam a resolução de problemas.
- Reconhecimento, respeito e defesa dos direitos e deveres humanos e de cidadania.
- Interesse pela realidade em que vive.
- Ética.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
1. Teoria do Conhecimento e a Verdade;;	Aula expositiva	04/02/19	11/02/19
1.1 Fontes do Saber;;	Aula expositiva	11/02/19	18/02/19
1.2 A questão gnosiológica (Gnosiologia) e reflexão filosófica;;	Estudo dirigido	18/02/19	25/02/19
1.3 Cepticismo;;	Aula expositiva	25/02/19	11/03/19
1.4 Verdade;;	Solução de problemas	11/03/19	18/03/19
1.5 Conhecimento e a revolução científica.;	Pesquisa em grupo	18/03/19	25/03/19
1. Teoria do Conhecimento e a Verdade;;	Avaliação individual	25/03/19	01/04/19
1. Teoria do Conhecimento e a Verdade;;	Recuperação dos conteúdos não apreendidos	01/04/19	08/04/19
3. O conhecimento Mítico e o Etnoconhecimento;;	Dramatização	15/04/19	22/04/19
3.1 O mito;;	Dramatização	22/04/19	29/04/19
3.2 Funções, características do mito;;	Simpósio	29/04/19	06/05/19
3.3 O mito hoje;;	Simpósio	06/05/19	13/05/19
3.4 Fabricações dos mitos;;	Oficina	13/05/19	20/05/19
3.5 Etnoconhecimento.;	Oficina	20/05/19	27/05/19
3.5 Etnoconhecimento.;	Oficina	27/05/19	03/06/19
3. O conhecimento Mítico e o Etnoconhecimento;;	Apresentação da dramatização	03/06/19	10/06/19
3. O conhecimento Mítico e o Etnoconhecimento;;	Apresentação da dramatização	10/06/19	17/06/19
3. O conhecimento Mítico e o Etnoconhecimento;;	Avaliação individual	17/06/19	24/06/19
3. O conhecimento Mítico e o Etnoconhecimento;;	Recuperação dos conteúdos não aprendidos	24/06/19	01/07/19
4.1 O que é a ciência;;	Debate	22/07/19	29/07/19
4.2 Método científico;;	Discussão	29/07/19	05/08/19
4.3 Leis, teorias e os paradigmas da ciência;;	Discussão	05/08/19	12/08/19
4.4 Além do método, a imaginação e a criatividade;;	Aula expositiva	12/08/19	19/08/19
4.5 Os mitos da ciência;;	Aula expositiva	19/08/19	26/08/19
4.6 Epistemologia contemporânea.;	Ensino individualizado	26/08/19	02/09/19
4. Conhecimento Científico;;	Avaliação escrita individual	02/09/19	09/09/19
4. Conhecimento Científico;;	Recuperação de conteúdos não aprendidos	16/09/19	23/09/19
2.1 Proposições e argumentos Lógicos;;	Aula expositiva	16/09/19	23/09/19
2.1 Proposições e argumentos Lógicos;;	Solução de problemas	23/09/19	30/09/19
2.2 Argumentação;;	Aula expositiva	30/09/19	07/10/19
2.3 Indução e dedução;;	Solução de problemas	07/10/19	21/10/19
2.3 Indução e dedução;;	Solução de problemas	21/10/19	04/11/19
2.4 Sofismas e falácias;;	Aula expositiva	04/11/19	11/11/19
2.5 Lógica tradicional e lógica matemática.;	Aula expositiva	11/11/19	18/11/19
2.5 Lógica tradicional e lógica matemática.;	Solução de problemas	18/11/19	25/11/19
2. A Lógica.;	Avaliação escrita individual	25/11/19	02/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.	Avaliação Escrita ; Simulações ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Relacionamento de Conceitos ;	Avaliar quando o aluno aprendeu sobre o assunto com perguntas diretas e apenas uma solução possível
2.2. Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros	Avaliação Escrita ; Debate ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Argumentação Consistente ;	Exposição oral do tema proposto, sustentando suas posições e ideias, mantendo um raciocínio lógico e realista Na elaboração do relatório o aluno deverá ser capaz de detectar falhas e razões para superá-las , sucesso obtidos e procedimentos que o garantiram
2.3. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.	Trabalho/Pesquisa ; Relatório ;	Pertinência das Informações ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ;	
2.5. Para a resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar: a) as construções do imaginário coletivo; b) elementos representativos do patrimônio cultural; c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal; d) os meios e instrumentos adequados para cada tipo de questão; estratégias de enfrentamento dos problemas.	Estudo de Caso ; Simulações ;	Criatividade na Resolução de Problemas ; Relacionamento de Conceitos ;	Avaliar quanto o aluno aprendeu sobre o assunto com perguntas diretas e apenas uma solução possível
3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes época e em suas relações com as transformações sociais.	Lista de Exercícios ; Trabalho/Pesquisa ;	Cumprimento das Tarefas Individuais ; Relacionamento de Conceitos ;	Apresentação da atividade dentro do tema, de forma sistematizada e com estruturação dos dados coletados, verificados e observados

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Atividade de Integração	Avaliação diagnóstica	Preparar e corrigir a avaliação diagnóstica	Elaboração de PTD Preparo de material para aula expositiva, mas com participação ativa dos alunos	01 e 02/02- Reunião de Planejamento
Março	Respeito a diversidade, valorização da subjetividade e promoção da inclusão	Considerar os conhecimentos, as habilidades e experiências que os alunos trazem consigo	Preparar e corrigir a avaliação objetiva, que avalia o quanto o aluno aprendeu sobre o assunto	Preparo de material para estudo dirigido, visando sanar dificuldades específicas dos alunos	01/03-Dia da Família: Atividades culturais, esportivas e palestras 06/03-Reunião de curso 16/03-Reunião Pedagógica
Abril	Conhecer as histórias de vida, as condições socioculturais, como ponto de partida	Propor atividades educacionais com desafios e estímulos para os alunos desejem atuar e controlar os processos iniciados	Preparo e correção de recuperação	Preparo de situações problemas, para o enfrentamento de uma nova situação, exigindo pensamento reflexivo, crítico e criativo	18/04- Conselho de Classe Intermediário
Maio	Semana Paulo Freire A sociabilidade dos alunos é resultado das diferenças de facilidades e dificuldades de cada um a se desenvolver	Dosar a quantidade e os tipos de tarefas que lhes serão proposta, respeitando o ritmo de aprendizagem	Preparo de material para o debate, ajudando os alunos a defender uma opinião com argumentos válidos e convincentes	Preparo de material para o ensino em pequenos grupos para facilitar a discussão	04/05- Reunião de Curso e de Pais 06 a 10/05- Semana Paulo Freire 25/05- Reunião Pedagógica
Junho	Festa Junina Integrar-se ao grupo e sentir-se a ele pertencente	Diversificar essas tarefas e os meios utilizados para realizá-las	Preparo de material: fontes de pesquisa, abrangência do trabalho em grupo, visando desenvolver o espírito colaborativo e a socialização	Preparo de material para estudo de texto, buscando informações e exploração de ideias de um autor	14/06- Atividades Culturais – Arraiá da Etec
Julho	Atividade de Integração A diversidade e ao direito à inclusão de todos, respeitando as diferentes formas de ser, de fazer e conviver	Esclarecer as razões de sua proposição bem como os objetivos que as orientam	Preparo e correção de avaliação de recuperação	Preparo de ensino individualizado, sendo uma estratégia que procura ajustar o processo de ensino-aprendizagem às reais necessidades dos alunos	04/07- Conselho de Classe Final 19/07-Reunião de Planejamento
Agosto	Disponibilizar aos alunos uma variedade de materiais, recursos didáticos,	Relacionar as atividades entre si e os conhecimentos e	Preparo de avaliações dissertativas, ajudando os alunos a	Preparo de uma dramatização de uma situação-problema que	17/08- Reunião Pedagógica

	tecnologias, linguagens e contatos interpessoais	habilidades desenvolvidas em cada uma	desenvolver a capacidade de analisar um problema central, formular ideias e redigi-las	equivale a apresentar um caso de relações humanas	28/08-Dia da Família: Atividades culturais, esportivas e palestras
Setembro	Atender as suas diferentes formas de aprender e os diferentes tipos de conhecimento, de interesse, de experiência de vida e de contextos de atuação	Incentivar a cooperação, a reflexão e a criticidade	Preparo de material para o debate, ajudando os alunos a defender uma opinião com argumentos válidos e convincentes	Preparo de material para simpósios, que possibilita o desenvolvimento de habilidades sociais	14/09- Reunião de Cursos e de Pais do EM
Outubro	Casa Aberta Autonomia, protagonismo e aprender a aprender	Desempenhar o papel de protagonista ou de figurante no processo educativo	Preparo e correção de avaliação de recuperação	Preparo de material para oficinas a fim de estudar e trabalhar para o aprofundamento de um tema, possibilitando o aprender a fazer melhor algo	01/10- Conselho de Classe Intermediário 05/10- Reunião de Curso 16 a 19/10- Casa Aberta
Novembro	Proporcionar parâmetros para o desenvolvimento de valores e atitudes de respeito a si e aos outros	Desenvolver a capacidade de interpretar a realidade sob diferentes enfoques e construir conhecimento com informações e procedimentos de diferentes ciências	Correção de relatórios individuais, que averigua se o aluno adquiriu conhecimento e se conhece estruturas de textos	Preparo de material para discussão e debate, ajudando na reflexão e argumentação consistente	09/11- Reunião Pedagógica
Dezembro	Valorizar o empreendedorismo e iniciativa e criatividade	Compreender o processo global de produção, possibilitando, inclusive, influir na sua transformação	Preparo e correção de avaliação de recuperação	Preparo de ensino individualizado, sendo uma estratégia que procura ajustar o processo de ensino-aprendizagem as reais necessidades e características dos alunos	16/12- Conselho de Classe Final

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Laboratórios de informática com acesso a internet e sala de multimídias Livros didáticos, paradidáticos, científicos, revistas e jornais ARANHA, M.L. Filosofando. São Paulo: Moderna, 2009.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Apresentação na Semana Paulo Freire Apresentação na Casa Aberta

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Interdisciplinar entre geografia, história e sociologia, buscando conhecer a historicidade dos sujeitos de aprendizagem, depois fazer integração entre saberes para a intervenção social nos espaços geográficos frequentados pelos alunos, visando o desenvolvimento de autonomia intelectual e do pensamento crítico

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula, constituindo intervenções imediatas, através da lista de exercícios, revisão do conteúdo no livro COTRIM, G. Fundamentos de Filosofia, capítulos 14 e 15.

VIII – Identificação:

Nome do Professor SILVIA MARIA RIBEIRO MARTINS FERREIRA ;

Assinatura

Data 04/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com a Proposta Curricular do EM, apresentando Competências, Habilidade e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data: 05/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data	Descrição

Imprimir