

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

## Plano de Trabalho Docente - 2018

## Ensino Técnico

Plano de Curso no. 144 aprovado pela Portaria CETEC - 756, de 10-09-2015, publicada no Diário Oficial de 11-09-2015 - Poder Executivo - Seção I - página 54.

ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Segurança		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Técnico em Segurança do Trabalho		
Qualificação:	SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA		
Componente Curricular:	Inglês Instrumental		
Módulo:	1	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	THAIS APARECIDA DE CASTRO RAMOS ;		

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

Apropriar-se da língua inglesa como instrumento de acesso à informação e à comunicação profissional, na produção de textos e interpretação da terminologia técnico-científica da área profissional, de acordo com normas e convenções.

**II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular**

## Competências

1. Apropriar-se da língua inglesa como instrumento de acesso à informação e à comunicação profissional.
2. Analisar e produzir textos da área profissional de atuação, em língua inglesa, de acordo com normas e convenções específicas.
3. Interpretar a terminologia técnico-científica da área profissional, identificando equivalências entre português e inglês (formas equivalentes do termo técnico).

## Habilidades

- 1.1 Comunicar-se oralmente na língua inglesa no ambiente profissional, incluindo atendimento ao público.
- 1.2 Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se, adequados ao contexto profissional, em língua inglesa.
- 2.1 Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da interpretação e produção de texto da área profissional.
- 2.2 Comparar e relacionar informações contidas em textos da área profissional nos diversos contextos de uso.
- 2.3 Aplicar as estratégias de leitura e interpretação na compreensão de textos profissionais.
- 2.4 Elaborar textos técnicos pertinentes à área de atuação profissional, em língua inglesa.
- 3.1 Pesquisar a terminologia da habilitação profissional.
- 3.2 Aplicar a terminologia da área profissional/habilitação profissional.
- 3.3 Produzir pequenos glossários de equivalências (listas de termos técnicos e/ou científicos) entre português e inglês, relativos à área profissional/habilitação profissional.

## Bases Tecnológicas

## 1. Listening:

1.1 Compreensão auditiva de diversas situações no ambiente profissional:

- 1.1.1 atendimento a clientes, colegas de trabalho e/ou superiores, pessoalmente ou ao telefone;
- 1.1.2 apresentação pessoal, da empresa e/ou de projetos.

## 2. Speaking:

2.1 Expressão oral na simulação de contextos de uso profissional:

- 2.1.1 atendimento a clientes, colegas de trabalho e/ou superiores, pessoalmente ou ao telefone.

## 3. Reading:

3.1 Estratégias de leitura e interpretação de textos

3.2 Análise dos elementos característicos dos gêneros textuais profissionais

3.3 Correspondência profissional e materiais escritos comuns ao eixo, como manuais técnicos e documentação técnica.

## 4. Writing:

4.1 Prática de produção de textos técnicos da área de atuação profissional

## 5. Grammar Focus:

5.1 Compreensão e usos dos aspectos linguísticos contextualizados.

## 6. Vocabulary:

6.1 Terminologia técnico-científica

6.2 Vocabulário específico da área de atuação profissional.

## 7. Textual Genres:

7.1 Dicionários

7.2 Glossários técnicos

7.3 Manuais técnicos

7.4 Folhetos para divulgação

7.5 Artigos técnico-científicos

7.6 Carta comercial

7.7 E-mail comercial

7.8 Correspondência administrativa.

**III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Procedimentos Didáticos	De	Até
1.1 Comunicar-se oralmente na língua inglesa no ambiente profissional, incluindo atendimento ao público. ;		Aula expositiva com apresentação das Bases Tecnológicas e resolução da Avaliação Diagnóstica.	27/07/18	27/07/18
1.2 Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se, adequados ao contexto profissional, em língua inglesa. ;	3.1 Estratégias de leitura e interpretação de textos; 3.2 Análise dos elementos característicos dos gêneros textuais profissionais;	Aula expositiva com resolução de exercícios.	03/08/18	10/08/18
2.2 Comparar e relacionar informações contidas em textos da área profissional nos diversos contextos de uso.; 2.4 Elaborar textos técnicos pertinentes à área de atuação profissional, em língua inglesa. ;	3.3 Correspondência profissional e materiais escritos comuns ao eixo, como manuais técnicos e documentação técnica.; 4.1 Prática de produção de textos técnicos da área de atuação profissional;	Elaboração de textos profissionais da área técnica, baseados em modelos previamente apresentados e discutidos.	17/08/18	24/08/18
3.1 Pesquisar a terminologia da habilitação profissional. ; 3.2 Produzir pequenos glossários de equivalências (listas de termos técnicos e/ou científicos) entre português e inglês, relativos à área profissional/habilitação profissional.;	6.1 Terminologia técnico-científica; 6.2 Vocabulário específico da área de atuação profissional.; 7.1 Dicionários; 7.2 Glossários técnicos;	Elaboração de um Glossário Técnico de Segurança do Trabalho em grupo.	31/08/18	14/09/18
1.1 Comunicar-se oralmente na língua inglesa no ambiente profissional, incluindo atendimento ao público. ; 3.2 Aplicar a terminologia da área profissional/habilitação profissional.;	5. Grammar Focus: ; 5.1 Compreensão e usos dos aspectos linguísticos contextualizados. ;	Aula expositiva e interpretação de textos técnicos.	21/09/18	28/09/18
1.2 Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se, adequados ao contexto profissional, em língua inglesa. ;	4.1 Prática de produção de textos técnicos da área de atuação profissional;	Elaboração de um Currículo Vitae em inglês.	05/10/18	19/10/18
1.1 Comunicar-se oralmente na língua inglesa no ambiente profissional, incluindo atendimento ao público. ; 3.2 Aplicar a terminologia da área profissional/habilitação profissional.;	1.1 Compreensão auditiva de diversas situações no ambiente profissional: ; 1.1.2 apresentação pessoal, da empresa e/ou de projetos.;	Aula expositiva de áudios e vídeos de situações profissionais da área de Segurança do Trabalho.	26/10/18	09/11/18
1.1 Comunicar-se oralmente na língua inglesa no ambiente profissional, incluindo atendimento ao público. ; 2.1 Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da interpretação e produção de texto da área profissional. ; 2.3 Aplicar as estratégias de leitura e interpretação na compreensão de textos profissionais. ;	1.1 Compreensão auditiva de diversas situações no ambiente profissional: ; 2.1 Expressão oral na simulação de contextos de uso profissional: ; 3.2 Análise dos elementos característicos dos gêneros textuais profissionais;	Simulações de situações profissionais da área técnica.	23/11/18	30/11/18
1.2 Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se, adequados ao contexto profissional, em língua inglesa. ;		Aula expositiva, resolução da avaliação escrita com posterior correção.	07/12/18	14/12/18

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1. Apropriar-se da língua inglesa como instrumento de acesso à informação e à comunicação profissional.	Avaliação Escrita ; Avaliação Prática ; Observação Direta ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ;	Adequação ao Público Alvo ; Coerência/Coesão ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ;	Saber produzir textos técnicos.
2. Analisar e produzir textos da área profissional de atuação, em língua inglesa, de acordo com normas e convenções específicas.	Avaliação Escrita ; Avaliação Prática ; Lista de Exercícios ; Produção Textual ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Coerência/Coesão ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Conceitos ;	Organização de textos simples e técnicos.
3. Interpretar a terminologia técnico-científica da área profissional, identificando equivalências entre português e inglês (formas equivalentes do termo técnico).	Avaliação Escrita ; Avaliação Prática ; Avaliação Prática ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Coerência/Coesão ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Conceitos ;	Saber produzir textos técnicos.

#### V – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>Julho</b>	Recepção e boas vindas à sala, apresentando a importância e contexto da disciplina. Avaliação diagnóstica identificando as principais Lacunas de aprendizagem.29/07- Atividades de Integração - Envolvimento com o dia de Integração e ações de boas vindas. Verificação da chamada da sala.	Levantamento das lacunas de aprendizado.	Verificação da avaliação diagnóstica e preparo das possíveis estratégias avaliativas.	Início com a revisão e adequação do material didático. Adequação e nivelamento.	10/07: Término do Semestre Letivo e Entrega de Menções; 23/07 - Reunião de Planejamento.
<b>Agosto</b>	Verificação da chamada da sala e dos alunos com baixa frequência e dificuldades.	Atendimento ao aluno com defasagem, dialogando e revendo as lacunas de aprendizado, e direcionado junto ao trabalho de pesquisa na biblioteca ou com as monitorias de outros alunos.	Elaboração das avaliações, estudos de caso, e exercícios para aplicação.	Elaboração de exercícios e práticas para suprirem as defasagens encontradas.	04/08 - Reunião Pedagógica; 07/08 - Atividades de Integração.

	Reportar a coordenação.				
Setembro	Manter a atenção no aluno e na Qualidade do conteúdo e das aulas.	Aplicação da atividade a ser desenvolvida pelo aluno em progressão parcial ou com defasagem de aprendizado.	Elaboração das avaliações, estudos de caso, e exercícios para aplicação.	Elaboração de exercícios e práticas para suprirem as defasagens encontradas.	01/09 - Reunião de Pais e Mestres do E. M.; 01/09 - Reunião de Curso.
Outubro	Sanar e mediar possíveis conflitos em sala de aula.	Revisão dos conteúdos quanto as lacunas de aprendizado Desenvolvimento da Casa Aberta.	Elaboração das avaliações, estudos de caso, e exercícios para aplicação.	Elaboração de exercícios e práticas para suprirem as defasagens encontradas.	06/10 - Reunião de Curso; 27/10 - Reunião Pedagógica.
Novembro	Reforços quanto ao aproveitamento dos alunos. Reforços quanto ao aproveitamento dos alunos.	Retorno das práticas avaliativas aplicadas ao aluno.	Preparação de Avaliação Escrita.	Elaboração de exercícios e práticas para suprirem as defasagens encontradas.	12, 13 e 14/11 - Casa Aberta; 24/11 - Atividades Culturais - reposição do dia 16/11.
Dezembro	Encerramento das atividades.	Verificação das necessidades dos alunos que permanecem com desempenho insuficiente Encerramento das atividades	Aplicação e Correção de Avaliação Escrita.	Elaboração de exercícios e práticas para suprirem as defasagens encontradas.	01/12 - Reunião de Planejamento; 18/12 - Término do Semestre / Ano Letivo.

#### VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

ABEGG, BIRGIT. Cartas Comerciais em Inglês. São Paulo: Martins Fontes, 1999.  
 ABSY, Conceição A.; COSTA, Gisele Cilli da; MELLO, Leonilde Favoreto de; SOUZA, Adriana G. Fiori., Leitura em Língua Inglesa – Uma abordagem instrumental. Editora Disal, 2005.  
 DICIONÁRIOS INFORMATIZADOS OU NÃO.  
 MUNHOZ, Rosângela., Inglês Instrumental: Estratégias de leitura, Módulo I. Textonovo, 2000  
 MURPHY, Raymond. Essencial Grammar in Use, Cambridge University Press, 2007.  
 Núcleo Básico vol. 1 - Key to English  
 TAYLOR, Liz. International Express Elementary. Oxford University Press, 2002.

#### VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

##### Atividade Extra

Leitura, interpretação, tradução e produção textual. Os alunos devem, em duplas, ler e interpretar o texto técnico da área de Segurança do Trabalho entregue impresso, respondendo as questões propostas.

##### Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Elaboração de um Glossário Técnico - Português-Inglês do componente curricular Inglês Instrumental usando recursos do aplicativo Word e formatação de tabelas e inserção de imagem no componente curricular Operação de Software Aplicativo - OSA.

#### VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Compreenderá atividades diversas, de acordo com o conteúdo a ser revisto, como pesquisa, estudos dirigidos, lista de exercícios, elaboração de síntese/resumos, avaliações escritas e orais, esclarecimentos de dúvidas, a serem desenvolvidas individual ou coletivamente, com a orientação do professor.

O Processo de recuperação deverá ser contínuo: nos momentos em que forem detectadas lacunas de aprendizagem, serão propostas novas estratégias de trabalho para que os alunos possam adquirir as competências almejadas. A recuperação paralela deverá ser imediata à detecção de uma falha.

#### IX – Identificação:

Nome do Professor THAIS APARECIDA DE CASTRO RAMOS ;

Assinatura

Data 27/07/2018

#### X – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente está em conformidade com o Plano de Curso da Habilitação profissional de Técnico em Segurança do Trabalho (nº332) e matriz curricular homologada para o ano de 2018.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data: 29/07/18

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

#### XI - Replanejamento

Data	Descrição

Imprimir