

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Técnico

Plano de Curso no. 190 aprovado pela Portaria Cetec – 733, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-09-2015 – Poder Executivo – Seção I – páginas 52-53

ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Gestão e Negócios		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Técnico em Finanças		
Qualificação:	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE FINANCEIRO		
Componente Curricular:	Psicologia Social		
Módulo:	2	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	KARINA OSTI;		

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Prestar orientações a clientes sobre produtos e serviços da empresa financeira.
- Resguardar confidencialidade das informações de interesse da empresa.
- Apurar veracidade das informações colhidas em campo.
- Assegurar cumprimentos de normas internas e externas.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Competências

1. Correlacionar diferentes fases do processo de desenvolvimento da personalidade humana.
2. Identificar os diferentes processos de adequação da personalidade ao ambiente de trabalho.
3. Identificar a importância do desenvolvimento de competências intra e interpessoais e da inteligência emocional.
4. Identificar a importância de atitudes adequadas no relacionamento entre as pessoas da organização, em todos os níveis, como um fator diferenciador, facilitador e alavancador na busca e na obtenção dos resultados.
5. Identificar os papéis grupais que engendram as identidades do indivíduo no grupo.
6. Correlacionar indivíduo, grupo, papel com a finalidade da produtividade do grupo.

Habilidades

- 1.1 Direcionar ações de acordo com diferentes grupos de pessoas da organização.
- 2.1 Caracterizar os ambientes de trabalho.
- 3.1 Aprimorar habilidades do coeficiente emocional, com o intuito do profissional de finanças tornar-se apto a equilibrar as emoções diante de situações-problemas.
- 4.1 Estabelecer relações positivas com a empresa, com o público e com os parceiros, respeitando as diferenças.
- 5.1 Mapear o espaço Eu versus Outro.
- 6.1 Diagnosticar papéis grupais para direcioná-los à produtividade.

Bases Tecnológicas

3. Inteligência emocional no trabalho:
 - 3.1 conceito, tipos e importância.
4. A importância do feedback nas relações interpessoais.
5. Princípios da psicologia topológica (Kurt Lewin).
6. Princípios da psicologia dos grupos operativos:
 - 6.1 grupos de trabalho;
 - 6.2 equipes de trabalho
 1. Ser humano:
 - 1.1 um ser multideterminado biopsico e social.
2. Desenvolvimento da personalidade e processo de subjetivação do homem.

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Habilidades	Bases Tecnológicas	Procedimentos Didáticos	De	Até
1.1 Direcionar ações de acordo com diferentes grupos de pessoas da organização.; 2.1 Caracterizar os ambientes de trabalho.; 3.1 Aprimorar habilidades do coeficiente emocional, com o intuito do profissional de finanças tornar-se apto a equilibrar as emoções diante de situações-problemas.; 4.1 Estabelecer relações positivas com a empresa, com o público e com os parceiros, respeitando as diferenças.; 5.1 Mapear o espaço Eu versus Outro.; 6.1 Diagnosticar papéis grupais para direcioná-los à produtividade.;	1. Ser humano: ; 1.1 um ser multideterminado biopsico e social. ; 2. Desenvolvimento da personalidade e processo de subjetivação do homem. ; 3. Inteligência emocional no trabalho: ; 3.1 conceito, tipos e importância. ; 4. A importância do feedback nas relações interpessoais. ; 5. Princípios da psicologia topológica (Kurt Lewin). ; 6. Princípios da psicologia dos grupos operativos: ; 6.1 grupos de trabalho; ; 6.2 equipes de trabalho ;	AULA EXPOSITIVA E DIALOGADA: com a utilização de recursos audiovisuais (projeto, computador e slides). É uma exposição do conteúdo, com a participação ativa dos estudantes, cujo conhecimento prévio deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade	15/08/18	29/08/18
1.1 Direcionar ações de acordo com diferentes grupos de pessoas da organização.;	1. Ser humano: ; 1.1 um ser multideterminado biopsico e social. ;	AULA EXPOSITIVA E DIALOGADA: com a utilização de recursos audiovisuais (projeto, computador e slides). É uma exposição do conteúdo, com a participação ativa dos	25/07/18	08/08/18

		estudantes, cujo conhecimento prévio deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade		
		AULA EXPOSITIVA E DIALOGADA: com a utilização de recursos audiovisuais (projeto, computador e slides). É uma exposição do conteúdo, com a participação ativa dos estudantes, cujo conhecimento prévio deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade		
2.1 Caracterizar os ambientes de trabalho.;	2. Desenvolvimento da personalidade e processo de subjetivação do homem. ;		05/09/18	12/09/18
3.1 Aprimorar habilidades do coeficiente emocional, com o intuito do profissional de finanças tornar-se apto a equilibrar as emoções diante de situações-problemas.;	3. Inteligência emocional no trabalho. ;		19/09/18	03/10/18
3.1 Aprimorar habilidades do coeficiente emocional, com o intuito do profissional de finanças tornar-se apto a equilibrar as emoções diante de situações-problemas.;	3.1 conceito, tipos e importância. ;	ESTUDO NA PRÁTICA: O estudo por meio de tarefas concretas e práticas tendo como finalidade a assimilação de conhecimentos. Realização de atividade do processo de seleção de pessoal na prática. Estudo de caso e debate, proporcionando um olhar crítico e a troca de ideias.	10/10/18	24/10/18
5.1 Mapear o espaço Eu versus Outro.;	5. Princípios da psicologia topológica (Kurt Lewin). ;	AULA EXPOSITIVA E DIALOGADA: com a utilização de recursos audiovisuais (projeto, computador e slides). É uma exposição do conteúdo, com a participação ativa dos estudantes, cujo conhecimento prévio deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. / RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS: O estudo por meio de estudo de caso.	14/11/18	28/11/18
4.1 Estabelecer relações positivas com a empresa, com o público e com os parceiros, respeitando as diferenças.;	4. A importância do feedback nas relações interpessoais. ;	ESTUDO NA PRÁTICA: O estudo por meio de tarefas concretas e práticas tendo como finalidade a assimilação de conhecimentos. Realização de atividade do processo de seleção de pessoal na prática. Estudo de caso e debate, proporcionando um olhar crítico e a troca de ideias.	31/10/18	07/11/18
6.1 Diagnosticar papéis grupais para direcioná-los à produtividade.;	6. Princípios da psicologia dos grupos operativos. ;	AULA EXPOSITIVA E DIALOGADA: com a utilização de recursos audiovisuais (projeto, computador e slides). É uma exposição do conteúdo, com a participação ativa dos estudantes, cujo conhecimento prévio deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. / RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS: O estudo por meio de estudo de caso.	28/11/18	12/12/18
6.1 Diagnosticar papéis grupais para direcioná-los à produtividade.;	6.2 equipes de trabalho ;	AULA EXPOSITIVA E DIALOGADA: com a utilização de recursos audiovisuais (projeto, computador e slides). É uma exposição do conteúdo, com a participação ativa dos estudantes, cujo conhecimento prévio deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Avaliações e Recuperação	12/12/18	19/12/18

IV - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crerios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1. Correlacionar diferentes fases do processo de desenvolvimento da personalidade humana.	Estudo de Caso ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ; Observação Direta ;	Argumentação Consistente ; Comunicabilidade ; Objetividade ; Cumprimento das Tarefas Individuais ;	Desenvolver um planejamento voltado para identificar a psicologia social e o processo de subjetivação e de personalidade do ser humanos.
2. Identificar os diferentes processos de adequação da personalidade ao ambiente de trabalho.	Avaliação Escrita ; Avaliação Prática ; Debate ; Observação Direta ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	Capacidade identificar a importância dos processos de adequações e as relações interpessoais no ambiente de trabalho.

3. Identificar a importância do desenvolvimento de competências intra e interpessoais e da inteligência emocional.	Produção Textual ; Participação em Aula ; Avaliação Escrita ; Seminário/Apresentação ;	Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ; Argumentação Consistente ; Comunicabilidade ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Desenvolver estratégias e instrumentos para análise das competências pessoais de inteligência emocional.
4. Identificar a importância de atitudes adequadas no relacionamento entre as pessoas da organização, em todos os níveis, como um fator diferenciador, facilitador e alavancador na busca e na obtenção dos resultados.	Debate ; Observação Direta ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ; Avaliação Escrita ;	Argumentação Consistente ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Interlocução: Ouvir e Ser Ouvido ; Cumprimento das Tarefas Individuais ;	Dominar os conceitos ensinados através dos procedimentos didáticos aplicados;
5. Identificar os papéis grupais que engendram as identidades do indivíduo no grupo.	Avaliação Escrita ; Observação Direta ; Trabalho/Pesquisa ;	Cumprimento das Tarefas Individuais ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ;	Dominar os conceitos ensinados através dos procedimentos didáticos aplicados.
6. Correlacionar indivíduo, grupo, papel com a finalidade da produtividade do grupo.	Observação Direta ; Participação em Aula ; Produção Textual ; Trabalho/Pesquisa ; Avaliação Escrita ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Conceitos ;	capacidade de identificar, e executar ações correlacionado o trabalho individual e em grupo, a fim de avaliar e proporcionar melhores resultados.

V – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Julho	Recepção dos alunos através da sondagem do conhecimento inicial e acompanhamento das ausências dos alunos e comunicação ao coordenador do curso e orientadora educacional	Levantamento das lacunas de aprendizado.	Avaliação diagnóstica Correção e devolutiva para as avaliações Diagnósticas.		23/07 - Reunião de Planejamento
Agosto	Proporcionar Ensino com Qualidade e Aplicação da Avaliação Diagnóstica e Sondagens nas Aulas Expositivas e Dialogadas.	Organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Estudo de caso e Listas de Exercícios.	Construção e preparação do plano de aula.	04/08 - Reunião Pedagógica
Setembro		Aplicação da atividade a ser desenvolvida pelo aluno em progressão parcial ou com defasagem de aprendizado.	identificação dos principais conteúdos a serem intensificados na Avaliação.	Preparo e adequação da disponibilização de material didático de apoio voltado para o desenvolvimento das competências contidas no componente curricular	01/09 - Reunião de Curso
Outubro	Reduzir possíveis focos de resistência e conflito.	Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizado.			06/10 - Reunião de Curso 27/10 - Reunião Pedagógica
Novembro		Correção dos resultados obtidos pelo aluno.	Avaliações diferenciadas através de pesquisas e apresentação de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	
Dezembro	Realizar acompanhamento eficiente da frequência.	Finalização das atividades.	Semana de avaliações. Avaliação de Recuperação e Devolutiva das avaliações.	Trabalhos Individuais e semana de avaliações. Preparo de material para Recuperação.	01/12 - Reunião de Planejamento

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- CHIAVENATO, I. Administração de recursos humanos: fundamentos básicos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2006. Uso de filmes, textos e estudos de caso Filmes; Revistas; Vídeos da internet
- CHIAVENATO, Idalberto. Gestão de Pessoas. 3ª Edição. Rio de Janeiro: Elsevier Campus, 2005.
- SILVA, Flávia Gonçalves da. Subjetividade, individualidade, personalidade e identidade: concepções a partir da psicologia histórico-cultural. *Psicol. educ.* [online]. 2009, n.28, pp. 169-195. ISSN 1414-6975
- BOCK, A. M. B., FURTADO, O. e TEIXEIRA, M de L. T. *Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia*. 13ª ed. São Paulo: Saraiva, 2002
- CAMBAÚVA, L. G. & TULESKI, S. C. (2007). A pseudo-concreticidade do conceito de subjetividade na Psicologia. *Revista de Educação*, (23), 79-90.

MOREIRA, Márcio Borges; MEDEIROS, Carlos Augusto de. Princípios básicos de Análise do Comportamento. Porto Alegre: Artmed, 2007.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Evento Casa Aberta que será realizado no mês de Novembro.

Realizar a aplicação de teste comportamental e avaliar os impactos dos comportamentos nas atividades da rotina de um assistente financeiro

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

1 - A avaliação será contínua e cumulativa, gerando oportunidades para que o aluno reflita com observância, sua evolução, verificando sua assiduidade, participação em sala de aula, atividade de classe (elaborando um Check List de atividades práticas para melhor desenvolvimento da avaliação discente)

2 - Recuperação contínua será desenvolvida novamente através de atendimento individualizado em sala de aula, o conteúdo em que o aluno apresentou maiores dificuldades de forma sistemática e contínua, através de métodos diferenciados, de forma que elimine as dúvidas apresentadas.

IX – Identificação:

Nome do Professor KARINA OSTI;

Assinatura

Data

24/08/2018

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente está de acordo com o Plano de Curso.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data: 27/08/18

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI - Replanejamento

Data

Descrição

Imprimir