

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Técnico

Plano de Curso no. 168 aprovado pela Portaria Cetec – 724, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 52

| | | | |
|---------------------------|--|----------------|-------|
| ETEC: | Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu | | |
| Código: | 135 | Município: | Bauru |
| Eixo Tecnológico | Ambiente e Saúde | | |
| Habilitação Profissional: | Habilitação Profissional de Técnico em Enfermagem (Manha-Tarde) | | |
| Qualificação: | Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE ENFERMAGEM | | |
| Componente Curricular: | Linguagem, Trabalho e Tecnologia | | |
| Módulo: | 2 | C. H. Semanal: | 2,00 |
| Professor: | LUCILENE MARANHO ; | | |

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Elaborar relatório sobre paciente.
- Ler registro de procedimentos realizados e intercorrências.
- Observar, reconhecer e descrever sinais e sintomas, ao nível de sua qualificação;
- Ouvir atentamente (saber ouvir).
- Participar de atividades de educação e comunicação em saúde, inclusive:
- Participar de discussão de casos.
- Realizar testes e proceder sua leitura, para subsídio de diagnósticos;
- Registrar ingesta.
- Registrar intercorrências e procedimentos realizados.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Competências

1. Analisar textos técnicos, administrativos e comerciais da área de por meio de indicadores linguísticos e de indicadores extralinguísticos.
2. Desenvolver textos técnicos, comerciais e administrativos aplicados à área de Enfermagem, de acordo com normas e convenções específicas.
3. Pesquisar e analisar informações da área de Enfermagem, em diversas fontes, convencionais e eletrônicas.
4. Interpretar a terminologia técnico-científica da área profissional.
5. Comunicar-se, oralmente e por escrito, utilizando a terminologia técnico-científica da profissão.

Habilidades

- 1.1 Identificar indicadores linguísticos e indicadores extralinguísticos de produção de textos técnicos.
- 1.2 Aplicar procedimentos de leitura instrumental (identificação do gênero textual, do público-alvo, do tema, das palavras-chave, dos elementos coesivos, dos termos técnicos e científicos, da ideia central e dos principais argumentos).
- 1.3 Aplicar procedimentos de leitura especializada (aprofundamento do estudo do significado dos termos técnicos, da estrutura argumentativa, da coesão e da coerência, da confiabilidade das fontes).
- 2.1 Utilizar instrumentos da leitura e da redação técnica e comercial direcionadas à área de atuação.
- 2.2 Identificar e aplicar elementos de coerência e de coesão em artigos e em documentação técnico-administrativos relacionados à área de Enfermagem.
- 2.3 Aplicar modelos de correspondência comercial aplicados à área de atuação.
- 3.1 Selecionar e utilizar fontes de pesquisa convencionais e eletrônicas.
- 3.2 Aplicar conhecimentos e regras linguísticas na execução de pesquisas específicas da área de Enfermagem.
- 4.1 Pesquisar a terminologia técnico-científica da área.
- 4.2 Aplicar a terminologia técnico-científica da área.
- 5.1 Selecionar termos técnicos e palavras da língua comum, adequados a cada contexto.
- 5.2 Identificar o significado de termos técnico-científicos extraídos de texto, artigos, manuais e outros gêneros relativos à área profissional.
- 5.3 Redigir textos pertinentes ao contexto profissional, utilizando a terminologia técnico-científica da área de estudo.
- 5.4 Preparar apresentações orais pertinentes ao contexto da profissão, utilizando a terminologia técnico-científica.

Bases Tecnológicas

1. Estudos de textos técnicos/ comerciais aplicados à área de Enfermagem, através de:
 - 1.1. indicadores linguísticos:
 - 1.1.1. vocabulário
 - 1.1.2. morfologia
 - 1.1.3. sintaxe
 - 1.1.4. semântica
 - 1.1.5. grafia
 - 1.1.6. pontuação
 - 1.1.7. acentuação, etc.
 - 1.2. indicadores extralinguísticos:
 - 1.2.1. efeito de sentido e contextos socioculturais
 - 1.2.2. modelos preestabelecidos de produção de texto.
 - 1.2.3. contexto profissional de produção de textos (autoria, condições de produção, veículo de divulgação, objetivos do texto, público-alvo).
2. Conceitos de coerência e de coesão aplicados à análise e à produção de textos técnicos específicos da área de Enfermagem.
3. Modelos de Redação Técnica e Comercial aplicados à área de Enfermagem
 - 3.1. Ofícios

- 3.2 Memorandos
- 3.3 comunicados
- 3.4 Cartas
- 3.5 Avisos
- 3.6 Declarações
- 3.7 Recibos
- 3.8 Carta-currículo
- 3.9 Currículo
- 3.10 Relatório técnico
- 3.11 Contrato
- 3.12 Memorial descritivo
- 3.13 Memorial de critérios
- 3.14 Técnicas de redação.
- 4. Parâmetros de níveis de formalidade e de adequação de textos a diversas circunstâncias de comunicação (variantes da linguagem formal e de linguagem informal)
- 5. Princípios de terminologia aplicados à área de Enfermagem
 - 5.1 Glossário dos termos utilizados na área de Enfermagem
- 6. Apresentação de trabalhos técnico-científicos
 - 6.1 Orientações e normas linguísticas para a elaboração do trabalho técnico-científico (estrutura de trabalho monográfico, resenha, artigo, elaboração de referências bibliográficas).
- 7. Apresentação oral
 - 7.1 Planejamento da apresentação
 - 7.2 Produção da apresentação audiovisual
 - 7.3 Execução da apresentação.
- 8. Técnicas de leitura instrumental
 - 8.1 Identificação do gênero textual
 - 8.2 Identificação do público-alvo
 - 8.3 Identificação do tema
 - 8.4 Identificação das palavras-chave do texto
 - 8.5 Identificação dos termos técnicos e científicos
 - 8.6 Identificação dos elementos coesivos do texto
 - 8.7 Identificação da ideia central do texto
 - 8.8 Identificação dos principais argumentos e sua estrutura.
- 9. Técnicas de leitura especializada
 - 9.1 Estudo dos significados dos termos técnicos
 - 9.2 Identificação e análise da estrutura argumentativa
 - 9.3 Estudo do significado geral do texto (coerência) a partir dos elementos coesivos e de argumentação
 - 9.4 Estudo da confiabilidade das fontes.

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

| Habilidades | Bases Tecnológicas | Procedimentos Didáticos | De | Até |
|---|---|---|----------|----------|
| 1.1 Identificar indicadores linguísticos e indicadores extralinguísticos de produção de textos técnicos.; | 1. Estudos de textos técnicos/ comerciais aplicados à área de Enfermagem, através de;; 1.1. indicadores linguísticos.; | Aula expositiva dialogada com recurso audiovisual; atividades para avaliação diagnóstica. Exercícios/atividades práticas com pesquisa, identificação e conceituação de indicadores linguísticos; | 30/07/18 | 13/08/18 |
| 1.1 Identificar indicadores linguísticos e indicadores extralinguísticos de produção de textos técnicos.; | 1. Estudos de textos técnicos/ comerciais aplicados à área de Enfermagem, através de;; 1.1.1. vocabulário; 1.1.2. morfologia; 1.1.5. grafia; | Leitura, interpretação e análise gramatical em textos técnicos/comerciais aplicados à área de Enfermagem. | 13/08/18 | 27/08/18 |
| 1.1 Identificar indicadores linguísticos e indicadores extralinguísticos de produção de textos técnicos.;; 1.2 Aplicar procedimentos de leitura instrumental (identificação do gênero textual, do público-alvo, do tema, das palavras-chave, dos elementos coesivos, dos termos técnicos e científicos, da ideia central e dos principais argumentos).;; 1.3 Aplicar procedimentos de leitura especializada (aprofundamento do estudo do significado dos termos técnicos, da estrutura argumentativa, da coesão e da coerência, da confiabilidade das fontes).; | 1. Estudos de textos técnicos/ comerciais aplicados à área de Enfermagem, através de;; 1.1. indicadores linguísticos;; 1.1.3. sintaxe; 1.1.4. semântica; 1.1.6. pontuação; 1.1.7. acentuação, etc.; | Correção de exercícios, retomada do conteúdo, trabalho individual com uso de consulta no caderno. | 03/09/18 | 17/09/18 |
| 1.1 Identificar indicadores linguísticos e indicadores extralinguísticos de produção de textos técnicos.;; 1.2 Aplicar procedimentos de leitura instrumental (identificação do gênero textual, do público-alvo, do tema, das palavras-chave, dos elementos coesivos, dos termos técnicos e científicos, da ideia central e dos principais argumentos).;; 1.3 Aplicar procedimentos de leitura especializada (aprofundamento do estudo do significado dos termos técnicos, da estrutura argumentativa, da coesão e da coerência, da confiabilidade das fontes).; | 1. Estudos de textos técnicos/ comerciais aplicados à área de Enfermagem, através de;; 1.2. indicadores extralinguísticos;; 1.2.1. efeito de sentido e contextos socioculturais; 1.2.2. modelos preestabelecidos de produção de texto.; 1.2.3 contexto profissional de produção de textos (autoria, condições de produção, veículo de divulgação, objetivos do texto, público-alvo).; | Leitura e análise de textos técnicos; resolução de atividades em grupos. | 24/09/18 | 08/10/18 |
| 1.3 Aplicar procedimentos de leitura especializada (aprofundamento do estudo do significado dos termos técnicos, da estrutura argumentativa, da | 2. Conceitos de coerência e de coesão aplicados à análise e à produção de textos técnicos específicos da área de Enfermagem.;; 4. Parâmetros de níveis de | Aulas expositivas e dialogadas; pesquisa; | 15/10/18 | 29/10/18 |

| | | |
|--|---|---|
| <p>coesão e da coerência, da confiabilidade das fontes); 2.2 Identificar e aplicar elementos de coerência e de coesão em artigos e em documentação técnico-administrativos relacionados à área de Enfermagem.; 3.2 Aplicar conhecimentos e regras linguísticas na execução de pesquisas específicas da área de Enfermagem.; 4.1 Pesquisar a terminologia técnico-científica da área.; 4.2 Aplicar a terminologia técnico-científica da área.; 5.1 Selecionar termos técnicos e palavras da língua comum, adequados a cada contexto.;</p> <p>3.1 Selecionar e utilizar fontes de pesquisa convencionais e eletrônicas.; 3.2 Aplicar conhecimentos e regras linguísticas na execução de pesquisas específicas da área de Enfermagem.; 5.1 Selecionar termos técnicos e palavras da língua comum, adequados a cada contexto.;</p> <p>5.2 Identificar o significado de termos técnico-científicos extraídos de texto, artigos, manuais e outros gêneros relativos à área profissional.; 5.3 Redigir textos pertinentes ao contexto profissional, utilizando a terminologia técnico-científica da área de estudo.;</p> <p>5.4 Preparar apresentações orais pertinentes ao contexto da profissão, utilizando a terminologia técnico-científica.;</p> | <p>formalidade e de adequação de textos a diversas circunstâncias de comunicação (variantes da linguagem formal e de linguagem informal); 5. Princípios de terminologia aplicados à área de Enfermagem; 5.1 Glossário dos termos utilizados na área de Enfermagem;</p> | <p>análise de texto e confecção de glossário.</p> <p>exposição através de recursos audiovisuais.</p> <p>29/10/18 05/11/18</p> |
| <p>2.1 Utilizar instrumentos da leitura e da redação técnica e comercial direcionadas à área de atuação.;</p> <p>2.3 Aplicar modelos de correspondência comercial aplicados à área de atuação.;</p> <p>3.1 Selecionar e utilizar fontes de pesquisa convencionais e eletrônicas.;</p> | <p>2. Conceitos de coerência e de coesão aplicados à análise e à produção de textos técnicos específicos da área de Enfermagem.; 3. Modelos de Redação Técnica e Comercial aplicados à área de Enfermagem; 3.1 Ofícios; 3.2 Memorandos ; 3.3 comunicados; 3.4 Cartas; 3.5 Avisos; 3.6 Declarações; 3.7 Recibos; 3.8 Carta-curriculo; 3.9 Currículo; 3.10 Relatório técnico; 3.11 Contrato; 3.12 Memorial descritivo; 3.13 Memorial de critérios; 3.14 Técnicas de redação.;</p> | <p>redação de textos técnicos; confecção de portfólio; pesquisa.</p> <p>19/11/18 03/12/18</p> |
| <p>5.1 Selecionar termos técnicos e palavras da língua comum, adequados a cada contexto.;</p> <p>5.2 Identificar o significado de termos técnico-científicos extraídos de texto, artigos, manuais e outros gêneros relativos à área profissional.;</p> <p>5.3 Redigir textos pertinentes ao contexto profissional, utilizando a terminologia técnico-científica da área de estudo.;</p> <p>5.4 Preparar apresentações orais pertinentes ao contexto da profissão, utilizando a terminologia técnico-científica.;</p> | <p>3. Modelos de Redação Técnica e Comercial aplicados à área de Enfermagem; 3.1 Ofícios; 3.2 Memorandos ; 3.3 comunicados; 3.4 Cartas; 3.5 Avisos; 3.6 Declarações; 3.7 Recibos; 3.8 Carta-curriculo; 3.9 Currículo; 3.10 Relatório técnico; 3.11 Contrato; 3.12 Memorial descritivo; 3.13 Memorial de critérios; 3.14 Técnicas de redação.;</p> | <p>confecção e exposição de trabalhos - Casa Aberta</p> <p>12/11/18 12/11/18</p> |
| <p>2.2 Identificar e aplicar elementos de coerência e de coesão em artigos e em documentação técnico-administrativos relacionados à área de Enfermagem.;</p> <p>2.3 Aplicar modelos de correspondência comercial aplicados à área de atuação.;</p> <p>5.3 Redigir textos pertinentes ao contexto profissional, utilizando a terminologia técnico-científica da área de estudo.;</p> | <p>3. Modelos de Redação Técnica e Comercial aplicados à área de Enfermagem; 3.1 Ofícios; 3.2 Memorandos ; 3.3 comunicados; 3.4 Cartas; 3.5 Avisos; 3.6 Declarações; 3.7 Recibos; 3.8 Carta-curriculo; 3.9 Currículo; 3.10 Relatório técnico; 3.11 Contrato; 3.12 Memorial descritivo; 3.13 Memorial de critérios; 3.14 Técnicas de redação.;</p> | <p>pesquisa; trabalho em grupo; redação de textos técnicos; exposição</p> <p>03/12/18 10/12/18</p> |
| <p>3.1 Selecionar e utilizar fontes de pesquisa convencionais e eletrônicas.;</p> <p>5.2 Identificar o significado de termos técnico-científicos extraídos de texto, artigos, manuais e outros gêneros relativos à área profissional.;</p> <p>5.3 Redigir textos pertinentes ao contexto profissional, utilizando a terminologia técnico-científica da área de estudo.;</p> <p>5.4 Preparar apresentações orais pertinentes ao contexto da profissão, utilizando a terminologia técnico-científica.;</p> | <p>8. Técnicas de leitura instrumental; 8.1 Identificação do gênero textual; 8.2 Identificação do público-alvo; 8.3 Identificação do tema; 8.4 Identificação das palavras-chave do texto; 8.5 Identificação dos termos técnicos e científicos; 8.6 Identificação dos elementos coesivos do texto; 8.7 Identificação da ideia central do texto; 8.8 Identificação dos principais argumentos e sua estrutura.;</p> <p>9. Técnicas de leitura especializada; 9.1 Estudo dos significados dos termos técnicos; 9.2 Identificação e análise da estrutura argumentativa; 9.3 Estudo do significado geral do texto (coesão) a partir dos elementos coesivos e de argumentação; 9.4 Estudo da confiabilidade das fontes.;</p> | <p>Leitura e análise de textos de diversos gêneros; resolução de exercícios.</p> <p>10/12/18 17/12/18</p> |

IV - Plano de Avaliação de Competências

| Competências | Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação | Critérios de Desempenho | Evidências de Desempenho |
|--|--|--|--|
| <p>1. Analisar textos técnicos, administrativos e comerciais da área de por meio de indicadores linguísticos e de indicadores extralinguísticos.</p> | <p>Avaliação Escrita ; Debate ; Outros ;</p> | <p>Coerência/Coesão ; Interlocução: Ouvir e Ser Ouvido ; Objetividade ;</p> | <p>Compreensão, relacionamento de ideias, interpretação; - construção de conceitos; racionalizar, interagir, executar; - interpretar, interagir, executar; - disciplina, cooperação, interesse e iniciativa e liderança.</p> |
| <p>2. Desenvolver textos técnicos, comerciais e administrativos aplicados à área de Enfermagem, de acordo com normas e convenções específicas.</p> | <p>Observação Direta ; Lista de Exercícios ; Avaliação Prática ;</p> | <p>Organização ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ;</p> | <p>Argumentou com clareza, originalidade, coesão e coerência;</p> |
| <p>3. Pesquisar e analisar informações da área de Enfermagem, em diversas fontes, convencionais e eletrônicas.</p> | <p>Participação em Aula ; Outros ; Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Outros ; Avaliação Escrita ;</p> | <p>Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Relacionamento de Conceitos ; Adequação ao Público Alvo ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Relacionamento de Conceitos ; Adequação ao Público Alvo ;</p> | <p>Produção oral; Domínio da variante linguística.</p> |
| <p>4. Interpretar a terminologia técnico-científica da área profissional.</p> | <p>Lista de Exercícios ; Seminário/Apresentação ; Recuperação ; Lista de Exercícios ; Seminário/Apresentação ; Recuperação ; Lista</p> | <p>Relacionamento de Conceitos ; Pertinência das Informações ; Organização ; Relacionamento de</p> | <p>Argumentação consistentes durante os debates sobre a Linguagem.</p> |

| | |
|--|---|
| de Exercícios ; Seminário/Apresentação ; Recuperação ; | Conceitos ; Pertinência das Informações ; Organização ; Relacionamento de Conceitos ; Pertinência das Informações ; Organização ; |
| 5. Comunicar-se, oralmente e por escrito, utilizando a terminologia técnico- científica da profissão. | Participação em Aula ; Autoavaliação ; Observação Direta ; |
| | Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Organização ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; |
| | Estruturar e planejar dados e informações coletadas. |

V – Plano de atividades docentes

| Atividade Previstas | Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar | Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial | Preparo e correção de avaliações | Preparo de material didático | Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar |
|---------------------|---|--|--|---|---|
| Julho | Recepção dos Alunos. | Levantamento das lacunas de aprendizado. | Preparação de Avaliação Escrita | Preparação de Avaliação Diagnóstica e atividades de Sondagens | 23/07 - Reunião de Planejamento |
| Agosto | 07/08 - Atividades de Integração Proporcionar Ensino com Qualidade e Aplicação da Avaliação Diagnóstica e Sondagens nas Aulas Expositivas e Dialogadas. | Organização de recuperação contínua dessas lacunas. | Aplicação e Correção de Avaliação Escrita | Organização e confecção de material didático para acompanhamento da disciplina. | 04/08 - Reunião Pedagógica |
| Setembro | Relatório informativo para coordenação. Reduzir possíveis focos de resistência e conflito. | Recuperação Contínua e Atendimento individualizado para alunos com defasagens. | Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados na Avaliação. | Listas de exercícios e semana de avaliações | 01/09 - Reunião de Curso |
| Outubro | Acompanhamento da frequência escolar; oferta de recuperação | Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizado.12/05 - Entrega Ficha Individual Acompanhamento Desempenho Escolar | Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados na recuperação | Listas de exercícios e atividades extraclasse | 02/10- Conselho de Classe Intermediário 06/10 - Reunião de Curso 27/10 - Reunião Pedagógica |
| Novembro | Participação na CASA ABERTA. | Recuperação Contínua e Atendimento individualizado para alunos com defasagens. | Preparação de Avaliação Escrita. | Lista de exercícios | 12, 13 e 14/11 - Casa Aberta 24/11 - Atividades Culturais - reposição do dia 16/11 |
| Dezembro | Aulas de reforço e campanhas internas e na comunidade escolar. | Transparência nos resultados avaliativos - Postura coesa e responsável nos casos de pedido de revisão de notas. Valorização do aluno diante das atividades e participação. Oferta de recuperação | Aplicação e Correção de Avaliação Escrita. | Elaboração de material para realização de recuperação/reforço. | 01/12 - Reunião de Planejamento; 19/12 - Conselho de Classe Final. |

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

DICIONÁRIOS INFORMATIZADOS OU NÃO. Websites diversos.
 INFANTE, Ulisses – Do texto ao texto – Curso prático de leitura e redação – Editora Scipione.
 MARTINS, Dileta S.; ZILBERKNOP, Lúbia S. – Português Instrumental – Sagra-DC Luzzatto Editores.
 Outros:Jornais (Folha de São Paulo, Estadão): Revistas (Nova Escola, Veja, Isto é, Atualidades).
 Núcleo Básico - Linguagem, Trabalho e Tecnologia, MEGID, Cristiane Maria/CAMPANA, Suely.
 CEREJA, William R. e MAGALHÃES, Thereza C. – Português Linguagens – Editora Atual/Saraiva, 2009.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Realizar pesquisa de modelos de redação técnica e redigir textos de acordo com o modelo.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Participação nas atividades de integração, tais como palestras, seminários. Realização de atividades interdisciplinares com os professores da disciplina técnica de Geronto para produção de projetos de ação e síntese dos mesmo.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação é um processo de reorientação de estudos para a aprendizagem significativa. Deve ser um processo contínuo, através de novas abordagens do conteúdo, como exercícios de revisão e análise, pesquisas e outras atividades específicas.

Atividades desenvolvidas de acordo com a necessidade do aluno: lista de exercícios; produções de texto; trabalho de pesquisa e apresentação.

IX – Identificação:

Nome do Professor LUCILENE MARANHO ;

Assinatura

Data

23/08/2018

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano trabalho docente está coeso com o plano trabalho de curso, calendário escolar e com proposta de atividade interdisciplinar aplicável

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data: 23/08/18

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI - Replanejamento

| Data | Descrição |
|------------|--|
| 17/08/2018 | As atividades serão replanejadas sempre que se fizer necessário. |

Imprimir