

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Ensino Técnico Integrado ao Médio

Plano de Curso no. 361 aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 1567, de 6-11-2018, publicada no Diário Oficial de 7-11-2018 - Poder Executivo - Seção I - página 75.

ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Informação e Comunicação		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		
Qualificação:	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS		
Componente Curricular:	Análise e Projeto de Sistemas		
Módulo:	1	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	JOÃO RICARDO ANDREO ;		

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Analisar, projetar e documentar sistemas de informação que atendam aos requisitos do negócio.
- Projetar e documentar sistemas de informação, selecionando linguagens de programação de acordo com as especificidades do projeto.
- Aplicar e selecionar técnicas de teste de software no desenvolvimento de sistemas multicamada.
- Testar softwares para melhoria da qualidade de sistemas.
- Planejar e desenvolver projetos de sistemas computacionais.
- Utilizar critérios e aplicar procedimentos na análise e problematização dos processos produtivos e tecnológicos.
- Elaborar projetos de sistemas.
- Levantar requisitos junto ao cliente e/ou equipe de trabalho.
- Documentar aplicações e sistemas de informação de forma completa.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Competências

1. Modelar projeto de sistemas.
2. Selecionar modelos para o desenvolvimento de sistemas.

Habilidades

- 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.
- 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.
- 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.
- 2.2 Aplicar modelos Ágeis a projetos de software.

Bases Tecnológicas

1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos.
2. Ciclo de vida de um sistema:
 - 2.1 Estudo de viabilidade;
 - 2.2 Especificação de requisitos;
 - 2.3 Concepções do modelo Cascata;
 - 2.4 Concepções dos modelos Ágeis.
3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos.

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	De	Até
1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas. ;	1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos. ;	A aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias.	Aula expositiva e dialogada, informando as competências, habilidades e bases tecnológicas a serem desenvolvidas no componente.	04/02/19	18/02/19
1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas. ; 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa. ;	1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos. ; 2. Ciclo de vida de um sistema: ; 2.1 Estudo de viabilidade; ; 2.2 Especificação de requisitos; ;	A aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias.	Desenvolvimento de atividade em grupo sobre levantamento de requisitos.	25/03/19	29/04/19
1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas. ; 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa. ; 2.1 Aplicar	2.2 Especificação de requisitos; ; 2.3 Concepções do modelo Cascata; ;	A aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas	Conceituando em aula expositiva os modelos ou modelagens de análise dos sistemas.	02/05/19	03/07/19

modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas. ;		Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias.			
2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas. ; 2.2 Aplicar modelos Ágeis a projetos de software. ;	2.2 Especificação de requisitos; ; 2.3 Concepções do modelo Cascata; ; 2.4 Concepções dos modelos Ágeis. ;	A aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias.	Conceituando modelo em cascata e introdução ao UML.	22/07/19	30/08/19
2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas. ; 2.2 Aplicar modelos Ágeis a projetos de software. ;	2.2 Especificação de requisitos; ; 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos. ;	A aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias.	Construindo diagrama de UML, dos estudos de caso apresentados.	02/09/19	31/10/19
1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa. ; 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas. ; 2.2 Aplicar modelos Ágeis a projetos de software. ;	2.2 Especificação de requisitos; ; 2.4 Concepções dos modelos Ágeis. ; 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos. ;	A aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias.	Conceituando Modelos Ágeis e desenvolver atividades práticas de análise orientada objeto, utilizando diagramas UML.	04/11/19	09/12/19
1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas. ;	1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos. ; 2. Ciclo de vida de um sistema: ; 2.1 Estudo de viabilidade; ;	A aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias.	Aula dialogada e expositiva com apresentação de slides, conceituando sistemas, ciclo de vida e estudo de viabilidade de um sistema.	25/02/19	18/03/19

IV - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1. Modelar projeto de sistemas.	Avaliação Escrita ; Estudo de Caso ; Avaliação Prática ; Observação Direta ; Participação em Aula ;	Atendimento às Normas ; Coerência/Coesão ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Pertinência das Informações ;	Elaborar a modelagem de projeto de sistemas de acordo com o(s) método(s) estudado(s) e/ou proposto na(s) atividade(s).
2. Selecionar modelos para o desenvolvimento de sistemas.	Avaliação Prática ; Avaliação Escrita ; Projeto ; Participação em Aula ;	Coerência/Coesão ; Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ;	Aplicar o modelo no desenvolvimento de sistemas de acordo com o enunciado da atividade, atendendo as normas e regras estudadas.

V – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Preparar e aplicar avaliação diagnóstica.			QUINZENALMENTE	01 e 02 reunião de planejamento. Elaboração PTD.
Março	Relatar a coordenação os dados apurados na avaliação diagnóstica.		QUINZENALMENTE	QUINZENALMENTE	06 reunião de curso e entrega do PTD. 16 reunião pedagógica
Abril	Comunicar a coordenação possíveis desistência em virtude das faltas registradas.			QUINZENALMENTE	18 Conselho de Classe Intermediário.
Maiο	Verificar rendimento e falta dos alunos para subsidiar reunião de curso			QUINZENALMENTE	04 reunião de curso 25 reunião pedagógica.
Junho	Participação no ARRAIÁ da ETEC		QUINZENALMENTE	QUINZENALMENTE	
Julho			SEMANTALMENTE		04 Conselho Final. 19 Reunião de Planejamento. Replanejamento do PTD.
Agosto	8 Dia da Escola-Família. Relatar a coordenação as defasagens encontradas nas revisões.		SEMANTALMENTE	QUINZENALMENTE	17 Reunião Pedagógica. 22 Entrega PTD.

Setembro	Auxiliar no desenvolvimento de projetos para Casa Aberta e Feira da Ciência		QUINZENALMENTE	QUINZENALMENTE	14 Reunião de Pais EM e ETIM Reunião de Curso.
Outubro	16 a 19 – Casa Aberta. Verificar andamento do projeto de monitoria.			QUINZENALMENTE	01 C.C.I. 05 Reunião de Curso
Novembro	Divulgar em rede social o sucesso dos projetos da Casa Aberta		QUINZENALMENTE	QUINZENALMENTE	09 Reunião Pedagógica.
Dezembro	Divulgar em rede solcial os sucessos de projetos da Feira da Ciência		SEMANALMENTE		07 e 14 Reunião de Planejamento. 16 C. C. F.

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

MACEDO, Paulo Cesar de; SBROCCO, José H. T. de Carvalho. Metodologias Ágeis. Engenharia de software sob medida. São Paulo: Editora Érica, 2012, 240 páginas.

GUEDES, Gilleane T. A. UML 2 uma abordagem prática. São Paulo: Editora Novatec, 2009, 485 páginas.

DIAS, Rodrigo Assirati; REGENSTEINER, Roberto Jorge et ali. Técnico em Informática vol. 1. São Paulo: Editora ETB, 212, 330 páginas.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Desenvolver pesquisa em grupo sobre as técnicas e metodologias utilizados para o levantamento de requisitos.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Desenvolver integração com o componente de BD, sobre análise de requisitos que fornece subsídio na construção da estrutura de uma base de dados

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Desenvolvimento de estudos de casos suplementares, com a devida correção em sala de aula.

Apresentação de relatórios de simulações de situações problemas na elaboração de projetos para o desenvolvimento de sistemas.

IX – Identificação:

Nome do Professor JOÃO RICARDO ANDREO ;

Assinatura

Data

06/03/2019

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com o Plano de Curso, apresentando Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas adequadas, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data:

06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI - Replanejamento

Data	Descrição
------	-----------

Imprimir