

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Técnico

Plano de Curso no. 144 aprovado pela Portaria CETEC - 756, de 10-09-2015, publicada no Diário Oficial de 11-09-2015 - Poder Executivo - Seção I - página 54.

ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Segurança		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Técnico em Segurança do Trabalho		
Qualificação:	SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA		
Componente Curricular:	Linguagem, Trabalho e Tecnologia		
Módulo:	1	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	GLAUCIA ESTRUQUE PIRES;		

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

Apropriar-se da língua portuguesa como instrumento de acesso à informação e à comunicação profissional, na produção de textos e interpretação da terminologia técnico-científica da área profissional, de acordo com normas e convenções.

Demonstrar capacidade de comunicação e negociação nos diversos níveis hierárquicos, apresentando postura adequada e atitude proativa na análise de problemas e proposição de soluções

Expressar-se de forma oral e escrita.

Utilizar meios e veículos de comunicação.

Enviar boletins informativos.

Emitir memorandos internos.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Competências

1. Analisar textos técnicos, administrativos e comerciais da área de Segurança do Trabalho por meio de indicadores linguísticos e de indicadores extralinguísticos.
2. Desenvolver textos técnicos, comerciais e administrativos aplicados à área de Segurança do Trabalho, de acordo com normas e convenções específicas.
3. Pesquisar e analisar informações da área de Segurança do Trabalho, em diversas fontes, convencionais e eletrônicas.
4. Interpretar a terminologia técnico-científica da área profissional.
5. Comunicar-se, oralmente e por escrito, utilizando a terminologia técnico-científica da profissão.

Habilidades

- 1.1 Identificar indicadores linguísticos e indicadores extralinguísticos de produção de textos técnicos.
- 1.2 Aplicar procedimentos de leitura instrumental (identificação do gênero textual, do público-alvo, do tema, das palavras-chave, dos elementos coesivos dos termos técnicos e científicos, da ideia central e dos principais argumentos).
- 1.3 Aplicar procedimentos de leitura especializada (aprofundamento do estudo do significado dos termos técnicos, da estrutura argumentativa, da coesão e da coerência, da confiabilidade das fontes).
- 2.1 Utilizar instrumentos da leitura e da redação técnica e comercial direcionadas à área de atuação.
- 2.2 Identificar e aplicar elementos de coerência e de coesão em artigos e em documentação técnico-administrativos relacionados à área de Segurança do Trabalho.
- 2.3 Aplicar modelos de correspondência comercial aplicados à área de atuação.
- 3.1 Selecionar e utilizar fontes de pesquisa convencionais e eletrônicas.
- 3.2 Aplicar conhecimentos e regras linguísticas na execução de pesquisas específicas da área de Segurança do Trabalho.
- 4.1 Pesquisar a terminologia técnico-científica da área.
- 4.2 Aplicar a terminologia técnico-científica da área.
- 5.1 Selecionar termos técnicos e palavras da língua comum, adequados a cada contexto.
- 5.2 Identificar o significado de termos técnico-científicos extraídos de texto, artigos, manuais e outros gêneros relativos à área profissional.
- 5.3 Redigir textos pertinentes ao contexto profissional, utilizando a terminologia técnico-científica da área de estudo.
- 5.4 Preparar apresentações orais pertinentes ao contexto da profissão, utilizando a terminologia técnico-científica.

Bases Tecnológicas

1. Estudos de textos técnicos/comerciais aplicados à área de Segurança do Trabalho, a partir do estudo de:

1.1 Indicadores linguísticos:

1.1.1 vocabulário;

1.1.2 morfologia;

1.1.3 sintaxe;

1.1.4 semântica;

1.1.5 grafia;

1.1.6 pontuação;

1.1.7 acentuação, entre outros.

1.2 Indicadores extralinguísticos:

1.2.1 efeito de sentido e contextos socioculturais;

1.2.3 modelos pré-estabelecidos de produção de texto;

1.2.4 contexto profissional de produção de textos (autoria, condições de produção, veículo de divulgação, objetivos do texto, público-alvo).

2. Conceitos de coerência e de coesão aplicados à análise e à produção de textos técnicos específicos da área de Segurança do Trabalho.

3. Modelos de Redação Técnica e Comercial aplicados à área de Segurança do Trabalho:

- 3.1 Ofícios;
- 3.2 Memorandos;
- 3.3 Comunicados;
- 3.4 Cartas;
- 3.5 Avisos;
- 3.6 Declarações;
- 3.7 Recibos;
- 3.8 Carta-currículo;
- 3.9 Currículo;
- 3.10 Relatório técnico;
- 3.11 Contrato;
- 3.12 Memorial descritivo;
- 3.13 Memorial de critérios;
- 3.14 Técnicas de redação.
- 4. Parâmetros de níveis de formalidade e de adequação de textos a diversas circunstâncias de comunicação (variantes da linguagem formal e de linguagem informal).
- 5. Princípios de terminologia aplicados à área de Segurança do Trabalho:
 - 5.1 Glossário dos termos utilizados na área de Segurança do Trabalho.
- 6. Apresentação de trabalhos técnico-científicos:
 - 6.1 Orientações e normas linguísticas para a elaboração do trabalho técnico-científico (estrutura de trabalho monográfico, resenha, artigo, elaboração de referências bibliográficas).
- 7. Apresentação oral:
 - 7.1 Planejamento da apresentação;
 - 7.2 Produção da apresentação audiovisual;
 - 7.3 Execução da apresentação.
- 8. Técnicas de leitura instrumental:
 - 8.1 Identificação do gênero textual;
 - 8.2 Identificação do público-alvo;
 - 8.3 Identificação do tema;
 - 8.4 Identificação das palavras-chave do texto;
 - 8.5 Identificação dos termos técnicos e científicos;
 - 8.6 Identificação dos elementos coesivos do texto;
 - 8.7 Identificação da ideia central do texto;
 - 8.8 Identificação dos principais argumentos e sua estrutura.
- 9. Técnicas de leitura especializada:
 - 9.1 Estudo dos significados dos termos técnicos;
 - 9.2 Identificação e análise da estrutura argumentativa;
 - 9.3 Estudo do significado geral do texto (coerência) a partir dos elementos coesivos e de argumentação;
 - 9.4 Estudo da confiabilidade das fontes.

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Habilidades	Bases Tecnológicas	Procedimentos Didáticos	De	Até
1.1 Identificar indicadores linguísticos e indicadores extralinguísticos de produção de textos técnicos. ; 3.1 Selecionar e utilizar fontes de pesquisa convencionais e eletrônicas. ; 5.2 Identificar o significado de termos técnico-científicos extraídos de texto, artigos, manuais e outros gêneros relativos à área profissional. ;	1. Estudos de textos técnicos/comerciais aplicados à área de Segurança do Trabalho, a partir do estudo de: ; 1.1 Indicadores linguísticos: ; 1.1.1 vocabulário; ;	Aula expositiva – teórica, com apresentação no Power Point. Discussão do conteúdo abordado em sala, com os alunos. Exercícios de aplicação do assunto. Textos para leitura e interpretação.	01/08/18	10/08/18
1.1 Identificar indicadores linguísticos e indicadores extralinguísticos de produção de textos técnicos. ; 1.3 Aplicar procedimentos de leitura especializada (aprofundamento do estudo do significado dos termos técnicos, da estrutura argumentativa, da coesão e da coerência, da confiabilidade das fontes). ; 3.2 Aplicar conhecimentos e regras linguísticas na execução de pesquisas específicas da área de Segurança do Trabalho. ;	1. Estudos de textos técnicos/comerciais aplicados à área de Segurança do Trabalho, a partir do estudo de: ; 2. Conceitos de coerência e de coesão aplicados à análise e à produção de textos técnicos específicos da área de Segurança do Trabalho.; 4. Parâmetros de níveis de formalidade e de adequação de textos a diversas circunstâncias de comunicação (variantes da linguagem formal e de linguagem informal). ;	Avaliação Escrita, Individual e Sem Consulta; Devolutiva das atividades e Recuperação; Plantão de Dúvidas; Encerramento do Semestre.	03/12/18	20/12/18
5.2 Identificar o significado de termos técnico-científicos extraídos de texto, artigos, manuais e outros gêneros relativos à área profissional. ; 5.3 Redigir textos pertinentes ao contexto profissional, utilizando a terminologia técnico-científica da área de estudo. ; 5.4 Preparar apresentações orais pertinentes ao contexto da profissão, utilizando a terminologia técnico-científica.;	4. Parâmetros de níveis de formalidade e de adequação de textos a diversas circunstâncias de comunicação (variantes da linguagem formal e de linguagem informal). ; 6.1 Orientações e normas linguísticas para a elaboração do trabalho técnico-científico (estrutura de trabalho monográfico, resenha, artigo, elaboração de referências bibliográficas).; 9.3 Estudo do significado geral do texto (coerência) a partir dos elementos coesivos e de argumentação; ;	Aula expositiva: Definições dos indicadores linguísticos e extralinguísticos através de exemplos.	19/11/18	30/11/18
4.2 Aplicar a terminologia técnico-científica da área.; 5.2 Identificar o significado de termos técnico-científicos extraídos de texto, artigos, manuais e outros gêneros relativos à área profissional. ; 5.3 Redigir textos pertinentes ao contexto profissional, utilizando a terminologia técnico-científica da área de estudo. ;	4. Parâmetros de níveis de formalidade e de adequação de textos a diversas circunstâncias de comunicação (variantes da linguagem formal e de linguagem informal). ; 6.1 Orientações e normas linguísticas para a elaboração do trabalho técnico-científico (estrutura de trabalho monográfico, resenha, artigo, elaboração de referências bibliográficas).; 7.1 Planejamento da apresentação; ;	Aula dialogada Elaboração: Memorandos e Comunicados.	05/11/18	14/11/18
1.2 Aplicar procedimentos de leitura instrumental (identificação do gênero textual, do público-alvo, do tema, das palavras-chave, dos elementos coesivos dos termos técnicos e científicos, da ideia central e dos principais argumentos). ; 3.2 Aplicar conhecimentos e regras linguísticas na execução	4. Parâmetros de níveis de formalidade e de adequação de textos a diversas circunstâncias de comunicação (variantes da linguagem formal e de linguagem informal). ; 5. Princípios de terminologia aplicados à área de Segurança do Trabalho: ; 6.1 Orientações e normas linguísticas para a elaboração	Aula expositiva – teórica. Produção dos elementos pré-textuais e pós-textuais do TCC.	22/10/18	01/11/18

de pesquisas específicas da área de Segurança do Trabalho. ; 5.1 Selecionar termos técnicos e palavras da língua comum, adequados a cada contexto. ; 1.2 Aplicar procedimentos de leitura instrumental (identificação do gênero textual, do público-alvo, do tema, das palavras-chave, dos elementos coesivos dos termos técnicos e científicos, da ideia central e dos principais argumentos). ; 3.2 Aplicar conhecimentos e regras linguísticas na execução de pesquisas específicas da área de Segurança do Trabalho. ; 5.1 Selecionar termos técnicos e palavras da língua comum, adequados a cada contexto. ; 1.1 Identificar indicadores linguísticos e indicadores extralinguísticos de produção de textos técnicos. ; 1.2 Aplicar procedimentos de leitura instrumental (identificação do gênero textual, do público-alvo, do tema, das palavras-chave, dos elementos coesivos dos termos técnicos e científicos, da ideia central e dos principais argumentos). ; 2.1 Utilizar instrumentos da leitura e da redação técnica e comercial direcionadas à área de atuação. ; 4.1 Pesquisar a terminologia técnico-científica da área. ; 5.2 Identificar o significado de termos técnico-científicos extraídos de texto, artigos, manuais e outros gêneros relativos à área profissional. ; 5.3 Redigir textos pertinentes ao contexto profissional, utilizando a terminologia técnico-científica da área de estudo. ; 2.2 Identificar e aplicar elementos de coerência e de coesão em artigos e em documentação técnico-administrativos relacionados à área de Segurança do Trabalho. ; 4.1 Pesquisar a terminologia técnico-científica da área. ; 4.2 Aplicar a terminologia técnico-científica da área. ; 1.1 Identificar indicadores linguísticos e indicadores extralinguísticos de produção de textos técnicos. ; 2.1 Utilizar instrumentos da leitura e da redação técnica e comercial direcionadas à área de atuação. ; 3.1 Selecionar e utilizar fontes de pesquisa convencionais e eletrônicas. ;	do trabalho técnico-científico (estrutura de trabalho monográfico, resenha, artigo, elaboração de referências bibliográficas). ; 1.2.4 contexto profissional de produção de textos (autoria, condições de produção, veículo de divulgação, objetivos do texto, público-alvo). ; 2. Conceitos de coerência e de coesão aplicados à análise e à produção de textos técnicos específicos da área de Segurança do Trabalho. ; 3.2 Memorandos ; 1.1 Indicadores linguísticos ; 1.2 Indicadores extralinguísticos ; 1.2.1 efeito de sentido e contextos socioculturais ; 8.8 Identificação dos principais argumentos e sua estrutura. ; 9.1 Estudo dos significados dos termos técnicos ; 9.3 Estudo do significado geral do texto (coesão) a partir dos elementos coesivos e de argumentação ; 1.1.1 vocabulário ; 1.1.2 morfologia ; 1.1.4 semântica ; 1.1 Indicadores linguísticos ; 1.1.1 vocabulário ; 1.1.2 morfologia ;	Aula expositiva – teórica. Apresentação dos modelos de textos e produção textual dos gêneros solicitados nas bases tecnológicas. Avaliação Bimestral. Aula expositiva e dialogada, com resolução de exercícios. Redigir textos pertinentes ao contexto profissional, utilizando a terminologia técnico-científica da área de estudo. O ensino da língua portuguesa na contemporaneidade. Aula expositiva – teórica. Apresentação dos modelos de textos e produção textual dos gêneros solicitados nas bases tecnológicas.	08/10/18 19/10/18 24/09/18 05/10/18 10/09/18 21/09/18 27/08/18 06/09/18 13/08/18 24/08/18
---	---	---	---

IV - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	CrITÉrios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1. Analisar textos técnicos, administrativos e comerciais da área de Segurança do Trabalho por meio de indicadores linguísticos e de indicadores extralinguísticos.	Observação Direta ; Participação em Aula ; Lista de Exercícios ;	Argumentação Consistente ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Coerência/Coesão ;	Entendeu, interpretou ideias, informações, conceitos e textos ; - argumentou com clareza, originalidade, coesão e coerência ; - expressou-se oralmente, interagindo com o conteúdo ; - participou com iniciativa, liderança, responsabilidade e pontualidade.
2. Desenvolver textos técnicos, comerciais e administrativos aplicados à área de Segurança do Trabalho, de acordo com normas e convenções específicas.	Produção Textual ; Observação Direta ; Avaliação Escrita ;	Cumprimento das Tarefas Individuais ; Pertinência das Informações ; Relacionamento de Conceitos ;	Efetiva participação oral e escrita nas atividades propostas.
3. Pesquisar e analisar informações da área de Segurança do Trabalho, em diversas fontes, convencionais e eletrônicas.	Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ; Observação Direta ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Pertinência das Informações ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ;	Uso da linguagem culta e técnica.
4. Interpretar a terminologia técnico-científica da área profissional.	Lista de Exercícios ; Recuperação ; Seminário/Apresentação ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	Efetiva participação oral e escrita nas atividades propostas.
5. Comunicar-se, oralmente e por escrito, utilizando a terminologia técnico-científica da profissão.	Avaliação Escrita ; Recuperação ; Participação em Aula ;	Relacionamento de Conceitos ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Interlocução: Ouvir e Ser Ouvido ;	Efetiva participação oral e escrita nas atividades propostas.

V – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Julho	Manter diálogo com os alunos e utilizar de diversidade de	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de	Preparo de Prova e atividades referente ao	Preparo de Material didático	Reunião de Planejamento e Reunião Pedagógica

	métodos de ensino de forma a possibilitar que a aprendizagem satisfaça suas expectativas	recuperação contínua dessas lacunas;	conteúdo abordado. Correção de avaliação	para o 1º Trimestre	
Agosto	Manter diálogo com os alunos e utilizar de diversidade de métodos de ensino de forma a possibilitar que a aprendizagem satisfaça suas expectativas	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas;	Preparo de Prova e atividades referente ao conteúdo abordado. Correção de avaliação		Reunião de Curso
Setembro	Manter diálogo com os alunos e utilizar de diversidade de métodos de ensino de forma a possibilitar que a aprendizagem satisfaça suas expectativas	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas;	Preparo de Prova e atividades referente ao conteúdo abordado. Correção de avaliação		Conselho de Classe Intermediário
Outubro	Manter diálogo com os alunos e utilizar de diversidade de métodos de ensino de forma a possibilitar que a aprendizagem satisfaça suas expectativas	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas;	Preparo de Prova e atividades referente ao conteúdo abordado. Correção de avaliação	Preparo de Material didático para o 2º Trimestre	
Novembro	Manter diálogo com os alunos e utilizar de diversidade de métodos de ensino de forma a possibilitar que a aprendizagem satisfaça suas expectativas	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas;	Preparo de Prova e atividades referente ao conteúdo abordado. Correção de avaliação		
Dezembro	Manter diálogo com os alunos e utilizar de diversidade de métodos de ensino de forma a possibilitar que a aprendizagem satisfaça suas expectativas	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas;	Preparo de Prova e atividades referente ao conteúdo abordado. Correção de avaliação		Conselho de Classe Final e planejamento

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

ANDRADE, Maria Margarida & HENRIQUES, Antonio. Língua Portuguesa- noções básicas para cursos superiores. 5ª ed. São Paulo: Atlas, 1999.

Apostila de LTT (prof.).- Uso do Livro Núcleo Básico – LTT do CEEPS; FREITAS, Olga – Produção textual na educação escolar,- INFANTE, Ulisses – Do texto ao texto,- KOCK, Ingedore Vilaça & ELIAS, Wanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto; MEDEIROS, João Bosco; Redação Empresarial - Apostila de LTT (prof.).- Uso do Livro Núcleo Básico – LTT do CEEPS; FREITAS, Olga – Produção textual na educação escolar,- INFANTE, Ulisses – Do texto ao texto,- KOCK, Ingedore Vilaça & ELIAS, Wanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto; MEDEIROS, João Bosco; Redação Empresarial - Apostila Núcleo Básico 2. Linguagem, Trabalho e Tecnologia. Centro Paula Souza.

BECHARA, Evanildo. Gramática Escolar da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010. 2ª Ed. ampliada e atualizada pelo novo Acordo Ortográfico. HOUAISS, Antonio. Dicionário Houaiss da língua portuguesa. Rio de Janeiro: Objetiva, 2009. MEGID, Cristiane Maria, CAMPANA, Suely Betanho. Núcle

CEREJA, William Roberto e MAGALHÃES, Thereza Cochar. Gramática: texto, reflexão e uso - 2ªed. – São Paulo: Atual, 2004 MARTINS, Dileta Silveira e ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. Português Instrumental, 28ªed. – São Paulo: Atlas, 2009 SOUSA, Rosineide Magalhães de. Técnicas de redação e arquivo – Brasil

CEREJA, William Roberto e MAGALHÃES, Thereza Cochar. Gramática: texto, reflexão e uso - 2ªed. – São Paulo: Atual, 2004 MARTINS, Dileta Silveira e ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. Português Instrumental, 28ªed. – São Paulo: Atlas, 2009 SOUSA, Rosineide Magalhães de. Técnicas de redação e arquivo. – Brasília

Material do professor.

TERRA, Hernani e NICOLA, José de – Português de olho no mundo do trabalho – Volume único para o Ensino Médio – Editora Scipione 2004.

Textos de Apoio.

Textos de livros e websites específicos.

Vídeos Núcleo Básico – Centro Paula Souza – Comunicação Oral e Escrita no Mundo do Trabalho.

Xerox de textos básicos e complementares.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Exercícios complementares.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

LTT e Ética e cidadania organizacional – Imagem pessoal e linguagem;

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Atividades desenvolvidas de acordo com a necessidade do aluno: lista de exercícios; produções de texto; trabalho de pesquisa e apresentação.

IX – Identificação:

Nome do Professor GLAUCIA ESTRUQUE PIRES;

Assinatura

Data

16/08/2018

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente está em conformidade com o Plano de Curso da Habilitação profissional de Técnico em Segurança do Trabalho (nº332) e matriz curricular homologada para o ano de 2018. Solicita-se um posicionamento quanto ao replanejamento

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data:

18/08/18

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI - Replanejamento

Data	Descrição
------	-----------

Imprimir