

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Técnico Integrado ao Médio

Plano de Curso no. 361 aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 1567, de 6-11-2018, publicada no Diário Oficial de 7-11-2018 - Poder Executivo - Seção I - página 75.

ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Informação e Comunicação		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		
Qualificação:	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS		
Área Conhecimento	Ciências Humanas e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Geografia		
Série:	1	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	CELSO FAUSTINO DA SILVA JUNIOR ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

Habilidades

- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem.
- Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.
- Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.
- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.
- Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar idéias.
- Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade.
- Apreciar produtos de arte tanto para a análise e pesquisa quanto para a sua fruição.
- Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do computador para pesquisar, representar e comunicar idéias.
- Discernir e interpretar informações específicas da cultura corporal e utilizá-las para comunicação e expressão.

Valores e Atitudes

- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
- Gosto pelo aprender.
- Versatilidade e criatividade.

2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber o eventual caráter aleatório e não determinístico de fenômenos naturais e socioculturais.
- Perceber o significado e a importância dos elementos da natureza para a manutenção da vida.
- Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social.
- Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidade ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico.
- Identificar e caracterizar os processos de intervenção do homem na natureza para a produção de bens e o uso social dos produtos dessa intervenção e suas implicações ambientais, sociais etc.
- Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e perceber fatores socioeconômicos e ambientais que nela influem.

Valores e Atitudes

- Criticidade.
- Persistência.
- Valorização do conhecimento científico.

3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Ler as paisagens analisando e percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais.
- Relacionar criticamente os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes.
- Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.
- Perceber e identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.

Valores e Atitudes

- Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
1. A dinâmica do espaço geográfico e seus desdobramentos sociais,	Uso da internet, discussão em grupo	05/02/19	14/02/19

políticos e culturais representativos. ; 1. A dinâmica do espaço geográfico e seus desdobramentos sociais, políticos e culturais representativos. ; 1. A dinâmica do espaço geográfico e seus desdobramentos sociais, políticos e culturais representativos. ; 1. A dinâmica do espaço geográfico e seus desdobramentos sociais, políticos e culturais representativos. ; 1. A dinâmica do espaço geográfico e seus desdobramentos sociais, políticos e culturais representativos. ; 1. A dinâmica do espaço geográfico e seus desdobramentos sociais, políticos e culturais representativos. ; 1.1 As características geográficas nos diferentes domínios naturais ; 1.1 As características geográficas nos diferentes domínios naturais ; 1.1 As características geográficas nos diferentes domínios naturais ; 1.1 As características geográficas nos diferentes domínios naturais ; 1.1 As características geográficas nos diferentes domínios naturais ; 1.2 O tratamento cartográfico de fatos, situações, fenômenos e lugares. ; 1.2 O tratamento cartográfico de fatos, situações, fenômenos e lugares. ; 1.2 O tratamento cartográfico de fatos, situações, fenômenos e lugares. ; 1.2 O tratamento cartográfico de fatos, situações, fenômenos e lugares. ; 1.2 O tratamento cartográfico de fatos, situações, fenômenos e lugares. ; 1.2 O tratamento cartográfico de fatos, situações, fenômenos e lugares. ; 1.2 O tratamento cartográfico de fatos, situações, fenômenos e lugares. ; 1.2 O tratamento cartográfico de fatos, situações, fenômenos e lugares. ;	Lousa, giz, aula expositiva, mapas Data Show, computador, aula expositiva Livro didático, resolução de exercícios Leitura de textos complementares, discussão em grupo. Livro didático, aula expositiva e exercícios em grupo. Data Show, computador, aula expositiva. Leitura de textos complementares, discussão em grupo. Aula expositiva, mapas, lousa e giz. Uso da internet, discussão em grupo Aula expositiva, mapas, lousa e giz. Estudo por meio de tarefas concretas e práticas (Resolução de Exercícios) Data Show, computador, aula expositiva Aula expositiva dialogada, lousa, datashow Pesquisa Individual ou em Grupo em sala, com o uso de internet. Leitura de textos complementares, discussão em grupo Estudo por meio de tarefas concretas e práticas (Resolução de Exercícios) Livro didático, resolução de exercícios Pesquisa Individual ou em Grupo em sala, com o uso de internet. Lousa, giz, aula expositiva, mapas	20/02/19 28/03/19 07/03/19 14/03/19 20/03/19 28/03/19 03/04/19 11/04/19 17/04/19 25/04/19 02/05/19 16/05/19 22/05/19 30/05/19 05/06/19 19/06/19 26/06/19 04/07/19 24/07/19 31/07/19 07/08/19 15/08/19 21/08/19 29/08/19 04/09/19 12/09/19 18/09/19 26/09/19 02/10/19 17/10/19 23/10/19 31/10/19 06/11/19 14/11/19 20/11/19 28/11/19 04/12/19 12/12/19
---	--	---

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.	Avaliação Escrita ; Portfólio de Atividades ; Seminário/Apresentação ;	Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Coerência/Coesão ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Expressar argumentação consistente e coerente com os conceitos trabalhados em sala de aula.
2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Seminário/Apresentação ;	Atendimento às Normas ; Argumentação Consistente ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Responder às situações problemas por meio da elaboração de trabalhos que terão objetivo de levar o aluno a pensar a prática por meio da teoria.
3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	Avaliação Escrita ; Seminário/Apresentação ; Trabalho/Pesquisa ;	Atendimento às Normas ; Argumentação Consistente ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Coerência/Coesão ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Pertinência das Informações ; Relacionamento de Conceitos ;	Apresentar argumentos coerentes, consistentes e que possibilite o aluno manifestar a sua compreensão da ocupação e produção do espaço. Participar e comparecer as atividades previstas em sala de aula.

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Aplicação de avaliação diagnóstica e sondagem nas aulas expositivas e dialogadas	Sondagem através da atividades na sala de aula	Avaliação diagnóstica. Correção e devolutiva das avaliações.	Preparação da avaliação diagnóstica	Reunião de planejamento – 01 e 02/02
Março	Atividades de integração – Dia Escola-Família – 01/03; Início do projeto OAB vai à escola.	Organização de recuperação contínua nas lacunas de aprendizagem;	Avaliações e listas de exercícios.	Construção e preparação de planos de aula e projetos interdisciplinares.	Reunião de curso – 06/03
Abril	Relatório informativo à coordenação. Reduzir possíveis focos de resistência e conflito.	Recuperação contínua e individualizada para alunos com defasagem.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações.	Lista de exercícios e avaliações.	
Mai	Participação e organização da Semana Paulo Freire	Acompanhamento efetivo das atividades de recuperação.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações	Lista de exercícios e avaliações.	Reunião de curso; Reunião de pais e mestres – 04/05. Reunião pedagógica – 25/05

Junho	Participação e organização da Festa junina. Realizar acompanhamento eficiente da frequência.	Acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Correção e acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Trabalhos individuais e em grupo.	
Julho	Verificação dos projetos interdisciplinares.	Levantamento de lacunas de aprendizagem.	Tarefas e trabalhos em sala de aula.	Lista de exercícios e tarefas.	Reunião de planejamento – 19/07
Agosto	Preparação de novos projetos interdisciplinares. Dia da Escola-Família – 28/08.	Encaminhamento a reforço paralelo aos estagiários.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião pedagógica – 17/08.
Setembro	Preparação de projetos voltados à Semana de Ciência e Tecnologia	Aplicação de atividades a serem desenvolvidas pelo aluno em progressão parcial ou defasagem de aprendizado.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião de curso – 14/09; Reunião de pais e mestres – 14/09.
Outubro	Apresentação de Projetos na Semana de Ciência e Tecnologia. Preparação e divulgação da Casa Aberta (16 a 19/10)	Acompanhamento efetivo das atividades de recuperação.	Observação e avaliação das apresentações dos trabalhos na Semana de Ciência e Tecnologia. Observação e avaliação das atividades da Semana da Casa Aberta.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos.	Reunião de curso – 06/10.
Novembro	Verificação de projetos interdisciplinares – análise de resultados.	Correção e a acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos e avaliação de aprendizagem.	Reunião pedagógica – 09/11
Dezembro	Campeonato interclasse.	Verificação e finalização de atividades	Avaliação de recuperação e devolutiva das avaliações.	Preparo de material para as avaliações finais e de recuperação.	Reunião de planejamento – 07/12 e 14/12.

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

AB SABER, Aziz. Os domínios de Natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.

ANTAS JR., Ricardo Mendes. Território e Regulação. Espaço Geográfico, fonte material e não-formal do direito. São Paulo: Humanitas, 2005.

Apoio de mídias digitais como Smartphones para acesso à mapas, gráficos, tabelas etc., como material de apoio

Apostila do Sistema Unificado, volume 3 Livro didático: Geografia Espaço e Vivência Ed. Saraiva volume 3 Fotocópias de mapas e textos complementares (fontes: Superinteressante; National Geographic; Folha de São Paulo; Estado de São Paulo; textos extraídos na internet)

ARNO, Aloísio Goettems & JOIA, Antonio Luis, 2016. Geografia: Leituras e Interação - vol. 3 - Ed. Leya. PNLD - Ministério da Educação

Atlas de apoio disponível na biblioteca da ETEC: PAUWELS, G. J. Atlas geográfico com melhoramentos. São Paulo: Melhoramentos, 2012. 1 atlas.

Bases Eletrônicas/Sites de pesquisas: Geoteca: <http://geoteca.org> / Terra Livre: http://www.agb.org.br/arquivos/tl_numeros_antigos.html / Teses e dissertações USP: <http://www.teses.usp.br> / Teses e dissertações UNICAMP: <http://cutter.unicamp.br/document/?code=vtls000376994>

BAUDRILLARD, Jean. A sociedade de consumo. Lisboa: Edições 70, 1991.

FERNANDES, Florestan (org.). Marx/Engels: História, Coleção Grandes Cientistas Sociais. São Paulo: Editora Ática, 1989, 3ª Edição.

Fotocópias de mapas e textos complementares (fontes: Superinteressante; National Geographic; Folha de São Paulo; Estado de São Paulo; textos extraídos na internet)

GONÇALVES, L.A.O.; SILVA, P.B.G. O jogo das diferenças. Autêntica, 4ª edição, 2006.

HARVEY, David. A condição pós-moderna. São Paulo: Loyola, 1992.

LACOSTE, Y. A GEOGRAFIA - ISSO SERVE, EM PRIMEIRO LUGAR, PARA FAZER A GUERRA. PAPIRUS. 11ª edição, 2005.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Análise do filme Pro Dia Nascer Feliz, através de observações e elaborar um relatório em grupo de 4 alunos.
Debater sobre as leituras sociológicas referentes ao Grafite e ao Picho na sociedade brasileira e seus desdobramentos frente a luta de classes.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Atividades de Integração estabelecida pela coordenação e indicada no calendário escolar da ETEC Rodrigues de Abreu
Casa Aberta - Feira de Trabalhos Escolares desenvolvidos por toda a comunidade escolar da ETEC Rodrigues de Abreu
Elaboração de mapas temáticos como auxílio dos professores de Artes e Matemática. - O professor de Artes ajudará com uso de técnicas de pintura para auxiliar na confecção dos mapas e o professor de Matemática ajudará na explicação do uso de escalas.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Através de lista de exercícios, trabalho de pesquisa e prova escrita.

Os estudos de recuperação são sistemáticos/contínuo. Quando sistemático-contínuos, serão integrados ao processo de aprendizagem, com objetivo de oferecer ao aluno condições para atender o que estiver sendo ensinado

Quando, serão oferecidos imediatamente após a realização do diagnóstico, que a avaliação permitiu aferir. Toda vez que for observado um problema ou uma defasagem no aproveitamento do aluno, atividades e tarefas de recuperação devem ser organizada

VIII – Identificação:

Nome do Professor CELSO FAUSTINO DA SILVA JUNIOR ;

Assinatura

Data 05/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com o Plano de Curso, apresentando Competências, Habilidades e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data: 06/03/19

X - Replanejamento

Data	Descrição
------	-----------

Imprimir