

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

## Plano de Trabalho Docente - 2019

### FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Ensino Técnico Integrado ao Médio

|                                      |  |                |       |
|--------------------------------------|--|----------------|-------|
| Plano de Curso no. 213 aprovado pela |  |                |       |
| ETEC:                                | Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu                                     |                |       |
| Código:                              | 135  | Município:     | Bauru |
| Eixo Tecnológico                     | Gestão e Negócios  |                |       |
| Habilitação Profissional:            | Habilitação Profissional de Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio |                |       |
| Qualificação:                        | Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO    |                |       |
| Área Conhecimento                    | Ciências da Natureza Matemática e suas Tecnologias                             |                |       |
| Componente Curricular:               | Química  |                |       |
| Série:                               | 1  | C. H. Semanal: | 2,00  |
| Professor:                           | ELISIO BARBOSA RODRIGUES ;   |                |       |

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade

##### Habilidades

- Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva etc. pertinentes a diferentes contextos e situações.
- Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc.
- Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc.
- Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, homepage, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc
- Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.

##### Valores e Atitudes

- Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.
- Valorizar as possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.
- Interesse e responsabilidade em informar e em se comunicar de forma clara e íntegra.

1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

##### Habilidades

- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem.
- Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.
- Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.
- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.
- Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar idéias.
- Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade.
- Apreciar produtos de arte tanto para a análise e pesquisa quanto para a sua fruição.
- Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do computador para pesquisar, representar e comunicar idéias.
- Discernir e interpretar informações específicas da cultura corporal e utilizá-las para comunicação e expressão.

##### Valores e Atitudes

- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
- Gosto pelo aprender.
- Versatilidade e criatividade.

2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

##### Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.
- Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos culturais.
- Explorar as relações entre linguagem coloquial e formal.
- Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.
- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

##### Valores e Atitudes

- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.
- Interesse em conhecer a realidade.

2.2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.

##### Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.
- Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problematizações sobre a atualidade.

## Valores e Atitudes

- Interesse em conhecer e aplicar novos recursos e formas de solucionar problemas.
- Criticidade diante dos meios de comunicação.
- Critério na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.

1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

## Habilidades

- Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.
- Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.
- Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.
- Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos.
- Administrar recursos e tempo.

## Valores e Atitudes

- Respeito e valorização pela individualidade dos companheiros de equipe.
- Atuação no grupo de forma cooperativa e solidária.
- Organização.
- Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências.

## II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

| Conhecimentos  | Procedimentos Didáticos  | De       | Até      |
|--|--|----------|----------|
| 1.1 Tipos de substâncias e propriedades gerais das substâncias; 1.2 Materiais da Natureza – extraindo sal do mar, combustíveis do petróleo, metais dos minerais, entre outros; | Introduzir tipos de substâncias e suas propriedades gerais; Exemplos e atividades contextualizadas com exercícios de aplicação.  | 25/02/19 | 11/03/19 |
| 1. Litosfera:: 1.1 Tipos de substâncias e propriedades gerais das substâncias;   | Revisão de conteúdo e sondagem dos alunos para avaliação diagnóstica; Introdução ao estudo da Química  | 04/02/19 | 18/02/19 |
| 3.1 Teoria do Octeto e a combinação dos átomos; 3.2 Tabela periódica e as propriedades periódicas.;  | Aplicar a teoria do Octeto e a combinação dos átomos; Construção da tabela periódica genérica para melhor compreensão da aprendizagem. Exercícios de aplicação. Lista de exercícios para avaliação escrita.                                      | 17/06/19 | 01/07/19 |
| 3. Propriedades das substâncias e ligações químicas: diferenças entre metais, água e sais:: 3.1 Teoria do Octeto e a combinação dos átomos;                                    | Introdução das propriedades atômicas e ligações químicas entre átomos. Exercícios de aprendizagem.   | 27/05/19 | 10/06/19 |
| 2. Primeiros modelos de construção da matéria:: 2.1 Átomo: linguagem química;  | Definir e demonstrar os primeiros modelos de construção da matéria e átomo, com sua linguagem química.   | 06/05/19 | 20/05/19 |
| 1.2 Materiais da Natureza – extraindo sal do mar, combustíveis do petróleo, metais dos minerais, entre outros; 1.3 Elementos químicos – descoberta dos elementos químicos.;    | Aula expositiva com demonstração; Trabalho de pesquisa sobre modelos atômicos; Exercícios de aprendizagem. Avaliação mensal.   | 15/04/19 | 29/04/19 |
| 1.2 Materiais da Natureza – extraindo sal do mar, combustíveis do petróleo, metais dos minerais, entre outros; 1.3 Elementos químicos – descoberta dos elementos químicos.;    | Conceituar sobre os materiais da natureza e os elementos químicos, verificando através de experimento sobre a extração do sal de uma amostra. Aplicar os conhecimentos em atividades propostas. Avaliação mensal.                                | 18/03/19 | 08/04/19 |
| 6. Química da hidrosfera:: 6.1 Meio ambiente: discutindo possíveis soluções para o lixo, sujeira no ar, “agrotóxico” (entre outros);   | Discutir sobre a importância da hidrosfera no planeta e analisar o meio ambiente discutindo possíveis soluções para os problemas.  | 18/11/19 | 02/12/19 |
| 4.2 Reação química: transformações das substâncias e tipos de reações.;; 4.3 Energia exotérmica e de endotérmica;  | Definir tipos de reações químicas e suas transformações; Exercícios de aprendizagem aplicando os diferentes tipos de reações. Introdução ao reconhecimento das energias endotérmicas e exotérmicas. Revisão dos conteúdos para avaliação mensal. | 02/09/19 | 16/09/19 |
| 4.1 Comportamento das substâncias e as funções inorgânicas; 4.2 Reação química: transformações das substâncias e tipos de reações.;  | Estudar o comportamento das substância e funções inorgânicas. Trabalho de pesquisa sobre Óxidos e o meio ambiente. Rever os conteúdos para avaliação escrita.  | 12/08/19 | 26/08/19 |
| 4. Reconhecimento e caracterização de transformações químicas:: 4.1 Comportamento das substâncias e as funções inorgânicas;  | Introdução ao comportamento das substâncias. Análises e conclusões.  | 22/07/19 | 05/08/19 |
| 5. Química da atmosfera:: 5.1 Chuva ácida e as consequências na Natureza;  | Introdução ao estudo dos gases; Aula expositiva com exercícios de aplicação.   | 23/09/19 | 07/10/19 |
| 5.2 Efeito estufa e o aquecimento global.;   | Interpretar e resolver equações das reações químicas com resolução de problemas. Revisão de conteúdos para avaliação mensal. Avaliação mensal  | 15/10/19 | 29/10/19 |
| 6.1 Meio ambiente: discutindo possíveis soluções para o lixo, sujeira no ar, “agrotóxico” (entre outros); 6.2 Tratamento de água.;   | Aula experimental e dialogada de variação de volume e pressão dos gases. Avaliação escrita.  | 21/10/19 | 11/11/19 |
|  | Concluir os trabalhos sobre o meio ambiente; Desenvolver as fases do procedimento para tratamento de água em uma estação de tratamento de água.  | 09/12/19 | 16/12/19 |

## III - Plano de Avaliação de Competências

| Competências   | Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação  | Crítérios de Desempenho  | Evidências de Desempenho                                    |
|--|--|--|---|
| 1.1. Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade | Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ; | Coerência/Coesão ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ; | Relacionar e aplicar os conceitos nas atividades propostas. |
| 1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões  | Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Recuperação ;                     | Coerência/Coesão ; Criatividade na Resolução   | O aluno deverá aplicar os conhecimentos nos                 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.  | Trabalho/Pesquisa ;  | de Problemas ;<br>Relacionamento de Conceitos ;<br>Relacionamento de Ideias ;   | exercícios propostos.  |
| 2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc. | Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ;<br>Recuperação ; Participação em Aula ;<br>Trabalho/Pesquisa ; | Coerência/Coesão ;<br>Relacionamento de Conceitos ;<br>Relacionamento de Ideias ;<br>Criatividade na Resolução de Problemas ; | Analisar, interpretar e aplicar os conhecimentos nas atividades propostas. |
| 2.2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.  | Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ;<br>Participação em Aula ; Recuperação ;<br>Trabalho/Pesquisa ; | Coerência/Coesão ;<br>Relacionamento de Ideias ;<br>Relacionamento de Conceitos ;<br>Criatividade na Resolução de Problemas ; | Entender, aplicar e relacionar os conteúdos nos exercícios propostos       |
| 1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.   | Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ;<br>Participação em Aula ; Recuperação ;<br>Trabalho/Pesquisa ; | Coerência/Coesão ;<br>Criatividade na Resolução de Problemas ;<br>Relacionamento de Conceitos ;<br>Relacionamento de Ideias ; | Aplicar e relacionar os conteúdos nos exercícios propostos.                |

#### IV – Plano de atividades docentes

| Atividade Previstas | Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar | Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial | Preparo e correção de avaliações                              | Preparo de material didático  | Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar |
|---------------------|---|---|---|---|--|
| <b>Fevereiro</b>    | Sondagem dos alunos e atividades de integração.       | Atividades de integração  | Atividades na sala de aula                                    | Avaliação diagnóstica   | 1 e 2/02-Reunião de Planejamento;  |
| <b>Março</b>        | Atividades de aprendizagem contextualizadas.          | Orientação para o estudo.   | Atividades na sala de aula e trabalho de pesquisa             | Correção e devolutiva da avaliação diagnóstica.                       | 16/03ReuniãoPedagógica   |
| <b>Abril</b>        | Revisão do conteúdo com atividades.                   | Atendimento individualizado para alunos com defasagem   | Lista de exercícios, avaliação escrita                        | Lista de exercícios. Semana de provas.                                |  |
| <b>Mai</b>          | Atividades para melhorar o rendimento escolar         | Correção e acompanhamento na realização dos trabalhos   | Aplicação de atividades com ênfase na avaliação escrita.      | Atividades individuais e em grupo.                                    | 04- Reunião de Pais;<br>25- Reunião Pedagógica   |
| <b>Junho</b>        | Atividades extras.                                    | Correção e acompanhamento na realização dos trabalhos   | Aplicação de atividades com ênfase na avaliação escrita.      | Lista de exercícios. Semana de provas.                                | 03- Reunião de Conselho de Escola;   |
| <b>Julho</b>        | Atividades contextualizadas                           | Orientação no desenvolvimento das atividades.   | Lista de exercícios.  | Devolutiva das avaliações e correção                                  | 19- Reunião de Planejamento.   |
| <b>Agosto</b>       | Atividades para melhorar o rendimento.                | Orientação para o estudo.   | Atividades para aula experimental- Funções Inorgânicas        | Atividades individuais e em grupo.                                    | 17- Reunião Pedagógica.  |
| <b>Setembro</b>     | Atividades contextualizadas                           | Aplicação da atividade a ser desenvolvida, orientação.  | Lista de exercícios e avaliação escrita.                      | Preparo de atividades para a semana da casa aberta.                   | 14- Reunião de Pais;<br>24- Reunião de Conselho de Escola.                             |
| <b>Outubro</b>      | Apresentação do projeto Casa Aberta.                  | Orientação para o estudo.   | Atividades na sala de aula                                    | Preparo de atividades para a semana da casa aberta. Semana de provas. | 05- Reunião de curso;<br>16 a 19-Semana da Casa Aberta.                                |
| <b>Novembro</b>     | Atividades contextualizadas                           | Correção dos resultados e devolutiva para sanar os itens em defasagem   | Identificação dos principais conteúdos para avaliação.        | Atividades individuais e em grupo.                                    | 09- Reunião Pedagógica;<br>11- Reunião de Conselho.                                    |
| <b>Dezembro</b>     | Recuperação   | Finalização das atividades  | Revisão dos conteúdos, avaliação de recuperação e devolutiva. | Avaliação de recuperação  | 07 e 14- Reunião de Planejamento;<br>16- Conselho de Classe.                           |

#### V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Livro didático : Química Na Abordagem do Cotidiano Química Volume único (Usberco e Salvador) Revistas e pesquisa Internet site Livro didático: Química - ser Protagonista Química na abordagem do cotidiano

#### VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Trabalho de pesquisa sobre Óxidos e chuva Ácida.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Funções inorgânicas - Obtenção de sais. Aula experimental: Reação entre ácidos e bases, com formação de um sal. Aula interdisciplinar com a disciplina Língua Portuguesa e Literatura. Após o experimento os alunos desenvolverão relatório técnico com auxílio da professora da disciplina.

#### VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua e paralela aos estudos, com resolução de listas de exercícios. Uso de leitura de textos paradidáticos como facilitador da aprendizagem.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor ELISIO BARBOSA RODRIGUES ;

Assinatura

Data

02/03/2019

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com o Plano de Curso, apresentando Competências, Habilidades e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data:

04/03/19

---

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X - Replanejamento**

| Data       | Descrição  |
|------------|--|
| 02/03/2019 | Relacionar e aplicar os conhecimentos nos exercícios, reforçando os itens mais relevantes de cada etapa. |

Imprimir